

**Správa o činnosti klubu anglického jazyka**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 1. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 1. Prijímateľ | Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa |
| 1. Názov projektu | Gramotnosťou k trhu práce |
| 1. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z574 |
| 1. Názov pedagogického klubu | Klub anglického jazyka |
| 1. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 22. 02. 2021- Pondelok párny týždeň |
| 1. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Online stretnutie klubu |
| 1. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Alexandra Reľovská |
| 1. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://oasl.edupage.org/a/gramotnostou-k-trhu-prace |

|  |
| --- |
| 1. **Manažérske zhrnutie:**   *Stručná anotácia:* Na druhom stretnutí klubu anglického jazyka prítomní členovia stručne identifikovali problémy pri vyučovaní anglického jazyka a zároveň uviedli niekoľko možností na ich riešenie na základe vzájomných skúseností.  *Kľúčové slová:* problém, riešenie, zručnosti, skúsenosti, metódy |
| 1. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**   Zámerom stretnutia**,** ktoré viedol koordinátor činnosti klubu bolo identifikovať problémy pri výučbe zručností a vzájomne si vymeniť skúsenosti a použité metódy pri:   1. čítaní s porozumením 2. posluchu s porozumením 3. písaní 4. hovorení- ústny prejav     *Téma stretnutia*  **Identifikácia problémov a ich následné riešenie pri vyučovaní anglického jazyka v rôznych zručnostiach.**  *Definovanie problému*  Jednotliví členovia na základe skúseností konštatovali, že žiakovi anglického jazyka nestačí, aby disponoval dostatočnou slovnou zásobou, gramatickými pravidlami a jazykovými funkciami, ale musí všetky tieto zručnosti realizovať v praxi, t. z. vedieť produkovať písaný či hovorený text. |
| 1. **Závery a odporúčania:**   Výučba anglického jazyka v súčasnej dobe odráža skúsenosti z predchádzajúcich metód vyučovania cudzieho jazyka, ale zároveň je zrejmé, že výučba jazykov napreduje neuveriteľnou rýchlosťou. Zlepšovanie spolupráce žiaka a učiteľa v prostredí, v ktorom je žiak vedený k samostatnosti, je indikátorom relatívne vysokej motivácie učiť sa cudzí jazyk. Tento druh motivácie pramení predovšetkým z toho, že žiak preberá zodpovednosť za svoje učenie a podieľa sa aj na vlastnom hodnotení. Cudzojazyčné znalosti patria ku kľúčovým kompetenciám každého jednotlivca a významnou mierou rozhodujú o jeho úspešnom uplatnení. Správnou motiváciou žiakov v cudzom jazyku je možné efektívne sa zamerať na vyučovací proces a zlepšiť tak výkony žiakov. Pre dosiahnutie uvedeného je potrebné zamerať sa na:   1. dôležitosť motivácie, individuálne osobitosti a rozdiely medzi študentmi, vytvorenie prostredia, v ktorom by každý študent mohol rozvíjať svoje schopnosti. 2. vytvorenie pozitívnej atmosféry v triede a motivácia študentov k učení sa anglického jazyka 3. aplikáciu inovačných vyučovacích programov; efektívne metódy, ale taktiež aj tradičné metódy ak študentom vyhovujú a dosahujú tak vyhovujúce výsledky. 4. pre dosiahnutie vyššie uvedených cieľov navrhujeme aktivity na rozvoj slovnej zásoby, ako napríklad: hry, jazykové hry (word chains, word assosiations, scrambled letter, columns, writer´s letters, atď.) 5. rozvoj počúvania s porozumením je možné dosiahnuť použitím aktivít ako listening with visuals, listening to draw a complete situation, picture dictation, listening for the key words and for the gist, listening for specific information, listening to fill in maps, graphs, charts, questionnaires and a quiz, music and songs 6. čítanie s porozumením – mixed paragraphes, headline, jigsaw reading activity, reading lesson sequences, reading to confirm expectations, ordering sentences, reading for discussion 7. písomný prejav – aktivity podnecujúce zvedavosť, kritické myslenie a kreativitu: instant writing - completing the half of the sentence, modelled writing, shared writing, imaginative writing, creative writing, story writing, projects 8. ústny prejav – hranie rolí, simulácie, diskusie, situačné dialógy, dramatizácia textov, problémové vyučovanie |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Anna Bobulská |
| 1. Dátum | 22. 02. 2021 |
| 1. Podpis |  |
| 1. Schválil (meno, priezvisko) | Mgr. Alexandra Reľovská |
| 1. Dátum |  |
| 1. Podpis |  |

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia klubu anglického jazyka.

Príloha správy o činnosti klubu anglického jazyka 

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Spojená škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa |
| Názov projektu: | Gramotnosťou k trhu práce |
| Kód ITMS projektu: | 312011Z574 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub anglického jazyka |

# PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: online

Dátum konania stretnutia: 22. 02. 2021

Trvanie stretnutia: od 15.00 h do 18.00 h

Zoznam účastníkov/členov klubu anglického jazyka:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
| 1. | Mgr. Alexandra Reľovská |  | SŠ, Jarmočná 108, SL |
| 2. | Mgr. Anna Bobulská |  | SŠ, Jarmočná 108, SL |
| 3. | PaedDr. Katarína Barlíková |  | SŠ, Jarmočná 108, SL |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi klubu anglického jazyka a podpis/y:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |







