

Východiská a podklady pre vypracovanie správy:

1. Vyhláška MŠ SR č. 9/2006 Z.z. zo dňa 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č.10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na roky 2019 -2024
4. Plán práce školy Gymnázia arm. gen. L. Svobodu v Humennom na školský rok 2019/2020
5. Hodnotiace správy predmetových komisií, správa výchovného poradcu, koordinátora primárnej prevencie drogových závislostí, koordinátora pre výchovu a vzdelávanie k ľudským právam, plánu triednych učiteľov a komisie pre prácu s mládežou za školský rok 2019/2020
6. Priama kontrolná činnosť a hospitácie vedenia školy

§ 2

Ods. 1 písm. a) : Základné identifikačné údaje o škole

| | |
|---|---|
| <i>Adresa školy</i> | Gymnázium arm. gen. L. Svobodu, Komenského 4, Humenné |
| <i>Telefónne číslo</i> | 057/7888521, 7753826, 0904 496 548 |
| <i>Faxové číslo</i> | 057/7888521 |
| <i>Internetová adresa</i> | http://www.gagls.edupage.org |
| <i>Elektronická adresa</i> | gymhum@gmail.com |
| <i>Zriaďovateľ</i> | Prešovský samosprávny kraj, Námestie mieru č. 2, 080 01 Prešov |
| <i>Riaditeľ školy</i> | RNDr. Marián Hamrák , č.t.: 0904 496 548 |
| <i>Zástupkyňa pre pedagogickú činnosť</i> | RNDr. Monika Onufráková, č.t.: 057/7755475 |
| <i>Predseda rady školy</i> | Mgr. Anton Žido, č.t.: 057/7753826 |
| <i>Predseda rodičovskej rady</i> | Mgr. Darina Zavacká |

Ods. 1 písm. b) Počty žiakov triedach (k 15. 9. 2019)

| Trieda | Počet žiakov | Počet dievčat | Triedny/a učiteľ/ka |
|--------------------|---------------------|----------------------|----------------------------|
| I. A | 25 | 16 | Sitarčíková |
| I. B | 28 | 22 | Herbstová |
| I. C | 29 | 19 | Židzik |
| I. D | 27 | 16 | Chabová |
| Spolu | 109 | 73 | |
| II. A | 30 | 15 | Francúzová |
| II. B | 27 | 14 | Lokšíková |
| II. C | 26 | 14 | Ščerba |
| II. D | 26 | 12 | Žido |
| II.E | 23 | 12 | Januchová |
| Spolu: | 132 | 67 | |
| III. A | 29 | 20 | Selecký |
| III. B | 32 | 18 | Stebnická |
| III. C | 31 | 14 | Hrišová |
| III. D | 29 | 21 | Tokárová Ondrušová |
| Spolu: | 121 | 73 | |
| IV. A | 24 | 14 | Baľaková |
| IV. B | 24 | 15 | Pavlenková |
| IV. C | 25 | 15 | Ferko |
| IV. D | 25 | 18 | Krempaský |
| IV. E | 22 | 11 | Capová |
| Spolu: | 120 | 73 | |
| Škola spolu | 482 | 286 | |

Ods. 1 písm. d)

V školskom roku 2019/2020 študovalo v škole 109 žiakov prvého ročníka, ktorí boli rozdelení do 4 tried, pričom trieda I.A bola bilingválna so zameraním na anglický jazyk. V triede študovalo 25 žiakov.

Do bilingválnej triedy bolo v 1.kole na prijímacie skúšky prihlásených 55 žiakov. 2 žiaci sa nezúčastnili na prijímacej skúške, 2 nespĺnili kritériá, 51 žiakov splnilo kritériá na prijatie. Prijatých a zapísaných na štúdium bolo 28 žiakov, ako bolo stanovené VZN PSK. Zápis zrušilo 11 žiakov (boli prijatí na štvorročné štúdium). V 2. kole prijímacích skúšok bolo prihlásených 10 žiakov. 2 žiaci sa nezúčastnili prijímacej skúšky. Prijatých a zapísaných bolo po 2. kole 8 žiakov. Celkom po 1. a 2. kole bolo zapísaných 25 žiakov.

Do 1. ročníka štvorročného gymnázia bolo prihlásených 166 žiakov. 11 žiaci sa prijímacieho konania nezúčastnili. Kritériám na prijatie vyhovel 109 žiakov. Z celkového počtu prijatých žiakov bolo 45 žiakov, ktorí boli prijatí na základe § 65 ods. 4 zákona NR SR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní. Na štúdium sa zapísalo 84 žiakov.

Pri prijímaní sa zohľadňovali študijné výsledky žiakov na koncoročnom vysvedčení v 6. – 8. ročníku, za prvý polrok v 9. ročníku, výsledky TESTOVANIA 9 – 2019 a úspešnosť v predmetových olympiádach (okrem športových súťaží).

Ods.1 písm. e) Výchovno-vzdelávacie výsledky:

PROSPECH

z celkového počtu 480 žiakov

- prospelo s vyznamenaním 309 žiakov (64,375 %)
- prospelo veľmi dobre 134 žiakov (27,91 %)
- prospelo 36 žiakov (7,5 %)
- neklasifikovaná 1 žiačka (0,21 %) **Xxxxx Yyyyy** (III.A) pokračovala v štúdiu v zahraničí bez absolvovania komisionálnych skúšok
- **celkový priemer školy je 1,39 v min. šk. roku 1,55**

DOCHÁDZKA

- **za druhý polrok** je vymeškaných 11 992 hodín, priemer na 1 žiaka 25,04
- ospravedlnených je 11 985 hodín, priemer na 1 žiaka 25,02
- neospravedlnených je 7 hodín, priemer na 1 žiaka 0,01
- **za celý rok** je vymeškaných 33280, v min. roku 51 198 hodín, priemer na 1 žiaka 69,33, v min. roku 97,71
- ospravedlnených je **33 258** hodín, priemer na 1 žiaka 69,28 hodín
- neospravedlnených je 22 hodín, priemer na 1 žiaka je 0,046 hodín

Poradie tried v 2. polroku podľa prospechu

| Trieda | Počet žiakov | Prospeli | | | | Neprospeli | Neklasifikovaní v zahraničí | Priemerný prospech |
|--------|--------------|----------|-----|-----|----|------------|-----------------------------|--------------------|
| | | spolu | PV | PVD | P | | | |
| II.B | 27 | 27 | 23 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1,19 |
| I.C | 29 | 29 | 22 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1,27 |
| III.D | 29 | 29 | 23 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1,28 |
| I.B | 27 | 27 | 20 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1,29 |
| II.E | 23 | 23 | 17 | 4 | 2 | 0 | 0 | 1,29 |
| I.D | 27 | 27 | 22 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1,3 |
| I.A | 25 | 25 | 18 | 7 | 0 | 0 | 0 | 1,33 |
| III.B | 31 | 31 | 18 | 11 | 2 | 0 | 0 | 1,33 |
| IV.C | 25 | 25 | 18 | 5 | 2 | 0 | 0 | 1,36 |
| IV.E | 22 | 22 | 14 | 6 | 2 | 0 | 0 | 1,38 |
| IV.D | 25 | 25 | 14 | 10 | 1 | 0 | 0 | 1,4 |
| II.C | 26 | 26 | 19 | 6 | 1 | 0 | 0 | 1,41 |
| II.D | 26 | 26 | 16 | 9 | 1 | 0 | 0 | 1,42 |
| IV.A | 24 | 24 | 16 | 5 | 3 | 0 | 0 | 1,47 |
| IV.B | 24 | 24 | 15 | 5 | 4 | 0 | 0 | 1,47 |
| III.A | 29 | 28 | 13 | 9 | 6 | 0 | 1 | 1,5 |
| III.C | 31 | 31 | 10 | 17 | 4 | 0 | 0 | 1,57 |
| II.A | 30 | 30 | 11 | 13 | 6 | 0 | 0 | 1,74 |
| 18 | 480 | 479 | 309 | 134 | 36 | 0 | 1 | 1,39 |

Poradie tried v 2. polroku podľa zameškaných hodín v priemere na 1 žiaka

| Trieda | Počet žiakov | Zameškané | | Ospravedlnené | | Neospravedlnené | |
|--------|--------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| | | Hodiny spolu 2.polrok | Hodiny na žiaka 2.polrok | Hodiny spolu 2.polrok | Hodiny na žiaka 2.polrok | Hodiny spolu 2.polrok | Hodiny na žiaka 2.polrok |
| I.B | 27 | 462 | 17,11 | 462 | 17,11 | 0 | 0 |
| I.C | 29 | 508 | 17,52 | 508 | 17,52 | 0 | 0 |
| IV.A | 24 | 439 | 18,29 | 439 | 18,29 | 0 | 0 |
| II.A | 30 | 565 | 18,83 | 562 | 18,73 | 3 | 0,1 |
| II.E | 23 | 434 | 18,87 | 434 | 18,87 | 0 | 0 |
| II.B | 27 | 544 | 20,15 | 544 | 20,15 | 0 | 0 |
| I.A | 25 | 538 | 21,52 | 538 | 21,52 | 0 | 0 |
| II.D | 26 | 591 | 22,73 | 591 | 22,73 | 0 | 0 |
| IV.B | 24 | 596 | 24,83 | 593 | 24,71 | 3 | 0,13 |
| I.D | 27 | 696 | 25,78 | 696 | 25,78 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|-------|-----|-------|-------|-------|-------|---|------|
| III.C | 31 | 891 | 28,74 | 891 | 28,74 | 0 | 0 |
| III.B | 31 | 900 | 29,03 | 900 | 29,03 | 0 | 0 |
| II.C | 26 | 755 | 29,04 | 755 | 29,04 | 0 | 0 |
| IV.E | 22 | 653 | 29,68 | 653 | 29,68 | 0 | 0 |
| III.D | 29 | 863 | 29,76 | 863 | 29,76 | 0 | 0 |
| IV.C | 25 | 772 | 30,88 | 772 | 30,88 | 0 | 0 |
| III.A | 29 | 917 | 32,75 | 916 | 32,71 | 1 | 0,04 |
| IV.D | 25 | 868 | 34,72 | 868 | 34,72 | 0 | 0 |
| 18 | 480 | 11992 | 25,04 | 11985 | 25,02 | 7 | 0,01 |

Počet vymeškaných hodín za celý školský rok

| Trieda | Počet žiakov | Hodiny spolu | Spolu hodiny na žiaka | Ospravedlnené | | Neospravedlnené | |
|--------|--------------|--------------|-----------------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | | | | Hodiny spolu | Hodiny na žiaka | Hodiny spolu | Hodiny na žiaka |
| I.A | 25 | 1068 | 42,72 | 1068 | 42,72 | 0 | 0 |
| I.B | 27 | 1037 | 38,41 | 1037 | 38,41 | 0 | 0 |
| I.C | 29 | 1808 | 62,34 | 1808 | 62,34 | 0 | 0 |
| I.D | 27 | 1351 | 50,04 | 1351 | 50,04 | 0 | 0 |
| II.A | 30 | 1603 | 53,43 | 1598 | 53,27 | 5 | 0,17 |
| II.B | 27 | 1604 | 59,41 | 1604 | 59,41 | 0 | 0 |
| II.C | 26 | 2136 | 82,15 | 2136 | 82,15 | 0 | 0 |
| II.D | 26 | 1623 | 62,42 | 1623 | 62,42 | 0 | 0 |
| II.E | 23 | 1308 | 56,87 | 1308 | 56,87 | 0 | 0 |
| III.A | 29 | 2586 | 92,36 | 2585 | 92,32 | 1 | 0,04 |
| III.B | 31 | 2372 | 69,97 | 2366 | 69,97 | 6 | 0 |
| III.C | 31 | 2346 | 75,68 | 2346 | 75,68 | 0 | 0 |
| III.D | 29 | 2306 | 79,52 | 2306 | 79,52 | 0 | 0 |
| IV.A | 24 | 1635 | 68,13 | 1635 | 68,13 | 0 | 0 |
| IV.B | 24 | 1891 | 78,79 | 1886 | 78,58 | 5 | 0,21 |
| IV.C | 25 | 2401 | 96,04 | 2401 | 96,04 | 0 | 0 |
| IV.D | 25 | 2224 | 88,96 | 2224 | 88,96 | 0 | 0 |
| IV.E | 22 | 1981 | 90,05 | 1976 | 89,82 | 5 | 0,23 |
| 18 | 480 | 33280 | 69,33 | 33258 | 69,28 | 22 | 0,046 |

Tejto problematike venujeme zvýšenú pozornosť, ale nie vždy sa nám darí byť úspešnými. Triedni učitelia sa dochádzke pravidelne venovali na triednických hodinách aj na stretnutiach s rodičmi. Rovnako je uvedená oblasť analyzovaná aj na pedagogických radách.

Správanie

Za úspešnú reprezentáciu školy v olympiádach a súťažiach, výborný prospech, vzornú dochádzku a prácu v triednej samospráve bolo udelených 18 pochvál od riaditeľa školy, triedni učitelia udelili 50 pochvál. Napomenutie od triedneho učiteľa bolo udelené 4 žiakom, pokarhanie od triedneho učiteľa a od riaditeľa školy nebolo udelené. Znížená známka zo správania nebola udelená.

Dištančné vzdelávanie

Cieľom dištančného vzdelávania bola pomoc žiakom, aby sa mohli vzdelávať počas mimoriadnej situácie. Dištančná forma vzdelávania žiakov prebiehala prostredníctvom elektronickej komunikácie s pedagogickými zamestnancami školy nasledujúcimi formami:

- prostredníctvom edukačného portálu EduPage
- prostredníctvom sociálnych sietí
- prostredníctvom e-mailovej komunikácie
- využívaním aplikácií napr. Google Classroom, Zoom, , Moodle, Youtube. a pod.

Učitelia jednotlivých predmetov zadávali žiakom úlohy v primeranom rozsahu a primeranej náročnosti. Vyučujúci tvorivo využívali aplikácie a rôzne vzdelávacie portály vzhľadom na charakter predmetu (e-aktovka, www.ucimenadialku.sk, viki-education, planetavedomosti.iedu.sk, Zborovňa, elektronické učebnice a mnohé ďalšie).

Žiaci dostávali pravidelne zadania, v rámci ktorých mohli študovať výklad učiva na videách, alebo študovať látku v textovej forme, študovať a dopĺňať dopredu pripravené textové materiály (poznámky, pracovné listy), riešiť zadané výpočtové úlohy a kontrolovať si ich so vzorovými riešeniami. Žiaci mohli kedykoľvek požiadať o videokonferenčný hovor s vyučujúcimi alebo komunikovať cez EduPage, mailom alebo prostredníctvom iných platforiem. Vyučujúci inicializovali pravidelné videokonferenčné stretnutia s triedami, aby zistili, aké aktuálne problémy majú žiaci.

Na konci každého tematického celku museli žiaci preukázať zvládnutie učiva. Formy: počítačové testy; vypracovanie zadaní na papieri a následné skenovanie a zaslanie učiteľovi; nahranie komentovaného videa toho, ako žiak rieši zadané úlohy. Vyučujúci žiakom zadania opravili a poslali okomentované späť. Niektorí žiaci boli aj ústne skúšaní cez videokonferenčný hovor.

Pozitívne stránky dištančnej formy:

- menej stresujúca forma vyučovania
- pre niektorých žiakov (introvertov) viac vyhovujúca forma vyučovania
- forma seberealizácie (u niektorých žiakov), ktorá sa uplatnila najmä pri písaní súvislých odpovedí na otázky vyžadujúce vyjadrenie vlastného postoja a názoru na uvedenú tému
- zlepšenie písomných vyjadrovacích schopností u niektorých žiakov.

Negatíva dištančnej formy:

- opisovanie úloh od lepších spolužiakov, možné podvádžanie, spoločné vypracovanie úloh

- známka v niektorých prípadoch neodrážala skutočné vedomosti žiakov
- ignorovanie pokynov učiteľov u niektorých jednotlivcov
- z hľadiska vyučovania jazykov ústny prejav, ústna interakcia a správna výslovnosť sa neprecvičovali
- časovo náročnejšia forma vyučovania, pretože namiesto ústneho prejavu bol použitý písomný prejav.

Maturita

Externá časť a písomná forma internej časti sa nekonala.

Výsledky ústnej formy internej časti MS 2020

| Predmet | Stupne prospěchu | | | | | | Priemer predmetu |
|------------------------------|------------------|-----|-----|----|---|---|------------------|
| | Spolu | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Povinné predmety | | | | | | | |
| anglický jazyk B2 | 120 | 55 | 51 | 14 | 0 | 0 | 1,66 |
| biológia | 45 | 31 | 12 | 2 | 0 | 0 | 1,36 |
| dejepis | 29 | 27 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1,07 |
| geografia | 17 | 11 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1,41 |
| chémia | 38 | 21 | 12 | 5 | 0 | 0 | 1,58 |
| informatika | 25 | 21 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1,16 |
| matematika | 36 | 16 | 13 | 7 | 0 | 0 | 1,75 |
| nemecký jazyk B1 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,00 |
| občianska náuka | 43 | 38 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1,12 |
| slovenský jazyk a literatúra | 120 | 60 | 56 | 4 | 0 | 0 | 1,53 |
| španielsky jazyk B1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,00 |
| umenie a kultúra | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,00 |
| Spolu | 480 | 287 | 160 | 33 | 0 | 0 | 1,47 |

Na maturitnú skúšku sa prihlásilo 120 žiakov, na dobrovoľnú skúšku sa neprihlásil ani jeden žiak. Maturitná skúška sa konala administratívne. Všetci žiaci boli hodnotení administratívne, na ústnu formu internej časti sa neprihlásil ani jeden žiak. Koordinátorom pre MATURITNÝ 2021 je RNDr. Monika Onufráková, zástupkyňa pre pedagogickú činnosť. Organizačné pokyny ohľadom maturít budú zverejňované na stránke www.nucem.sk. Závaznú prihlášku na maturitu žiaci posledného ročníka odovzdajú do 30. septembra 2020.

Ods. 1 písmeno f) Zoznam študijných odborov

Vyučovanie v štvorročnom gymnáziu sa realizovalo podľa ŠVP ISCED 3 A, názvy študijných odborov pre 1., 2., 3., 4. ročník 7902 J 00 gymnázium a pre 1.,2., a 3. ročník 79 02 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium.

Ods. 1 písm. g) Údaje o počte zamestnancov

V škole pracovalo 43 kmeňových pedagogických zamestnancov, vrátane 3 vyučujúcich náboženskej výchovy. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady.

Z kmeňových zamestnancov bolo :

8 pedagogických zamestnancov s II. atestáciou
26 pedagogických zamestnancov s I. atestáciou
9 samostatných pedagogických zamestnancov

Na materskej, resp. rodičovskej dovolenke sme mali 3 pedagogické zamestnankyne. V škole pracovalo 13 technicko-hospodárskych zamestnancov, z toho 7 upratovačiek na skrátenej úväzok (0,75 úväzku) a správca siete na skrátenej úväzok (0,5 úväzku). Prepočítaný počet nepedagogických zamestnancov je 10,75.

Ods. 1 písm. h) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Pedagogický zbor je 100% kvalifikovaný. Učitelia sa zúčastňovali na aktualizacom vzdelávaní, odborných seminároch na MPC k vyučovaniu jednotlivých predmetov, k maturitným skúškam a na rôznych webinároch. Vzdelávanie bolo ovplyvnené mimoriadnou situáciou v súvislosti s pandémiou Covid-19. Všetci vyučujúci absolvovali aktualizacné vzdelávanie Čitateľská gramotnosť vo vyučovacích predmetoch.

RNDr. Slavomír Tuleja, PhD. Je členom celoštátnej komisie fyzikálnej olympiády. Mgr. Miloš Melník je členom celoštátnej a krajskej komisie chemickej olympiády. PaedDr. Jana Kababíková je členkou názvoslovného zboru pri Katastrálnom úrade v Humennom.

Ods. 1 písm. i) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

- Deň holokaustu
- Pamätný deň mestá Humenné
- Simulované voľby do EP (projekt EPAS)
- Deň európskych jazykov
- Študijný pobyt - Weimar
- Exkurzia Amsterdam- Londýn
- Účasť na MMM v Košiciach
- Medzinárodný deň knižníc
- Záložka do knihy spája školy
- Aktivity ku Dňu boja za slobodu a demokraciu
- Adaptačný proces pre žiakov 1. ročníka (beseda s pracovníkmi CPPP v Humennom)
- Vianočné koledovanie
- Deň otvorených dverí pre žiakov ZŠ
- Študentský ples
- Jazykový diplom DSD I a DSD II
- Imatrikulačný večierok
- Exkurzie v Osvienčime a Krakove
- Návštevy výstav organizovaných v humenskom zámku

- Olympiáda ľudských práv
- Návšteva divadelného predstavenia v Košiciach v anglickom jazyku
- Školská konferencia Modelového Európskeho parlamentu
- Návšteva domova dôchodcov
- Medzinárodný basketbalový turnaj O pohár riaditeľa gymnázia
- Študentský ples
- Európsky deň rodičov a škôl
- Aktivity s anglickým lektorom
- Hodiny v školskej knižnici
- Súťaže Hviezdoslavov Kubín, Literárne talenty
- Lyžiarske kurzy žiakov 1. ročníka, resp. pre 2. ročníka bilingválneho gymnázia
- Triedne aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- Exkurzie Dukla – Svidník
- Aktivity na tému „Boj so závislosťami“
- Miniseminár anglického jazyka pre učiteľov ZŠ a SŠ
- Aktivity na rozvoj finančnej gramotnosti
- Predmetové olympiády
- Jazykový pobyt v MALAGE
- Beseda s pracovníkom SAV – onkologické ochorenia
- Zbierka Biela pastelka
- Športové súťaže (cezpoľný beh, futsal, stolný tenis, šach, florbal, basketbal, bowling, minivolejbal, volejbal)

Ods. 1 písm. j) Projekty

Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania (E – testovanie) – projekt NÚCEM, v ktorom ide o vytvorenie banky úloh a testov ako moderného, objektívneho nástroja na overovanie vedomostí a zručností žiakov a možnosť získať informácie pre manažment školy na zlepšenie vzdelávacieho procesu.

SchulBrucke Weimar – účasť na medzinárodnom projekte študentov, kde počas týždňa žiaci pracujú v skupinách a zdokonaľujú sa v jazykových schopnostiach v nemeckom jazyku.

Medzinárodný basketbalový turnaj – každoročný projekt o „Pohár riaditeľa školy“ s medzinárodnou a oblastnou účasťou škôl.

Záložka – celoslovenský projekt, ktorého cieľom je nadviazanie kontaktov medzi slovenskými SŠ a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh, ktoré žiaci vyrobia ľubovoľnou technikou.

René Anasoft Litera – celoslovenský literárny projekt pre gymnáziá

Erazmus + ... Design Thinking For Youth – projekt zameraný na rozvoj znalostí v oblasti podnikania a rozvíjanie medzinárodných priateľstiev.

Ods. 1 písm. k)

V školskom roku 2019/2020 nebola v škole vykonaná komplexná školská inšpekcia.

Ods. 1 písm. l) Priestorové a materiálne vybavenie

Areál Gymnázia arm. gen. L. Svobodu v Humennom sa skladá z troch vzájomne prepojených blokov, v ktorých sa nachádza 35 tried, 11 odborných učební, telocvičňa s posilňovňou, a blízkeho areálu ihrísk, ktorý zahŕňa dve ihriská – menšie asfaltové ihrisko na hádzanú, volejbal, nohejbal a väčšie trávnaté na futbal, okolo ktorého sa nachádza atletická dráha.

Vybavenie školy - priestorové, technické a hygienické - je štandardné. V škole sa každý rok, podľa finančných možností školy, renovuje a dopĺňa inventár školy.

Cieľom školy je mať také odborné učebne, ktoré vytvoria podnetné prostredie pre ďalší rozvoj našich žiakov. K dispozícii sú odborné učebne fyziky, chémie, chemické laboratória, niekoľko jazykových učební, 3 počítačové učebne s plným vybavením.

V škole je zavedený Wifi – systém: Všetci vyučujúci majú k dispozícii kabinety vybavené internetom. Vybavenie je postačujúce, ale jednotlivé pomôcky je potrebné pravidelne obnovovať a vymieňať za novšie, modernejšie. Na verejné vystúpenia žiakov i ostatných záujemcov škola využíva auditórium s kapacitou 120 miest na sedenie, prípadne, ak ide o väčší počet ľudí, má na takéto účely aulu s kapacitou cca 600 miest.

Jednou z priorít vo vyučovaní i v bežnom chode školy je využitie informačných a komunikačných technológií. V škole je 209 ks PC, resp. a notebookov, 26 ks dataprojektorov, 14 ks videí, 28 ks CD prehrávačov, 5 ks kamier, 3 ks fotoaparátov, 19 ks tlačiarňí, 14 ks interaktívnych tabúl, triedu vybavenú tabletmi (22 ks) a 20 ks minipočítačov pre externé testovanie žiakov.

Hoci škola nemá vlastnú školskú jedáleň, stravovanie žiakov je zabezpečené v neďalekej jedálni.

Naším cieľom je (podľa finančných možností) postupná modernizácia školy, vybavenie aktuálnou odbornou literatúrou, učebnicami i učebnými pomôckami, pretože si uvedomujeme nevyhnutnosť pracovať s najnovšími aktuálnymi knižnými zdrojmi a pomôckami v edukačnom procese.

Ods. 1 písm. m) Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy (vid' prílohu 1)

Ods. 1 písm. m, bod 4) Rozpočet Rodičovského zduženia a jeho plnenie v školskom roku 2019/2020 (vid' prílohu 2)

Ods. 1 písm. n) Konceptný zámer školy

- hlavným zámerom školy je, aby žiaci získavali počas štúdia kľúčové kompetencie rozvinuté do takej miery, ktoré ich vybaví pre život v dospelosti a ktoré budú predstavovať základ pre ďalšie vzdelávanie a profesionálny rast
- podnecovať záujem žiakov základných škôl o štúdium na gymnáziu a získať najlepších absolventov základných škôl a riešiteľov predmetových olympiád pre štúdium na našom gymnáziu

- viesť prípravu našich maturantov a ostatných študentov školy tak, aby bol 100% záujem o vysokoškolské štúdium a dosiahnuť čo najlepšie výsledky v prijatí na vysokoškolské štúdium
- zabezpečiť 100% kvalifikovanosť pedagogického kolektívu a vytvoriť čo najlepšie predpoklady na kvalitný vyučovací proces
- pre žiakov školy zabezpečiť také mimoškolské aktivity, aby čo najviac žiakov školy sa na nich zúčastňovalo a aby viedli žiakov k zmysluplnému využívaniu voľného času

Koncepcné zámery školy tak ako boli stanovené, boli aj **naplnené**.

Hlavné úlohy školy na školský rok 2019/2020

Hlavné úlohy školy na školský rok 2019/2020 vychádzajú z analýzy predmetových komisií v jednotlivých predmetoch, vedenia školy, hlavných dokumentov MŠ SR (materiály týkajúce sa školskej reformy v súlade s novým školským zákonom, pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2019/2020 a koncepcie Prešovského samosprávneho kraja. Tieto úlohy majú vytvoriť jednotný rámec pre pedagogický kolektív i pre žiakov školy:

1. Riadenie a priebeh vyučovacieho procesu viesť tak, aby odzrkadľoval najnovšie informácie, trendy, inovácie z oblasti pedagogiky, psychológie, metodiky vyučovania jednotlivých predmetov.
2. Vynaložiť maximálne úsilie pri propagácii školy y medzi žiakmi ZŠ a ich rodičmi.
3. Vytvoriť komplexný inovatívny školský vzdelávací program pre žiakov gymnázia so štvorročným vzdelávacím programom.
4. Realizovať aktivity k roku čitateľskej gramotnosti so žiakmi školy vo vzdelávacom procese a mimoškolských aktivitách.
5. Vypracovať plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a začleniť ho do ŠkVP; dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov (a všetkých vyučovateľov hodiť (t. j. nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry).
6. Vynaložiť maximálne úsilie na to, aby v podmienkach školy boli naplnené ciele a úlohy štátneho a školského vzdelávacieho program.
7. Využívať všetky aktivity školy k tomu, aby sme motivovali žiakov ZŠ k štúdiu na našom gymnázium. Rozšíriť aktivity v spolupráci so ZŠ na informovanosť žiakov ZŠ o možnosti štúdia na našom gymnázium.
8. Vo vyučovacom procese klásť dôraz viac ako doteraz na rozvoj myslenia, logiku poznania, motiváciu a tvorivosť.
9. Vo vyučovacom procese postupne rozvíjať informačné kompetencie. Obsahom a metódami vyučovania podporovať v žiakoch schopnosti a návyky samostatne vyhľadávať nové poznatky z existujúcich zdrojov prostredníctvom moderných komunikačných technológií, včleňovať ich do svojho poznatkového fondu a následne ich využívať pri celoživotnom vzdelávaní.
10. Súčasťou práce všetkých vyučujúcich sa musí stať rozvoj personálnych kompetencií, správnej hodnotovej orientácie založenej na pozitívnom vzťahu k sebe, k iným ľuďom a k hodnotám, ako je zodpovednosť, slušnosť, čestnosť, ovládanie sa, tolerantnosť, spravodlivosť.
11. Protidrogová prevencia, ochrana pred sexuálnym zneužívaním, ochrana pred šikanovaním i výchova k právnemu vedomiu, demokracii a prosociálnemu cíteniu sa musí stať integračnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

12. Po vstupe do celoeurópskeho priestoru viesť žiakov k poznaniu vlastných tradícií, k úcte k vlastnému národu, jazyku a na základe týchto hodnôt vytvárať vzťah k rozvoju, poznaniu a kultúr i tradícií iných národov.
13. Vytvárať podmienky na rozvoj interpersonálnych kompetencií súvisiacich s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním rešpektovaním ľudských práv a základných slobôd, práv dieťaťa, predchádzaním všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie, antisemitizmu a rasizmu.
14. Pravidelnými športovými aktivitami, záujmovými činnosťami získavať žiakov k pravidelnému a zmysluplnému využívaniu voľného času.
15. Vytvárať priestor na ďalšie vzdelávanie učiteľov nielen prostredníctvom profesionálnych inštitúcií, ale aj vlastnými internými aktivitami. Nadalej spolupracovať s podnikateľskou sférou s cieľom lepšieho poznania trhu práce, ale i lepšieho prehľadu v prípade voľby povolania našich absolventov.
16. Vytvárať priestor na spoluprácu s rodičovskou radou, radou školy i žiackou radou pri riadení vyučovacieho procesu, mimoškolských aktivít i zlepšovania materiálneho vybavenia vyučovacieho procesu a školy.

Stanovené úlohy boli v školskom roku 2019/2020 boli **realizované a splnené**.

Ods. 1 písm. o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky

SWOT analýza školy

silné stránky školy:

- kurikulum školy – viac ako 70 ročná tradícia školy a viac ako 9000 absolventov školy.
- úplná kvalifikovanosť učiteľov, stabilizácia zboru
- voľba predmetov v 3. a 4. ročníku podľa potrieb štúdia na VŠ
- integrácia IKT do vyučovacieho procesu, PC gramotnosť učiteľov a žiakov
- práca na projektoch
- možnosť získania Sprachdiplomu z NEJ
- efektivita prepojenia odborného rastu zboru, oceňovania a plánovania rozvoja školy
- spolupráca s PSK, RŠ, RR, verejnosťou, funkčno-konstruktívne vzťahy a kontakty riaditeľa školy s uvedenými orgánmi a inštitúciami
- prepracovaný systém vnútornej komunikácie a komunikácie s verejnosťou
- dlhodobopretrvávajúci záujem o štúdium na škole, vysoké percento úspešnosti prijatia a štúdia na VŠ
- schopnosť získať sponzorov pre rozvoj školy
- vlastná www stránka, úspechy žiakov na súťažiach, imatrikulácia, rozlúčka so štvrtákmi, gymnaziálny ples, divadelné, filmové predstavenia, exkurzie, výlety, lyžiarsky kurz
- škola rodinného typu (študujú tu deti bývalých absolventov)
- úroveň vystupovania žiakov na verejnosti
- dostupnosť školy, typická školská budova, záujem o školu detí aj z iných okresov

- škola organizuje regionálne kolá rôznych školských súťaží

slabé stránky školy:

- nedostatok finančných prostriedkov na ohodnotenie pedagogických zamestnancov
- rôzna individuálna efektívnosť členov zboru pri rozvoji školy
- nepriaznivá demografická krivka žiakov
- nízky a nepostačujúci normatív na žiaka

príležitosti:

- vytvorenie vlastného školského programu
- ponuka voliteľných predmetov v zameraní na vysokoškolské štúdium
- aplikácia aktivizačných vyučovacích metód
- zvýšený záujem o školu
- využitie športového areálu pre obyvateľov sídliska

riziká:

- nedostatočným ohodnotením práce učiteľov vzniká možnosť prechodu najlepších z nich do lukratívnejších podmienok mimo školy
- problémy rodín pri výchove študentov a možnosť šírenia omamných látok medzi študentmi
demografický pokles populácie

Ods. 1 písm. p) Informácie o ďalšom štúdiu našich absolventov

Záujem o VŠ

V školskom roku 2019/2020 ukončilo štúdium na gymnáziu **120 žiakov**.

Z tohto počtu **6 žiaci neprejavili záujem o štúdium na VŠ**.

Celkový počet podaných prihlášok bol **250**.

Na štúdium do zahraničia mimo ČR žiaci podali **34 prihlášok**. Na úrade práce je evidovaný 1 uchádzač, úspešnosť umiestnenia absolventov je **99,16 %**.

Podiel podaných prihlášok na VŠ v Slovenskej republike a zahraničí

| šk. rok | prihlášky na žiaka | VŠ SR podiel v % | VŠ ČR podiel v % | VŠ zahraničie podiel v % |
|------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------|
| 2013/2014 | 2,60 | 80,74 | 19,26 | 0,00 |
| 2014/2015 | 2,54 | 70,63 | 25,40 | 3,97 |
| 2015/2016 | 2,36 | 77,14 | 20,26 | 2,60 |
| 2016/2017 | 2,28 | 79,44 | 19,31 | 1,25 |
| 2017/2018 | 2,49 | 75,50 | 24,22 | 0,28 |
| 2018/2019 | 2,73 | 78,44 | 19,04 | 2,51 |
| 2019/2020 | 2,2 | 85,6 | 13,6 | 0,8 |

Záujem o vysokoškolské štúdium

| Vyhodnotenie záujmu o VŠ | 4.A | 4.B | 4.C | 4.D | 4.E | sp. |
|---|----------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Počet žiakov | 24 | 24 | 25 | 25 | 22 | 120 |
| Počet žiakov ktorí nepodali prihlášku na VŠ | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| Podané prihlášky na VŠ v SR | 54 | 21 | 47 | 57 | 35 | 214 |
| Podané prihlášky na VŠ v ČR | 12 | 1 | 10 | 7 | 4 | 34 |
| Podané prihlášky na VŠ v zahraničí | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Podané prihlášky spolu | 67 | 22 | 57 | 64 | 40 | 250 |
| Počet prihlášok na žiaka | 3 | 1 | 2,28 | 2,66 | 1,81 | 2,19 |

Záujem o VŠ podľa jednotlivých fakúlt

| Druh fakulty (záujem / nastúpili na VŠ) | SR | ČR | sp. | % | SR | ČR | sp. | % |
|---|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|
| Lekárska | 19 | 18 | 37 | 19,17 | 8 | 4 | 12 | 10,53 |
| Farmaceutická | 11 | 4 | 15 | 7,77 | 4 | 3 | 7 | 6,14 |
| Ekonomická | 13 | 1 | 14 | 7,25 | 7 | 1 | 8 | 7,02 |
| Právnická | 8 | 1 | 9 | 4,66 | 4 | 1 | 5 | 4,39 |
| Informatika | 14 | 1 | 15 | 7,77 | 14 | 1 | 15 | 13,16 |
| Technická | 18 | 3 | 21 | 10,88 | 12 | 1 | 13 | 11,40 |
| Prírodovedecká | 22 | 0 | 22 | 11,40 | 13 | 0 | 13 | 11,40 |
| Filozofická | 12 | 5 | 17 | 8,81 | 17 | 0 | 17 | 14,91 |
| Pedagogická | 9 | 0 | 9 | 4,66 | 3 | 0 | 3 | 2,63 |
| PZ SR + AOS LM | 6 | 0 | 6 | 3,11 | 6 | 0 | 6 | 5,26 |
| Ostatné druhy VŠ z tabuľky | 24 | 1 | 25 | 12,95 | 5 | 0 | 5 | 4,16 |
| VŠ neuvedené v tabuľke | 1 | 0 | 1 | 0,52 | 1 | 2 | 3 | 2,63 |
| VŠ neuvedené v tabuľke zahraničie | 2 | 0 | 2 | 1,09 | 2 | 0 | 2 | 1,75 |
| Spolu | 159 | 34 | 193 | 100 | 100 | 12 | 114 | 95 |

Počet študentov, ktorí nastúpili na VŠ v Českej republike

| | 2015 / 2016 | 2016 / 2017 | 2017 / 2018 | 2018/2019 | 2019/2020 |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| počet študentov | 27 | 23 | 31 | 23 | 12 |
| podiel v % | 17,76 | 17,69 | 22,79 | 31,51 | 13,68 |

7 ods. 2 písm. b) voľnočasové aktivity v škole

Vedomostné krúžky

Vyhodnotenie krúžkovej činnosti v školskom roku 2019/2020

V školskom roku **2019/2020** pracovalo v škole **13** krúžkov na vzdelávacie poukazy s počtom **359 žiakov, čo je 74, 79 %** žiakov našej školy. Práca v krúžkoch prebiehala do 12. 3. 2020, po tomto termíne bola na Slovensku vyhlásená mimoriadna situácia v súvislosti so

šírením vírusu Covid- 19. Z tohto dôvodu žiaci absolvovali priemerne 50 hod., čo predstavuje 83, 33 % z plánovaných 60 hod.

Vedomostné krúžky

Biologický - príprava žiakov na maturitné a prijímacie skúšky na VŠ, práca s didaktickými testami a príprava žiakov na olympiádu z BIO. (**Ferko**)

Programovania - rozšírenie vedomostí a zručností pri práci s internetom, rozvoj kreativity a logického myslenia, webové stránky, webdizajn, naučiť základom algoritmickej, programovanie v jazyku PASCAL, práca so zvukom, obrazom a videom. (**Kocák**)

Informatiky – rozšírenie praktických zručností práce s webom, exkurzie. (**Sivák**)

Matematický - úlohou krúžku je upevňovanie a prehĺbovanie poznatkov z matematiky so zameraním na vysokoškolské štúdium. Pozorovanie prírodných javov a ich rozbor využitím matematického aparátu. (**Žido**)

A- krúžok – krúžok je zameraný na prípravu žiaka na využívanie anglického jazyka v bežnom živote, cieľovou skupinou sú žiaci 3. a 4. ročníka 4G. (**Sitarčíková**)

Krúžok Spolu a kreatívne – je zameraný na rozvoj tvorivosti a umeleckého cítenia prostredníctvom práce s literárnymi aj neliterárnymi textami. (**Krišková, Stebnická**)

Žiaci v akcii – krúžok je zameraný na plánovanie, organizáciu a prípravu akcií od návrhu cez kalkuláciu až samostatnú realizáciu. Ide o akcie organizované školou v mimovyučovacom čase. (**Bálintová, Januchová**)

Historický – je zameraný na bližšie poznávanie histórie regionálnych dejín. Uskutočňuje sa formou exkurzií na miesta so zvláštnou historickou hodnotou a významom. (**Turik**)

Konverzácia v nemeckom jazyku – cieľom krúžku konverzácie je podporiť samostatnosť ústneho prejavu a snaha prelomiť bariéru v komunikácii v bežných situáciách z každodenného života a cvičiť si modelové situácie. Zároveň sa bližšie zoznámiť s nemeckou kultúrou, na ktorú nie je dostatočný priestor na hodinách cudzieho jazyka. Krúžok môže poslúžiť aj záujmom , ktorí sa pripravujú na nemecký jazykový diplom.(**Tokárová**)

Konverzácia v španielskom jazyku – cieľom krúžku je konverzácia v danom jazyku na rôzne témy, príprava študentov na vykovanie ústnej časti maturitnej skúšky a upevnenie učiva španielskej gramatiky a lexiky, príprava na vykonanie skúšky DELE. (**Bálintová**)

Športové krúžky

Basketbalový – naučiť žiakov hrať basketbal, dodržiavanie pravidiel hry, aby dodržiavali charakteristické znaky hry, základné pravidlá, aby používali primerané herné činnosti. (**Capová**)

Volejbalový - pôsobiť na rozvoj pohybových schopností a herných činností, morálnych a vôľových vlastností, ako aj zvyšovanie teoretických vedomostí prostredníctvom jednotlivých zložiek prípravy. (**Hricáková**)

Turisticko-lyžiarsky - rozvoj záujmu o turistiku a zimné športy (**Ščerba**)

Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch za školský rok 2019/2020 bola prerokovaná na pedagogickej rade dňa **24. 8. 2020**
a v rade školy dňa **28. 9. 2020**.

RNDr. Marián Hamrák
riaditeľ školy

