



ZÁKLADNÁ ŠKOLA, NÁM. KPT. NÁLEPKU 12, DRIENOV

www.zsdrienov.edupage.org, zsdrienov@pobox.sk

☎ 051/793 13 05, 📠 0911 918 948

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM

ŠKOLA PRE TEBA

SILA JE V TÍME





OBSAH

ÚVOD	4
1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	5
2 AKTUALIZÁCIE	6
3 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
3.1 Veľkosť a poloha školy	7
3.2 Charakteristika pedagogického zboru	7
3.3 Charakteristika žiakov	7
3.4 Projekty, medzinárodná spolupráca, spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	8
3.5 Vyučovací jazyk	10
3.6 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy	10
3.6.1 Žiacka a učiteľská knižnica	11
3.6.2 Jazykové laboratória, jazyková učebňa	11
3.6.3 Učebňa informatiky	12
3.6.4 Fyzikálno-chemicko-biologické laboratórium	12
3.6.5 Telocvičňa a multifunkčný športový areál	12
3.6.6 Učebňa výtvarnej výchovy a dielne	12
3.7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov	13
3.8 Podmienky na vzdelávanie žiakov so ŠVVP	13
4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	14
4.1 Východiská a ciele	14
4.2 Školské stupne vzdelania	14
4.3 Zameranie školy	14
4.4 Vzdelávacie stratégie, metódy a formy	16
4.5 Varianty iŠkVP	18
4.6 Obsahové zameranie iŠkVP	18
4.7 Prierezové tematiky	19
4.8 Iné stratégie plnenia iŠkVP	21
5 PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLY	22
5.1 Profil absolventa podľa iŠVP MP	22
5.2 Profil absolventa ZŠ Drienov - stratégia školy a vymedzenie jej poslania, funkcií a cieľov	24
6 UČEBNÝ PLÁN	26
6.1 Vzdelávacie oblasti	26



6.2	Rámcový učebný plán iŠVP MP pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským	26
6.3	Učebné plány iŠkVP MP v Základnej škole v Drienove	27
6.3.1	Učebný plán iŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie	27
6.3.2	Učebný plán iŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre nižšie stredné vzdelávanie	28
6.4	Poznámky k učebným plánom iŠkVP	28
7	UČEBNÉ OSNOVY	29
7.1	Učebné osnovy pre primárne vzdelávanie	29
7.2	Učebné osnovy pre nižšie stredné vzdelávanie	29
7.3	Učebné osnovy pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre nižšie stredné vzdelávanie	29
8	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	31
8.1	Systém kontroly a hodnotenia žiakov	31
8.2	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	32
8.3	Autoevalvácia školy	33
8.3.1	Hlavné oblasti a ciele	33
8.3.2	Časový plán	33
8.4	Personálne zabezpečenie a kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov	33



ÚVOD

Legislatívna etapa kurikulárnej transformácie bola dovŕšená dňa 22. mája 2008, kedy sa Národná rada Slovenskej republiky uzniesla na zákone o výchove a vzdelávaní (školskom zákone) a o zmene a doplnení ďalších zákonov. Školský zákon v § 5 prvého oddielu Výchovno-vzdelávacie programy druhej časti Výchova a vzdelávanie ustanovuje, že výchova a vzdelávanie v školách a školských zariadeniach sa uskutočňuje podľa výchovno-vzdelávacích programov. Výchovno-vzdelávacie programy podľa odseku 1 sú v základných školách výchovno-vzdelávacie programy pre školy (ďalej len „vzdelávací program“). Podľa vzdelávacích programov sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie, ktoré poskytuje stupeň vzdelania podľa § 16 a 17 tohto zákona.

Školský zákon ustanovuje dvojúrovňové vzdelávanie, vzdelávací program je:

- a) štátny vzdelávací program (ďalej len „ŠVP“),
- b) školský vzdelávací program (ďalej len „ŠkVP“).

Štátne vzdelávacie programy predstavujú záväzný národný rámec pre primárne vzdelanie – 1. stupeň základných škôl a pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy. Reprezentujú prvú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania. Sú východiskovým dokumentom na prípravu školských vzdelávacích programov, ktoré predstavujú druhú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania. Vydáva a zverejňuje ich Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. ŠVP pre primárne vzdelanie – 1. stupeň základných škôl schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015. ŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Školský vzdelávací program je základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách podľa školského zákona. Školský vzdelávací program vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy. Školský vzdelávací program je verejná listina.

Školský vzdelávací program Škola pre Teba – Sila je v tíme je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a v súlade s platnými štátnymi vzdelávacími programami. Je to otvorený dokument.

Školský vzdelávací program má ambíciu aktívne vstupovať do procesu kurikulárnej transformácie. Vzhľadom na túto skutočnosť je školský vzdelávací program Škola pre Teba – Sila je v tíme dokumentom, ktorý môže byť dopĺňaný a aktualizovaný predovšetkým v oblasti učebných plánov a učebných osnov.



1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov školského vzdelávacieho programu: **Škola pre Teba**

Oficiálny názov:

**Inovovaný školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (ďalej len „iŠkVP MP“)
Sila je v tíme**

Motivačný názov:

Predkladateľ:

Základná škola, Nám. kpt. Nálepku 12, Drienov

Názov školy:

Základná škola, Nám. kpt. Nálepku 12, Drienov

Adresa školy:

Námestie kpt. Nálepku 12, 082 04 Drienov

Druh školy:

základná škola

Typ školy:

základná škola so všetkými ročníkmi

Druh školy podľa zriaďovateľa:

štátna

Právna forma:

321 – rozpočtová organizácia

OKEČ:

85.20.0 - základné školstvo

IČO:

37876848

DIČ:

2021670101

Dátum vzniku:

01. 07. 2002

Riaditeľ školy:

Mgr. Blanka Boboková

Zástupca riaditeľa:

Mgr. Paulína Mirdalová

Koordinátorky tvorby iŠkVP MP:

Mgr. Slávka Rjapošová, Mgr. Paulína Mirdalová

Kontakty:

051/793 13 05, 0911 918 948

zsdrienov@pobox.sk

www.zsdrienov.edupage.org

<http://www.zsdrienov.edupage.org/>

Zriaďovateľ školy:

Obec Drienov

Štatistická územná jednotka:

524352

Starosta obce:

Mgr. Peter Tomko

Adresa zriaďovateľa:

Mierová 1, 082 04 Drienov

Kontakty:

051/793 13 01 (telefón)

051/793 12 22 (fax)

ocu@drienov.sk

www.drienov.sk

iŠkVP bol schválený pedagogickou radou:

iŠkVP bol schválený radou školy:

iŠkVP bol schválený zriaďovateľom:

Platnosť dokumentu:

od 1. septembra 2018

Podpis riaditeľa:

Súhlasné stanoviská

Podpis predsedníčky Rady školy:

Mgr. Marta Illiášová

Podpis zriaďovateľa:

Mgr. Peter Tomko



ZÁKLADNÁ ŠKOLA, NÁM. KPT. NÁLEPKU 12, DRIENOV

www.zsdrienov.edupage.org, zsdrienov@pobox.sk

☎ 051/793 13 05, 📠 0911 918 948



2 AKTUALIZÁCIE



3 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3.1 Veľkosť a poloha školy

Základná škola, Nám. kpt. Nálepku 12, Drienov (ďalej Základná škola v Drienove) je základná škola so všetkými ročníkmi, teda plnoorganizovaná základná škola. Počet tried na 1. stupni býva 4 – 5, počet tried na 2. stupni 5 – 6. Vzhľadom na počet žiakov a kapacitné možnosti školy sa počet tried pohybuje medzi 9 – 11 triedami. Organizačnou súčasťou školy je školská knižnica, školský klub detí a školská jedáleň. Priemerný počet žiakov v triedach je 21.

Škola sa nachádza v centre obce Drienov medzi krajskými mestami Prešov a Košice, je obkolesená zeleňou: školským parkom a trávnatými plochami. Je po rekonštrukcii, vybavená plastovými oknami, zateplená, so zrekonštruovanými modernými šatňami a odbornými učebňami a moderným hygienickým štandardom v triedach, učebniach i sociálnych zariadeniach. V škole sú zrekonštruované sociálne zariadenia na oboch poschodiach pre žiakov i zamestnancov. Navštevujú ju takmer výlučne miestni žiaci, dochádzajúci žiaci zo susedných obcí môžu využiť autobusové spojenie SAD Prešov a Košice. Autobusová zastávka sa nachádza pri škole. V tesnej blízkosti školy je aj ambulancia praktického lekára pred deti a dorast. Pri škole sú osadené drevené stojany na bicykle pre žiakov.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

V škole pracujú kvalifikovaní pedagógovia pre primárne i nižšie stredné vzdelávanie. Vekové zloženie umožňuje symbiózu nových ideálov a skúseností. Pedagogický kolektív je stabilizovaný, garantuje odborné vyučovanie základných i profilových vyučovacích predmetov. V škole pôsobia kvalifikovaní učitelia cudzích jazykov – anglického a nemeckého – pre primárne i nižšie stredné vzdelávanie, učiteľ telesnej výchovy je držiteľom trénerskej futbalovej licencie. V škole pracuje výchovný poradca, ktorý sa venuje i kariérenému poradenstvu pre žiakov a rodičov, a špeciálny pedagóg, ktorý sa prioritne venuje vyučovaniu predmetov RŠF pre žiakov s vývinovými poruchami učenia.

Zamestnanci školy disponujú informačno-komunikačnými kompetenciami vyššieho stupňa, pravidelne sa zúčastňujú na ďalšom vzdelávaní. Pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní na prácu v oblasti s interaktívnymi digitálnymi technológiami, myšlienkovými mapami, disponujú certifikovaným vzdelávaním. Škola sa pravidelne zapája do národných projektov, je súčasťou medzinárodného partnerstva škôl eTwinning, vo vyučovacom procese i v procese prípravy na vyučovanie využíva prvky systému eLearning. Pedagógovia školy sa venujú mimoškolským aktivitám, edukačným i osobnostným projektom, zapájajú žiakov do regionálnych i medzinárodných predmetových súťaží a olympiád v oblasti prírodných i spoločenských vied, športových i umeleckých predmetov, záujmovému vzdelávaniu.

Zamestnanci školy sú absolventmi certifikovaného vzdelávania o poskytovaní predlekárskej prvej pomoci.

3.3 Charakteristika žiakov

Škola vzdeláva žiakov z obce Drienov. V individuálnych prípadoch záujmu zákonných zástupcov a vzhľadom na možnosti školy poskytuje vzdelávanie aj žiakom z blízkych obcí.

Školu navštevujú nadaní žiaci, ktorých osobnostný rozvoj je realizovaný aj širokým spektrom predmetových záujmových aktivít. Školu navštevujú aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorých vzdelávanie podporujeme i projektom špecifickej študovne na prípravu na vyučovanie a spoluprácou s ÚPSVaR, a žiaci so špeciálnymi



výchovno-vzdelávacími potrebami ako individuálne začlenení žiaci v bežných triedach. Výchova a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia sa realizuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a pre nižšie stredné vzdelávanie. Schválilo ho MŠVVaŠ SR dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20281:15-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016.










Školu navštevujú aj žiaci s ľahkým stupňom MP. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje podľa vzdelávacích programov pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím, a to s využitím špeciálnych učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok, ktoré spolu s učebnicami a špeciálne upravenými učebnými textami podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa alebo žiaka poskytuje bezplatne škola.

Žiaci školy sa venujú mimoškolským aktivitám, školským i regionálnym či medzinárodným projektom, zapájajú sa do školských, regionálnych i medzinárodných predmetových súťaží a olympiád v oblasti prírodných i spoločenských vied, športových i umeleckých predmetov, výnimkou nie sú ani popredné umiestnenia.

Žiaci Základnej školy v Drienove sú tradične úspešní v prijímacích konaniach na stredné školy, rovnako sú úspešní v štúdiu na zvolených stredných školách. Získané kompetencie našich absolventov, vedomosti i zručnosti, ich kvalita i kvantita napomáhajú prechod na strednú školu, a tak adaptačný študijný proces na stredných školách nie je problémový.




















3.4 Projekty, medzinárodná spolupráca, spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola realizuje viaceré projekty na slovenskej i medzinárodnej úrovni, vytvára i vlastné školské projekty. K prioritám školy v tejto oblasti patria projekty:

-  Zippyho kamaráti – medzinárodný program pod záštitou Ligy za duševné zdravie, rozvíjanie zručností v oblasti sociálnych vzťahov, problematika duševného zdravia, problémy zvládania záťaže a stresu u detí;
-  eTwinning, medzinárodné partnerstvo škôl – sme držiteľmi viacerých certifikátov a certifikátov kvality za medzinárodné partnerstvo škôl so zahraničnými školami, projekty sú realizované predovšetkým v anglickom jazyku;
-  eLearning – nová forma vzdelávania, nový rozmer vzdelávania, moderná komunikácia, motivácia, spätná väzba, vlastné riadenie, vlastné tempo, interaktivita, škola využíva aplikácie Alf a eLearning AsC Agenda;
-  iMAP škola – škola, ktorá podporuje nové interaktívne techniky, technológie a postupy, ktoré zapamätanie nových vedomostí, odbúravajú strach, stres, trému a biftovanie, pomáhajú rýchlejšie pochopiť učebnú látku, rozvíjajú kritické myslenie;
-  Planéta vedomostí, Digitálne učebnice – projekt pre prírodovedné predmety: matematika, chémia, fyzika, biológia a pre dejepis a geografiu a anglický jazyk, digitálne vzdelávacie materiály rôznych predmetov;
-  Písmenkova škola – sme držiteľmi certifikátov;
-  Osmijanko – rozvíjanie čitateľských kompetencií žiakov, sme držiteľmi ocenení;
-  HEVI klub – patríme medzi 14 klubov na Slovensku, HEVI kluby pomáhajú deťom aktívne a zmysluplne využiť voľný čas, nájsť si dobrých kamarátov, pozitívnu životnú orientáciu, získať dobrý vzťah k čítaniu a vzdelávaniu sa, pôsobia na komplexný rozvoj osobností detí, cieleň projekt sekundárnej prevencie;
-  Škola podporujúca zdravie – sme držiteľom certifikátu o zaradení do siete škôl



podporujúcich zdravie;

-  výchova k zdraviu – projekty Hovorme o jedle, Modrý kruh, Týždeň zdravej výživy, Hravo ži zdravo, program RÚVZ, Deň mlieka, šalátové pulty;
-  Škola priateľská deťom, Škola spolupracujúca s UNICEF – projekt v spolupráci s organizáciou UNICEF, napr. Modrý gombík, interaktívne hodiny..., sme držiteľmi certifikátov;
-  Škola namiesto ulice – rovesnícky podporný dobrovoľnícky program, podpora spolužiačky v Afganistane, projekt v spolupráci s organizáciou Človek v ohrození;
-  dobrovoľnícky program – program na rozvíjanie prosociálneho správania a konania medziľudských vzťahov, aktivity pre deti, seniorov, ľudí v núdzi;
-  Medzinárodný týždeň priateľstva – program na rozvíjanie pozitívnych medziľudských vzťahov;
-  Nebuďme ako oni – projekt zameraný na ľudské práva, porozumenie, empatiu, odstraňovanie neznášanlivosti, xenofóbie, praktické vyučovanie, prvky Peer Helper, Deň holokaustu, edukačná exkurzia v Osvienčime pre žiakov nad 15 rokov;
-  Červené stužky – celosvetová kampaň, boj proti chorobe AIDS v rámci rozvojového projektu Zdravie v školách;
-  Ekologická stopa – sme držiteľom certifikátov, patríme medzi dve certifikované základné školy v okrese Prešov roku 2010, sme jedinou certifikovanou základnou školou v okrese Prešov roku 2011 až po súčasnosť;
-  Lesoochranárska škola – vysádzanie stromčekov, certifikát lesoochranárskeho združenia Vlk;
-  environmentálny program – separovaný zber odpadov, ochranárske aktivity, Deň Zeme, Deň vody;
-  Drienočka – ekoprogram, chránené živočíchy, školský náučný chodník;
-  Mliečny program – projekt realizujeme pre našich žiakov i deti miestnej MŠ;
-  Program Školské ovocie – európsky program podpory spotreby ovocia a zeleniny v školách s finančnou podporou Európskej únie;
-  Týždeň finančnej gramotnosti – aktivity na rozvíjanie finančnej gramotnosti;
-  Týždeň slovenských knižníc – aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti;
-  Záložka spojuje školy – česko-slovenský projekt na podporu čítania;
-  mediálny program – školský časopis Drienka, školské rozhlasové vysielanie, regionálne noviny, verejné podujatia (Európsky deň rodičov a škôl, deň otvorených dverí, medzinárodný Deň jazykov, Večer strašidiel, vianočný koncert, školský karneval, Deň rodiny);
-  Do školy na bicykli – celonárodná kampaň, ktorá hravou formou upriamuje pozornosť na alternatívne druhy dopravy, najmä cyklistickú dopravu. Učí, že bicyklovanie je zdravé a neznečisťuje životné prostredie.
-  program – vlastné a regionálne súťaže, turnaje o putovný pohár, školské olympijské hry, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, Bezpečne na ceste, na bicykli;



- 🔥 regionálny program – tematicky zamerané regionálne dni;
- 🔥 projekt žiackej samosprávy – aktivity, organizácia, spolurozhodovanie, zodpovednosť;
- 🔥 program ďalšieho vzdelávania – systém popoludňajších študovní pre žiakov (knížnica, učebňa informatiky s prístupmi na internet), špecifická študovňa na prípravu na vyučovanie pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- 🔥 rozvojové a grantové projekty – výzvy MŠVVaŠ SR, ESF..., sponzorský program.

Škola spolupracuje s rodičmi formou Rady rodičov RZ pri ZŠ Drienov, radou školy a Obecným úradom Drienov i s niektorými dobrovoľníkmi z radov verejnosti. Spolupracujeme s organizáciami a združeniami, ako sú napr. CPPP a P Prešov (poradenské služby psychológov a špeciálnych pedagógov), Človek v ohrození (Škola namiesto ulice), Liga proti rakovine (Deň narcisov), EXAM testing (Matematický klokan, Komparo), Ľudia proti rasizmu, Unicef (Modrý gombík), SČK, PZ SR, RÚVZ (vzdelávacia, prednášková, poradenská činnosť), Únia žien Slovenska v Drienove, Domov dôchodcov v Drienove, Centrum sociálnych služieb sv. Márie v Drienove a pod.

3.5 Vyučovacie jazyk

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk – slovenský jazyk.

3.6 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

K prioritám školy patrí i stály materiálno-technický rozvoj, ktorý vychádza z obsahových zámerov ďalšieho rozvoja školy. Škola je viacpodlažná, na obidvoch poschodiach sa nachádzajú priestranné chodby, šatne žiakov sú umiestnené v samostatnom prízemnom bloku vo vstupnej časti budovy. Pozornosť je venovaná exteriéru školy i interiéru tried, učební a ostatných priestorov. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy sú postavené na zachovaní a ďalšom budovaní tried, špeciálnych odborných učební a permanentnej údržbe exteriéru, interiéru, zariadení a pomôcok v súlade so vzdelávacím obsahom školy. Triedy i učebne sú vybavené funkčným, viacúčelovým a moderným zariadením, samozrejmosťou sú osobitné estetické interiéry. Triedy, ktoré navštevujú začlenení žiaci, sú vybavené oddychovou zónou – kobercom a sedacím vakom a kompenzačnými pomôckami.

Priestorové podmienky zodpovedajú vzdelávaciemu zameraniu školy. Škola disponuje samostatnými vybavenými špeciálnymi odbornými učebňami: 2 digitálne jazykové laboratória, odborná jazyková učebňa, učebňa informatiky, technická dielňa s kuchynkou, fyzikálno-chemicko-biologické laboratórium, výtvarná učebňa, telocvičňa. Žiaci majú k dispozícii informačno-komunikačné centrum, ktorým je školská knižnica, aj multifunkčné ihrisko v areáli školy. V školskom parku sú vybudované exteriérové edukačné a relaxačné zóny: školský altánok, zóna s ohniskom a prírodná zóna s prírodnými lavičkami, zastrešená zóna s možnosťou sedenia nad školskou studňou.

Triedy a učebne sú vybavené interaktívnymi tabuľami s projektormi, modernými keramickými tabuľami na popis fixkami i moderným žiackym nábytkom. Kvalitatívny a kvantitatívny stav učebných pomôcok je dobrý. Po vyradzovaní zastaraných učebných pomôcok sú kabinety pravidelne dopĺňané novými modernými učebnými pomôckami.

Škola je vybavená 2 interaktívnymi tabuľami typu eBeam, z nich 1 je umiestnená v triede, 1 v odbornej učebni; 12 interaktívnymi tabuľami typu ActivBoard Promethean s vlastným ozvučením a kvalitnými projektormi, z ktorých 9 sa nachádza priamo v triedach a 3 v odborných učebniach, vizualizéromi, tabletmi a hlasovacím zariadením. Vybavenie pravidelne dopĺňame aktuálnym výučbovým interaktívnym softvérom na vyučovanie rôznych



predmetov oboch stupňov. Okrem radu interaktívneho edukačného softvéru máme prístup k digitálnym materiálom v rámci národných projektov, do ktorých sme zapojení. Okrem učebne informatiky je osobnými počítačmi pre žiakov vybavené aj fyzikálno-chemicko-biologické laboratórium ako multimedialna učebňa, a žiacka knižnica, ktorá je vybavená projektorom a premietacím plátnom. Samozrejmosťou sú tlačiarne, videokamera či digitálny fotoaparát, DVD prehrávač. Každá trieda je vybavená moderným a kvalitným audiozariadením na prehrávanie rôznych formátov.

Učebňa informatiky a jazykové laboratórium sú učebňami najmodernejšieho typu, sú vybudované ako učebne so Zero klientmi, ktoré sú ekonomickejšie, efektívnejšie, menej hlučné i prašné.

3.6.1 Žiacka a učiteľská knižnica

Žiacka a učiteľská knižnica je zlúčený typ knižnice. Je zaradená do siete malých školských knižníc v Slovenskej republike, od roku 2006 využíva Knižnično-informačný systém pre malé a stredné knižnice. Školská knižnica je súčasťou súborného on-line katalógu používateľov MaSK v gescii Slovenskej národnej knižnice cez svoju webovú stránku. Jej činnosť nasmeroval rozvojový projekt Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc, čo v praxi prinieslo zmeny v rozsahu knižničných služieb a premenu na multifunkčný priestor. Počet registrovaných čitateľov sa záväznou registráciou čitateľským preukazom výrazne zvýšil. Celkový počet užívateľov knižnice je cca 180 (asi 150 žiakov). Knižný fond je pravidelne obnovovaný o nové knižné jednotky, metodický materiál, odbornú literatúru, do knižnice dochádza 7 periodík. Školská knižnica je vybavená skenerom, tlačiarňou, viazacím a laminovacím strojom, projektorom a elektronickým premietacím plátnom, je pripojená na internet. Informácie o knižnej databáze sú dostupné prostredníctvom webovej stránky školy.

Knižnica je v dopoludňajších hodinách využívaná ako špeciálna odborná učebňa – digitálne jazykové laboratórium na vyučovanie cudzích jazykov. Na tento účel je vybavená i špeciálnym zariadením, jazykovým nábytkom. Sú tu zriadené pracoviská, ktoré sú vybavené 15 notebookmi, slúchadlami a jazykovým edukačným softvérom.

V popoludňajších hodinách je otvorená ako knižnica, záujmový priestor, ponúka rad zaujímavých aktivít (Záložka spojuje školy, Noc s Andersenom, Týždeň slovenských knižníc, Čitateľský maratón...) i študovňu. Knižnica je informačným centrom školskej vzdelanosti i oddychu.

3.6.2 Jazykové laboratóriá, jazyková učebňa

Jazykové laboratóriá a jazyková učebňa slúžia na vyučovanie cudzích jazykov. Obe laboratóriá sú digitálne jazykové laboratóriá pre 15 žiakov. Jedno je vybudované ako učebňa so Zero klientmi. Je vybavené 15 počítačmi so slúchadlami, 1 učiteľskou stanicou so slúchadlami i reproduktormi a jazykovým softvérom na vyučovanie anglického a nemeckého jazyka, anglickou a nemeckou literatúrou. Jazykové laboratóriá majú svoj špecifický softvér, ktorý umožňuje rad funkcií na efektívne vyučovanie jazykových kompetencií, praktických jazykových zručností. Laboratóriá sú pripojené na internet, nechýba funkčný moderný nábytok. Jedno laboratórium je vybavené interaktívnou tabuľou typu ActivBoard Promethean s vlastným ozvučením a projektorom, vizualizérom a tlačiarňou, druhé laboratórium je vybavené projektorom a premietacím plátnom.

Doplňková jazyková učebňa slúži predovšetkým pre špecifické potreby vyučovania cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní. Je vybavená interaktívnou tabuľou typu ActivBoard Promethean s vlastným ozvučením a projektorom, vizualizérom a zriadeným relaxačným priestorom, ktorý je využívaný na edukačné zámery.



3.6.3 Učebňa informatiky

Učebňa informatiky je vybavená 18 stolovými počítačmi pre žiakov s LCD monitormi a jednou učiteľskou stanicou, prenosným počítačom, tlačiarňami, skenerom, projektorom pripojeným s tabuľou, digitálnym fotoaparátom a kamerou, slúchadlami i reproduktormi. Je pripojená na internet vyššej generácie – DSL. Učebňa je pravidelne dopĺňaná o počítače a softvér novej generácie (edukačný softvér, interaktívny softvér, poznávacie CD, edukačné hry...). Je vybavená bezpečnostným programom, ktorý zabezpečuje potrebnú bezpečnosť a ochranu detí pred nežiaducimi vplyvmi internetu. Výškovo nastaviteľné stoličky s opierkami spĺňajú aj požadované bezpečnostné a hygienické požiadavky.

Učebňa sa využíva v rámci vyučovacieho procesu, na triednu a mimoškolskú činnosť, na záujmové vzdelávanie žiakov, pre deti ŠKD, na realizáciu počítačových kurzov pre verejnosť. Žiaci majú možnosť prístupu na internet či na prácu na vlastných školských projektoch a prezentáciách či v rámci samoštúdia počas otváracích hodín školskej študovne v popoludňajších hodinách.

Učebňa informatiky je učebňou najmodernejšieho typu, je vybudovaná ako učebňa so Zero klientmi.

3.6.4 Fyzikálno-chemicko-biologické laboratórium

Fyzikálno-chemicko-biologické laboratórium je moderným typom laboratória na vyučovanie prírodovedných predmetov, zároveň spĺňa aj podmienky multimediálnej učebne. Laboratórium je vybavené praktickými žiackymi pracoviskami a učiteľským pracoviskom s pripojením na vodu, elektrinu a plyn s bezpečnostnými štandardmi pre základnú školu a hygienickým štandardom pre žiakov i učiteľa. Laboratórium disponuje 10 stolovými počítačmi pre žiakov s LCD monitormi a jednou učiteľskou stanicou, projektorom, vizualizérom, keramickou tabuľou na popis fixkami a interaktívnou tabuľou typu ActivBoard Promethean. Je pripojené na internet. Prírodné vedy disponujú modernými učebnými pomôckami na terénne aktivity i prácu v učebni, ako sú napr.: digitálne váhy, videomikroskopia, terénny ekokufrík.

3.6.5 Telocvična a multifunkčný športový areál

Telocvična sa využíva na vyučovací i mimovyučovací proces, krúžkovú a triednu činnosť, realizáciu školských športových súťaží a turnajov, výchovných koncertov i podujatí organizovaných školou pre verejnosť. V popoludňajších hodinách je využívaná denne. Je vybavená základným športovým a gymnastickým náradím, potrebami na loptové športy.

V telocvični sú zrekonštruované sociálne zariadenia, sprchy i školská šatňa.

Multifunkčný športový areál predstavuje multifunkčné ihrisko s umelým trávnikom predovšetkým na športové hry, ako sú: malý futbal, hádzaná, tenis, volejbal, v zime hokej.

3.6.6 Učebňa výtvarnej výchovy a dielne

Učebňa výtvarnej výchovy je vybavená keramickou pecou a hrnčiarskym kruhom. Umožňuje výkon praktických činností, zabezpečený je prívod teplej vody. Je pripojená na internet, k jej vybaveniu patrí aj projektor a tabuľa typu eBeam, čím je možné plniť aj teoretické ciele.

Dielne sú vybavené pracovnými stolmi a zariadením, patrí k nim aj praktická kuchynka so základným vybavením, prívodom teplej vody, elektrickým zariadením na varenie i pečenie.



3.7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov

Škola usiluje o vytvorenie bezpečného a zdraviu vyhovujúceho prostredia. Žiaci sú pravidelne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, disponujú platnými certifikátmi o absolvovaní kurzu na poskytovanie predlekárskej prvej pomoci. Škola realizuje pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a dôsledný revízný proces.

Škole záleží na dodržiavaní vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učebni a tried a ostatných priestorov školy podľa platných noriem. Dbá na čistotu (pravidelné čistenie a umývanie špeciálnymi mopmi pre upratovacie vozíky a čistiacim automatom, počas chrípkovej sezóny špecifické opatrenia), pravidelné vetranie (okná sú vybavené na vetranie i mikrovetranie) i hygienické vybavenie priestorov (papierové utierky, dávkovače mydla, toaletného papiera, teplá voda v špecializovaných učebniach, osviežovače vzduchu, okná vybavené žalúziami).

Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aj materiálna dostupnosť predlekárskej prvej pomoci, škola pravidelne zaisťuje základné vybavenie v tejto oblasti, i personálneho hľadiska – škola zabezpečuje vzdelávanie v tejto oblasti. Pri škole sa nachádzajú ambulancie praktického lekára pre deti a dorast i praktického lekára pre dospelých.

3.8 Podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola rešpektuje osobnosť každého žiaka. Pedagogickí zamestnanci pracujú so žiakmi aj individuálne, všimajú si osobitosti individuálneho rozvoja. V prípade potreby informujú o svojich zisteniach zákonných zástupcov a konzultujú s nimi ďalšiu spoluprácu s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP) a špeciálnym pedagógom.

Žiadosti zákonných zástupcov o individuálne začlenenie žiakov so ŠVVP (špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) posudzuje pedagogická rada školy vzhľadom na potreby žiaka a podmienky školy. Takto začlenený žiak postupuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) podľa odporúčaní CPPPaP. IVP sú zostavované ako krátkodobé plány na obdobie maximálne jedného polroka s minimálne štvrtročným prehodnotením. Počas začlenenia škola spolupracuje s psychológom a špeciálnym pedagógom CPPPaP. Podmienkou úspešného začlenenia je intenzívna spolupráca so zákonným zástupcom dieťaťa.

V prípade viacerých začlenených žiakov v triede môže vyučujúci na vyučujúcej hodine podľa potreby spolupracovať s asistentom, ktorým môže byť i iný pedagogický zamestnanec školy.

Za žiaka so ŠVVP sa považuje i mimoriadne nadaný žiak. Nadaných žiakov škola podporuje aj širším zapájaním do mimoškolských aktivít, záujmovým vzdelávaním, predmetovými súťažami regionálneho i medzinárodného charakteru.

ŠVVP majú i žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou). Týchto žiakov podporuje škola realizáciou dvojvariantného učebného plánu ŠkVP a projektom špecifickej študovne na prípravu na vyučovanie, ktorá je žiakom k dispozícii v mimovyučovacom čase, i vytváraním priestoru na realizáciu a prezentáciu ich individuálnych, jedinečných, typických osobitostí.

Kontakt s rodičmi sa realizuje prostredníctvom triednych rodičovských združení, predovšetkým však individuálnymi konzultáciami učiteľov a rodičov.

Škola zamestnáva špeciálneho pedagóga na zabezpečenie individuálnych potrieb začlenených žiakov, predovšetkým na vyučovanie predmetu rozvíjanie špecifických funkcií (ďalej RŠF) vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora.



4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

4.1 Východiská a ciele

Inovovaný školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím je spracovaný pre žiakov s diagnostikovaným ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne a pre nižšie stredné vzdelávanie. Východiskom na stanovenie hodinových dotácií jednotlivých vzdelávacích oblastí a z nich vyplývajúcich predmetov je učebný plán inovovaného ŠVP pre primárne a pre nižšie stredné vzdelávanie.

Inovovaný školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím vznikol doplnením štátneho vzdelávacieho programu ISCED1 – pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelanie – 1. stupeň základných škôl a pre nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2 – pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – 2. stupeň základnej školy vzhľadom na konkrétne potreby žiakov a podmienky školy. Je to samostatný dokument. Obidva dokumenty iŠkVP a iŠkVP MP predstavujú jeden celok.



Na procese tvorby iŠkVP MP sa zúčastnili všetci pedagogickí zamestnanci školy, rodičovská verejnosť, rada školy a zriaďovateľ. iŠkVP MP zohľadňuje lokálne špecifiká, regionálne podmienky a potreby i možnosti školy. Predstavuje realizáciu voliteľného obsahu vzdelávania, je výstupom profilovania školy.

Program je pokračovaním tradícií školy a pozitívnych skúseností ostatného obdobia. Súčasťou realizácie iŠkVP MP je budovanie zdravého a priateľského, empatického a motivujúceho, primerane náročného a tvorivého, estetického a bezpečného školského prostredia. Prioritným cieľom je zvládnutie kľúčových kompetencií, rozvíjanie samostatnej i spolupracujúcej osobnosti žiaka, príprava na ďalšie štúdium i podpora potreby celoživotného vzdelávania, naplnenie definovaných zámerov v oblasti profilovania absolventa školy. Škola podľa potreby a možností poskytuje vzdelávanie i žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami či mimoriadne talentovaným žiakom. Osobitné záujmy žiakov škola rozvíja i prostredníctvom záujmového vzdelávania, mimoškolskými aktivitami.

iŠkVP MP je otvorený dokument, ktorý môže byť rozpracúvaný, aktualizovaný v súlade so školským zákonom a iŠVP pre primárne vzdelanie – 1. stupeň základných škôl a pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy.

4.2 Školské stupne vzdelania

Úspešným absolvovaním vzdelávania podľa ŠkVP MP získa žiak základné vzdelanie:

-  Primárne, ktoré získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy (1. stupeň, ročníky 1. – 4.). Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. (V medzinárodnej štandardnej klasifikácii vzdelania ISCED 1.)
-  Nižšie stredné vzdelanie, ktoré získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy (2. stupeň, ročníky 5 – 9). Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. (V medzinárodnej štandardnej klasifikácii vzdelania ISCED 2.)

4.3 Zameranie školy

Zameranie školy je odrazom dôkladného poznania podmienok súčasného stavu základnej školy vo všetkých oblastiach, podnetov pedagogickej, rodičovskej a žiackej verejnosti



a zriaďovateľa i výstupov SWOT analýzy. Škola buduje svoju pozíciu v regióne stanovením priorít, ktoré sú predpokladom jej ďalšieho rozvoja. Výstupom tohto procesu je súčasne profilovanie školy:

Jazykové kompetencie

Jazykové vyučovanie považujeme za prioritné predovšetkým ako odraz reality, nevyhnutnej potreby jazykových kompetencií žiakov v súčasnom globálnom svete. Škola poskytuje špecifickú profiláciu na vyučovanie cudzích jazykov od 1. ročníka v jazykovom variante vyučovania, čím vytvorí kvalitnejšie predpoklady nielen na úspešné štúdium žiakov na stredných školách, ale predovšetkým na ich budúce osobné i profesijné zaradenie do života. Prvým cudzím jazykom je anglický jazyk, druhým cudzím jazykom je nemecký jazyk, ktoré z pohľadu slovenských, európskych i svetových reálií považujeme v súčasnosti za štandardné jazykové kompetencie. Druhý cudzí jazyk je voliteľný, vzhľadom na aktuálne uplatnenie žiakov v reálnom živote v regióne Slovenska a okolitých nemecky hovoriacich štátoch vyučujeme nemecký jazyk, škola ho ponúka v rámci jazykového variantu iŠkVP. Jazykové kompetencie škola rozvíja i prostredníctvom medzinárodného partnerstva škôl eTwinning a Európskeho dňa jazykov.

Čitateľské kompetencie

Orientáciu na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti považujeme za jednu z prioritných kompetencií rozvoja žiaka. Schopnosť čítať vo význame rozumieť textu a vedieť s ním pracovať v praktickej rovine každodenného života je predpokladom úspechu žiaka nielen v predmete slovenský jazyk a literatúra, ale je nosnou kompetenciou pre ostatné predmety a každodenný reálny osobný i pracovný život. Škola poskytuje školskú knižnicu ako centrum rozvoja čitateľských zručností, komunikačný a informačný zdroj, študijné centrum s podpornými službami, zároveň multimediálny priestor na moderné vyučovanie i voľný čas, má spracovanú vlastnú stratégiu rozvíjania čitateľskej gramotnosti a ponúka aj predmet čitateľská gramotnosť v 5. ročníku.

Informačno-komunikačné kompetencie

Informačno-komunikačné kompetencie sú pre dnešného žiaka nevyhnutné na úspešné štúdium i ďalšie uplatnenie v živote, sú dôležité i vo vyučovaní iných predmetov a v aktívnom, samostatnom a modernom prístupe k učeniu a vzdelávaniu i ako predpoklad na osvojenie zručností v získavaní informácií, ich spracovanie či celoživotné vzdelávanie. Rozvoj informačno-komunikačných kompetencií škola zabezpečuje vyučovaním predmetu informatika od 1. ročníka. Škola využíva špecifický prístup k vyučovaniu predmetu prostredníctvom programov portálu Akadémia Alexandra. Práca s IKT je súčasťou aj ostatných vyučovacích predmetov, informačno-komunikačné zručnosti rozvíja škola prostredníctvom ich uplatňovania a aplikáciou prezentačných zručností vo vyučovacích predmetoch i záujmovým vzdelávaním.

Prírodovedné kompetencie

Za významné považujeme, aby sa naši žiaci dobre orientovali v prírodných vedách, získané vedomosti boli schopní aplikovať v reálnom živote. Podporujeme rozvoj nadaných detí a zároveň vzbudzujeme u všetkých detí záujem o tieto predmety, napr. i zapájaním do rôznych predmetových súťaží a olympiád či rôznych aktivít, otvorenými hodinami, praktickým rovesníckym vyučovaním. Nechýba podpora pre prírodovedné predmety zabezpečením digitálnymi pomôckami, internými technickými zdrojmi, ale i externými pomôckami na prácu v teréne.

Finančné kompetencie

V súčasnom svete je nevyhnutné už od útleho veku pripravovať žiakov aj na život



finančnej reality. Finančná gramotnosť je súčasťou ŠkVP a vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti, veku primeraným spôsobom zasahujú jednotlivé témy žiaka v relevantných predmetoch. Škola má spracovanú vlastnú stratégiu rozvíjania finančnej gramotnosti.

Kritické myslenie

Žiadna škola v súčasnosti neposkytne vzdelanie, ktoré by komukoľvek stačilo na celý život, ak v ňom chce byť úspešný, uplatniť sa. Stále naliehavejšie cítime potrebu celoživotného vzdelávania, o to viac je v tejto súvislosti prítomný imperatív pre našich žiakov. Permanentné vzdelávanie prináša zároveň obrovskú kvantitu faktov, informácií, súvislostí. Nie je ale reálne možné absorbovať všetko, pružne reagovať na zmeny, odolávať stresu a súčasne vstrebávať neustále vznikajúce, meniace sa a pribúdajúce vedomosti, skutočnosti, objavy. Rezignovať na celoživotné vzdelávanie nemožno, je to realita súčasnosti. Otázkou je, ako si s tým poradiť. Snahou dnešnej školy má byť učiť žiakov ako sa učiť, rozvíjať ich kritické myslenie, nie prvoplánové obsiahnutie faktov, ale podpora myslenia, aktivity oboch mozgových hemisfér, hľadanie súvislostí, riešení, rozvíjanie pocitu zodpovednosti. Na splnenie tohto zámeru ponúkame myšlienkové mapy – programový nástroj iMindMap vo všetkých učebniach školy, aby bol k dispozícii pre potreby vyučovacieho procesu, rovnako i v čase študovni pre žiakov. Rozvíjanie kritického myslenia ako predpoklad úspešného celoživotného vzdelávania vnímame ako proces.

Osobnostné kompetencie

Naším cieľom je komplexné rozvíjanie osobnosti žiaka v zmysle funkčnej gramotnosti, rozvíjanie praktických schopností žiakov, ako využiť získané vedomosti, zručnosti na riešenie problémov v reálnych životných situáciách. Škola sa ďalej zameriava na rozvíjanie komunikačných kompetencií, výchovu k zdraviu a environmentálnu výchovu a regionálnu výchovu. Cieľom výchovy a vzdelávania je pripraviť osobnosť žiaka s kompetenciami v oblasti rôznych foriem komunikácie, zdravú prosociálnu osobnosť s environmentálnymi postojmi a pozitívnym vzťahom k vlastnému regiónu, krajine, spôsobilú na ďalšie vzdelávanie a uplatnenie sa v reálnom živote. Kompetencie škola rozvíja formou samostatných vyučovacích predmetov i ostatnými vyučovacími predmetmi, školskými či nadškolskými projektmi a záujmovým vzdelávaním.

4.4 Vzdelávacie stratégie, metódy a formy

Vo vyučovanom i výchovnom procese využívame viaceré výchovno-vzdelávacie stratégie na rozvíjanie kľúčových spôsobilostí. Škola podporuje využívanie moderných metód a foriem. Orientujeme sa na využívanie modernej didaktickej techniky a didaktických pomôcok vo vzdelávaní, čo ovplyvňuje výber metód a foriem, podporujeme diskusiu, názor, riešenie problémov, samostatnosť i schopnosť pracovať v tíme. Moderné trendy smerujú k interaktivite, k využívaniu IKT vo vyučovanom procese. No nemožno zabúdať ani na tradičné metódy a formy, netreba jednostranne a nevyvážene preferovať len neosobnú techniku. Budujeme tvorivo-humanistickú otvorenú školu. Stratégie sú uplatňované najčastejšie v kombináciách. K takým patria napr.:

Skupinové vyučovanie


Žiaci pracujú v skupinách v rámci jednej triedy. Skupinová práca podporuje spôsobilosť spolupracovať, deliť, organizovať a plánovať prácu, teda pracovné, personálne, sociálne a komunikačné spôsobilosti i spôsobilosti riešiť problémy.

Individuálny prístup

Žiaci sú vo vyučovaní podporovaní i individuálnym prístupom vzhľadom na svoje



potreby a predpoklady. Stratégia podporuje personálne spôsobilosti i spôsobilosti riešiť problémy.

 Dramatizácia, zážitkové učenie, hra

Využívanie stratégií je spojené s pohybom, aktivitou, zážitkom, sebarealizáciou. Je blízke reálnemu životu, ktorého je odrazom. Rozvíja komunikačné, sociálne, personálne a občianske spôsobilosti i spôsobilosti na riešenie problémov.

 Projekty, projektové vyučovanie, integrované vyučovanie

Žiaci pracujú samostatne alebo v tíme, riešia stanovený problém projektom. Projekty spájajú poznatky a zručnosti viacerých predmetov, viaceré spôsobilosti. Svojím charakterom sú zamerané prakticky, žiaci môžu prezentovať vlastné prístupy a schopnosti. Vyučovanie využíva krátkodobé i dlhodobé projekty, školské i nadškolské, zasahuje jeden alebo viaceré predmety. Stratégia rozvíja spôsobilosti na učenie a riešenie problémov, pracovné, sociálne a personálne i komunikačné a IKT spôsobilosti.

 Programy, projektové vyučovanie

Žiaci pracujú samostatne alebo v tíme, riešia stanovený problém. Programy spájajú poznatky a zručnosti viacerých predmetov, viaceré spôsobilosti. Svojím charakterom sú zamerané prakticky, žiaci môžu prezentovať vlastné prístupy a schopnosti. Vyučovanie využíva krátkodobé i dlhodobé programy, školské i nadškolské, zasahuje jeden alebo viaceré predmety. Stratégia rozvíja spôsobilosti na učenie a riešenie problémov, pracovné, sociálne a personálne i komunikačné spôsobilosti.

 Myšlienkové mapy, rozvíjanie kritického myslenia

Žiaci majú možnosť využívať programový nástroj iMindMap v čase vyučovania i mimo neho na prípravu na vyučovanie. Myšlienkové mapy podporujú rozvoj oboch hemisfér mozgu, rozvíjajú hľadanie súvislostí, riešenie problémov, komunikačné zručnosti, kritické myslenie.

 Problémové vyučovanie

Pedagógovia usilujú o problémové vyučovanie, snahou je nepredkladať žiakom hotové riešenia, ale formulovať problém a hľadať riešenia. Problémové vyučovanie rozvíja predovšetkým spôsobilosť riešiť problémy.

 Peer Helper

Žiaci sú vyučovaní i rovesníckym učiteľom. Stratégia je využívaná prostredníctvom vyučovania, prezentácie spolužiakom i absolventom školy. Vedie žiakov k získaniu spôsobilostí na učenie a komunikačných spôsobilostí.

 Interaktívne vyučovanie

V praxi často využívame prácu s interaktívnymi tabuľami a inými IKT technológiami, prácu s interaktívnym edukačným softvérom, digitálne didaktické pomôcky na vyučovanie rôznych predmetov 1. a 2. stupňa, prácu s internetom a IKT, žiacke prezentácie. Motivačný náboj majú aj otvorené hodiny. Škola podporuje uplatňovanie interaktívneho IKT vyučovania. Stratégie rozvíjajú spôsobilosti na učenie, na riešenie problémov, moderné komunikačné spôsobilosti i ďalšie osobnostné spôsobilosti.

 Práca s textom

Práca s rôznymi textami rozvíja schopnosť čítať s porozumením, orientovať sa v texte, vyhľadávať informácie i vyjadriť, prezentovať svoje poznatky, názory, postoje, konfrontovať ich s textom, postojmi iných, argumentovať. Získané spôsobilosti sú dôležité pre všetky vyučovacie predmety, vzdelávanie a život. Žiaci pracujú s textami rôzneho obsahu i formy,



tlačené i elektronické, beletristické, odborné i praktické. Stratégia rozvíja nielen čitateľské spôsobilosti, ale aj komunikačné, spôsobilosti na učenie a ďalšie osobnostné spôsobilosti.

E-Learning

Zaviedli sme prvky, formy elearningového učenia a vyučovania. Elektronické vzdelávanie ponúka nové možnosti, nenahrádza klasické formy vzdelávania, ponúka skôr doplnenie a rozšírenie. Z výhod je to v našich podmienkach predovšetkým lepšia spätná väzba a priebežné vlastné informatívne a motivačné hodnotenie pre žiaka i rodiča, flexibilita, vlastné tempo, interaktivita, motivácia, nový rozmer vzdelávania, vlastné riadenie, moderná komunikácia... Naši žiaci si môžu skúšať úlohy, testy z rôznych predmetov, ktoré už v systéme sú, touto formou dostávajú aj nové zadania od svojich učiteľov, môžu konzultovať, vzdelávať sa z domu... Stratégia rozvíja komunikačné, pracovné a IKT spôsobilosti, spôsobilosti na učenie a ďalšie osobnostné spôsobilosti.

Exkurzie, vychádzky, výchovné koncerty, besedy




Praktické zážitkové formy vzdelávania. Stratégie rozvíjajú napr. komunikačné, sociálne, personálne a občianske spôsobilosti i spôsobilosti na riešenie problémov, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Bádateľské vyučovanie, učíme sa vonku

Praktické formy vzdelávania. Stratégie rozvíjajú napr. spôsobilosti pomenovať problém, získavať informácie, tvoriť otázky, samostatne skúmať javy, hľadať odpovede na otázky, ktoré žiaci sami sformulovali a mali možnosť zažiť pocit objavovania, komunikačné, sociálne, personálne i spôsobilosti na riešenie problémov. Žiaci experimentujú, učia sa vonku.

4.5 Varianty iŠkVP



Vzhľadom na skutočnosť, že škola je v obci jedinou školou, ktorá poskytuje základné vzdelanie, i na skutočnosť, že školu navštevujú žiaci s vyhranenými záujmami o cudzie jazyky (príprava v materskej škole) i s istými počítačovými zručnosťami na jednej strane a žiaci, ktorí nie sú takto orientovaní, uplatňujeme 3 typy školského vzdelávacieho programu:

-  variant A – jazykový variant,
-  variant B – základný variant,
-  variant C – žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia.

Škola uplatňuje varianty v rámci každého ročníka 1. a 2. stupňa podľa záujmu, potrieb a predpokladov žiakov. Ak je v ročníku len jedna trieda, uplatňuje škola varianty v rámci triedy. Triedy sú podľa charakteru variantu a vyučovacích predmetov delené na skupiny.


4.6 Obsahové zameranie iŠkVP MP


Voliteľné hodiny ŠVP definuje školský vzdelávacie program v súlade so zameraním školy a profilom absolventa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia Základnej školy v Drienove ako:


-  Nové povinné vyučovacie predmety
 - sociálna gramotnosť 1. ročník varianty A, B, C;
 - informatika 1. – 2. ročník, 9. ročník.
-  Vyučovacie predmety s navýšenou časovou dotáciou:
 - slovenský jazyk 1. – 4. ročník, 5. – 6. ročník
 - vecné učenie 3. ročník
 - matematika 1. – 2. ročník, 5. – 9. ročník





- | | |
|-----------------------|----------------|
| ➤ vlastiveda | 5. ročník |
| ➤ pracovné vyučovanie | 3. – 4. ročník |
| ➤ výtvarná výchova | 3. – 4. ročník |
| ➤ fyzika | 7. ročník |
| ➤ biológia | 7. – 9. ročník |
| ➤ geografia | 8. – 9. ročník |


 **matematika ISCED 1:** Vo vyučovacom predmete matematika sa zvyšuje v UP v iŠkVP MP časová dotácia o 1 hod. v 1. ročníku, o 2 hodiny v 2. ročníku.


 **informatika ISCED 1:** Vo vyučovacom predmete informatika sa zvyšuje v UP v iŠkVP MP časová dotácia o 0,5 hod. v 1. ročníku, o 1 hodinu v 2. ročníku.


 **slovenský jazyk ISCED 1:** Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v iŠkVP MP časová dotácia o 2 hod. v 1., 2. a 4. ročníku a o 1 hod. v 3. ročníku.


 **vecné učenie ISCED 1:** Zvyšuje sa v iŠkVP MP časová dotácia o 1 hod. v 3. ročníku.

 **pracovné vyučovanie ISCED 1:** Zvyšuje sa v iŠkVP MP časová dotácia o 1 hod. v 3. a 4. ročníku.


 **výtvarná výchova ISCED 1:** Zvyšuje sa v iŠkVP MP časová dotácia o 1 hod. v 3. a 4. ročníku.

 **slovenský jazyk ISCED 2:** Zvyšuje sa v iŠkVP MP časová dotácia o 1 hodinu v 5. - 6. ročníku.

 **matematika ISCED 2:** Zvyšuje sa v iŠkVP MP časová dotácia o 2 hod. v 5. - 9. ročníku.

 **informatika ISCED 2:** Vo vyučovacom predmete informatika sa zvyšuje v UP v iŠkVP MP časová dotácia o 1 hodinu v 9. ročníku.

 **fyzika ISCED 2:** Zvyšuje sa v iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu MP v 7. ročníku.

 **biológia ISCED 2:** Zvyšuje sa v iŠkVP MP časová dotácia o 1 hodinu v 7. - 9. ročníku.

 **vlastiveda ISCED 2:** Zvyšuje sa v iŠkVP MP časová dotácia o 1 hod v 5. ročníku.

 **geografia ISCED2:** Zvyšuje sa v iŠkVP MP časová dotácia o 1 hod v 8. - 9. ročníku.

Učebné plány iŠkVP možno podľa potrieb a záujmov žiakov a vzhľadom na možnosti školy aktuálne rozšíriť o nepovinné predmety v rozsahu 1 vyučovacej hodiny. Skladbu nepovinných predmetov prerokuje pedagogická rada najneskôr k 15. aprílu školského roku, ktorý predchádza školský rok, na ktorý sa vzdelávanie nepovinných predmetov vzťahuje. Návrhy na zavedenie nepovinných predmetov môže podávať predovšetkým rodičovská rada a školský žiacky parlament v termíne pred prerokovaním pedagogickou radou. Skladbu a počty žiakov v nepovinných predmetoch prerokuje riaditeľ školy v rade školy.

Vyučovacie predmety s navýšenou časovou dotáciou pre žiakov s vývinovými poruchami učenia sú uvedené v UP pre týchto žiakov.

4.7 Prierezové témy

iŠVP definuje 8 prierezových tém:



Prierezová téma	1. – 4. ročník	5. – 9. ročník
osobnostný a sociálny rozvoj	✓	✓
výchova k manželstvu a rodičovstvu	✓	✓
environmentálna výchova	✓	✓
mediálna výchova		✓
multikultúrna výchova	✓	✓
regionálna výchova a ľudová kultúra	✓	
dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	✓	
ochrana života a zdravia	✓	✓

Realizácia prierezových tém je v školskom vzdelávacom programe zabezpečená vyučovaním vlastných samostatných predmetov, prelínajú sa vybranými vyučovacimi predmetmi a uplatňujú sa i v mimoškolských aktivitách, projektoch či v záujmovom vzdelávaní.

K vlastným samostatným predmetom na realizáciu prierezových tém patria:

Prierezová téma	Predmet, napr.
osobnostný a sociálny rozvoj	sociálna gramotnosť, regionálna výchova, výchova k zdraviu, čitateľská gramotnosť
výchova k manželstvu a rodičovstvu	výchova k zdraviu, čitateľská gramotnosť
environmentálna výchova	výchova k zdraviu, čitateľská gramotnosť
mediálna výchova	informatika, čitateľská gramotnosť
multikultúrna výchova	sociálna gramotnosť, regionálna výchova
regionálna výchova a ľudová kultúra	regionálna výchova
dopravná výchova...	regionálna výchova, výchova k zdraviu
ochrana života a zdravia	výchova k zdraviu

Prierezové témy sa ďalej vyučujú v príbuzných predmetoch, predovšetkým:

Prierezová téma	Predmet, napr.
osobnostný a sociálny rozvoj	občianska výchova, etická výchova
výchova k manželstvu a rodičovstvu	biológia
environmentálna výchova	prvouka, prírodoveda, biológia, geografia, vecné učenie
mediálna výchova	slovenský jazyk
multikultúrna výchova	etická výchova, cudzie jazyky, dejepis
regionálna výchova a ľudová kultúra	výtvarná, hudobná výchova, vlastiveda, dejepis
dopravná výchova...	telesná výchova, vlastiveda
ochrana života a zdravia	prvouka, prírodoveda, biológia, technika, fyzika, vecné učenie

Prierezové témy sú realizované i ďalšími formami, napr.:

- osobnostný a sociálny rozvoj napr. žiackym školským parlamentom, športovým a kultúrnym vzdelávaním, spoluprácou s Klubom dôchodcov v Drienove a Centrom sociálnych služieb sv. Márie v Drienove, programom Zippyho kamaráti, ľudskoprávnymi aktivitami;
- environmentálna výchova napr. environmentálnymi projektmi: Ekologická stopa, školský projekt Drienočka, separovaný zber, náučný chodník, besedy, vyživovanie vtákov v zime;



- 🏠 mediálna výchova mediálnym programom, napr. školským časopisom Drienka, vysielaním školského rozhlasu, školskými koncertmi a prezentáciami, systémom školských študovní, vlastnými prezentačnými keramickými i inými predmetmi;
- 🏠 multikultúrna výchova napr. projektom Nebuďme ako oni, Škola spolupracujúca s Unicef, Modrý gombík, eTwinning, Európsky deň jazykov, Škola miesto ulice;
- 🏠 dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke napr. praktickými hodinami v teréne: detské dopravné ihrisko, vychádzkami, interaktívnymi hodinami;
- 🏠 ochrana života a zdravia napr. kurzom, účelovým cvičením a projektom Zdravá škola, Červené stužky, spoluprácou s Ligou proti rakovine;
- 🏠 regionálna výchova a ľudová kultúra napr. školskými tematickými regionálnymi dňami, spoluprácou s miestnou komunitou, exkurziami, prezentáciami tvorivých dielní.

Prierezové témy sú súčasťou aj ostatných vyučovacích predmetov a mimoškolských aktivít, súťažných aktivít a prezentácií.

4.8 Iné stratégie plnenia iŠkVP

Súčasťou vyučovacieho procesu je základný plavecký výcvik v 3. ročníku, škola v prírode v 3. ročníku a lyžiarsky výcvik pre žiakov 7. ročníka. Škola organizuje odborné exkurzie, poznávacie exkurzie, vychádzky, výlety, výchovné koncerty v škole i v kultúrnych inštitúciách.

Školský vzdelávací program sa realizuje aj záujmovým vzdelávaním, zriaďovaním záujmových útvarov, ktoré sú aktualizované vždy na začiatku školského roka, mimoškolskými aktivitami, školskými koncertmi či verejnými vystúpeniami, súťažnými a zábavnými podujatiami.

Zámery programu realizuje škola pre svojich žiakov aj formou študovní s pripojením na internet, ktoré uskutočňujú odborné učebne – učebňa informatiky, školská knižnica. Pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia poskytuje škola špecifickú študovňu na prípravu na vyučovanie. Študovne sú sprístupnené v čase mimo vyučovania.

Školský vzdelávací program sa naplňa i prostredníctvom žiackej školskej samosprávy – žiackeho školského parlamentu, ktorý je tvorený zástupcami žiakov 4. – 9. ročníka.


















5 PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLY

Profil absolventa základnej školy definujú štátne vzdelávacie programy pre primárne vzdelanie – 1. stupeň základných škôl a pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy. Profil absolventa Základnej školy v Drienove je výstupom štátnych vzdelávacích programov a akcentovaných kľúčových spôsobilostí školského vzdelávacieho programu.

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.










Absolvent programu vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

-  pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
-  vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
-  rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
-  vie samostatne písomne komunikovať (nakol'ko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
-  využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
-  vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
-  získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
-  chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
-  chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
-  rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
-  váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
-  správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
-  cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
-  má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
-  uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

5.1 Profil absolventa podľa iŠVP MP

Absolvent programu vzdelávania pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím má osvojene tieto kľúčové kompetencie:

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

-  vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
-  rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
-  vie samostatne písomne komunikovať,
-  dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
-  je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
-  uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
-  rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
-  je empaticky k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
-  rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne



adekvátne reagovať,

- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektívne podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy;

b) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť základne matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktne myslenie,
- rozumie a používa základne pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie;

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu, vie používať vyučovacie programy,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú rizika, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT;

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých;

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy









- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc;

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je schopný počúvať, diskutovať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,
- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom;






g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry














-  dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
-  dokáže pomenovať základné druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
-  pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
-  správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
-  ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
-  uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
-  cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
-  má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

5.2 Profil absolventa Základnej školy v Drienove – stratégia školy a vymedzenie jej poslania, funkcií a cieľov

Prioritou školy je jej absolvent. Stratégiou školy je naplniť jej základné poslanie: pripraviť svojho absolventa na úspešné zvládnutie štúdia na strednej škole a pre život. Cieľom iŠkVP, cieľom školy, jej dominantnou funkciou je pozitívna a aktívna osobnosť s potenciálom úspešného uplatnenia sa v reálnom živote. Škola vzhľadom na svoje zameranie a iŠkVP akcentuje osvojenie kľúčových spôsobilostí:

-  jazykové kompetencie,
-  čitateľské kompetencie,
-  informačno-komunikačné kompetencie,
-  prírodovedné kompetencie,
-  prosociálne a životné kompetencie.

V rámci rozvoja osobnosti žiaka kladie škola dôraz na získanie osobnostných spôsobilostí, ktoré rozvíja výchovno-vzdelávacími stratégiami. Za významné spôsobilosti považujeme:

-  sociálne,
-  personálne,
-  občianske,
-  komunikačné,
-  dobrovoľnícke,
-  pracovné,
-  na učenie,
-  na riešenie problémov,
-  kritické myslenie,
-  environmentálne kompetencie,
-  pozitívny vzťah k regiónu, krajine.

Absolvent Základnej školy v Drienove na úrovni individuálnych schopností žiaka s MP:

číta s porozumením, orientuje sa v texte, selektuje informácie, pracuje samostatne, vyhľadáva a spracúva informácie, pracuje s knihou i elektronickým textom či inými druhmi textov, vníma estetický i vecný rozmer literatúry;

získa základy práce s osobným počítačom a ďalšími modernými informačno-komunikačnými technológiami, prídavnými zariadeniami, textovým editorom (Word), tabuľkovým editorom (Excel), základy grafickej práce a prezentácie (PowerPoint), základy práce so zvukom, základy práce s internetom ako zdrojom informácií, základy práce so zvukom, základy elektronickej komunikácie a elektronickej pošty, základy programovania;



nadobudne základné prírodovedné a environmentálne zručnosti, vedomosti i postoje;
má priestor na rozvoj kritického myslenia, má možnosť rozvíjať svoju osobnosť, talent a nadanie, svoje záujmy, fyzickú zdatnosť i manuálnu zručnosť;
je pripravovaný na štúdium na strednej škole, na potrebu ďalšieho celoživotného vzdelávania, na reálny život v spoločnosti, na svet v kontakte s inými kultúrami a svet dbajúci o solidaritu, dobrovoľníctvo.

Škola pre Teba – Sila je v tíme je škola, ktorá chce už názvom svojho programu jasne deklarovať, aké sú jej zámery vo vzťahu k potrebám a záujmom žiaka a hodnoty, ktoré považuje za významné a nevyhnutné vo vzťahu k širšiemu prosociálnemu statusu ľudského jedinca a spoločnosti. Školský vzdelávací program Škola pre Teba má ambíciu formovať absolventa školy, ktorý si váži a rešpektuje inú osobnosť, uvedomuje si vlastnú hodnotu a hodnotu iných vo vzájomnej symbióze.

Absolvent školy si váži seba i Teba, je samostatná i tímová osobnosť. Školský vzdelávací program Škola pre Teba - Sila je v tíme deklaruje vo vzťahu k absolventovi školy predsavzatie pripravovať žiakov, ktorí chápu, že:

ja som Ja a ty si Ty a my sme My. Sme rôzni v rovnakom svete a to je fajn.



6 UČEBNÝ PLÁN

Inovovaný štátny vzdelávací program ISCED 1 a ISCED 2 definuje vzdelávací obsah, ktorý je vymedzený vo vzdelávacích oblastiach. Inovovaný školský vzdelávací program definuje jednotlivé vzdelávacie oblasti vyučovacími predmetmi, ktoré predstavujú súhrn predmetov iŠVP a iŠkVP. Základne predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (ISCED 1 – Primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským (v súlade so štátnym vzdelávacím programom):

Voliteľné hodiny iŠVP sú v iŠkVP definované ako nové povinné vyučovacie predmety a vyučovacie predmety s navýšenou časovou dotáciou iŠkVP.

6.1 Vzdelávacie oblasti

iŠVP definuje 8 vzdelávacích oblastí pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie:

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	rozvíjanie grafomotorických zručností
Matematika a práca s informáciami	matematika
	informatika
Človek a príroda	vecné učenie
	fyzika
	chémia
	biológia
Človek a spoločnosť	vlastiveda
	dejepis
	geografia
	občianska náuka
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo
Človek a svet	pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	hudobná výchova
	výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova

6.2 Rámcový učebný plán iŠVP MP pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

iŠVP MP definuje rámcový učebný plán, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov podľa ročníkov. Rámcový učebný plán stanovuje učebný plán ako súhrn povinných a voliteľných hodín, ktoré sú konkretizované v iŠkVP MP.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmet	Prípr.	Počet hodín ročníkoch										
			primárne vzdelávanie					nižšie stredné vzdelávanie					
			1.	2.	3.	4.	spolu	5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	31	6	6	5	5	5	27
	rozvíjanie komunikačných schopností	7					7						
	rozvíjanie grafomotorických schopností	2					3						



Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	1199	4	4	4	4	4	20
	informatika						0	1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1		4						0
	fyzika						0			1	1	1	3
	chémia						0					1	1
	biológia						0			1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	2	3				5
	dejepis						0			1	1	1	3
	geografia						0			1	1	1	3
	občianska náuka						0			1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova/náboženstvo						0	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	11	4	4	4	4	4	20
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10
Spolu	základ	18	18	19	20	21	96	22	23	24	24	25	118
	voliteľné hodiny	2	4	4	4	4	18	4	3	4	4	4	19
Celkom	rámcový učebný plán	20	22	23	24	25	114	26	26	28	28	29	137

6.3 Učebné plány iŠkVP MP v Základnej škole v Drienove

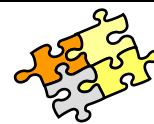
Učebné plány iŠkVP MP (ďalej len „UP“) stanovujú časové dotácie vyučovacích predmetov podľa ročníkov ako súhrn povinných a voliteľných hodín, ktorými sú nové povinné vyučovacie predmety a vyučovacie predmety s navýšenou časovou dotáciou iŠkVP.¹

6.3.1 Učebný plán iŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

Učebný plán iŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia zavádza v 1. - 4. ročníku:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACÍ PREDMET	POČET HODÍN IŠKVP MP				iŠKVP	iŠVP
		1. ROČ.	2. ROČ.	3. ROČ.	4. ROČ.		
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	10	10	9	9	38	31
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	5	6	4	4	19	16
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNE UČENIE	1	1	2		4	3
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA				2	2	2
	SOCIÁLNA GRAMOTNOSŤ	1				1	
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE	1	2	4	5	12	10
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA	1	1	1	1	4	4
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	2	2	6	4

¹ Nové vyučovacie predmety sú v UP zvýraznené oranžovou farbou, žltou farbou sú zvýraznené predmety s navýšenou časovou dotáciou.



ZDRAVIE A POHYB		TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	8	8
HODINY	VOLITEĽNÉ	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	22	23	24	2549	94	16
	SPOLU							78

6.3.2 Učebný plán iŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre nižšie stredné vzdelávanie

Učebný plán iŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia zavádza v 5. - 9. ročníku:

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACÍ PREDMET	POČET HODÍN IŠKVP MP					iŠKVP	iŠVP	
		5. ROČ.	6. ROČ.	7. ROČ.	8. ROČ.	9. ROČ.			
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA	7	7	5	5	5	29	27	
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA	6	6	6	6	6	30	20	
	INFORMATIKA	1	1	1	1	1	5	5	
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA			2	1	1	4	3	
	CHÉMIA					1	1	1	
	BIOLÓGIA			2	2	2	6	3	
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS			1	1	1	3	3	
	VLASTIVEDA	3	3				6	5	
	GEOGRAFIA			1	2	2	5	3	
	OBČIANSKA NÁUKA			1	1	1	3	3	
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ/NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	5	5	
ČLOVEK A SVET	PRACOVNÉ VYUČOVANIE	4	4	4	4	4	20	20	
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	5	5	
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	5	5	
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	10	10	
HODINY	VOLITEĽNÉ	ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	26	26	28	28	29	137	19
	SPOLU								118

6.4 Poznámky k učebným plánom iŠkVP

Pre UP iŠkVP sú záväzné poznámky k RUP iŠVP pre školy s vyučovacím jazykom slovenským. Záväzné sú aj ďalšie poznámky k UP iŠkVP:

- 🍷 predmety s časovou dotáciou 0,5 a 1 hodiny sa môžu vyučovať ako hodinové či dvojhodinové bloky;
- 🍷 informatika sa vyučuje v skupinách, ktoré sa naplňajú do počtu 17 žiakov tak, aby každý žiak pracoval pri samostatnom počítači;
- 🍷 podľa aktuálnych potrieb a možností je možné predmety vyučovať tak, že 1 hodinu možno aj pri viachodinovej dotácii vyučovať raz v týždni v skupinách;
- 🍷 na 1. stupni možno podľa aktuálnych potrieb využiť inštitút pedagogickej asistencie aj iným pedagogickým zamestnancom školy;
- 🍷 podľa potrieb a záujmov žiakov a vzhľadom na možnosti školy je možné učebné plány aktuálne rozšíriť o nepovinné predmety v rozsahu 1 vyučovacej hodiny;
- 🍷 pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah



7 Učebné osnovy

Súbor učebných osnov iŠkVP MP predstavujú:

- 🍌 predmety, ktorých UO sú štandardmi iŠVP predmetov, u ktorých nedochádza v iŠkVP k žiadnym zásahom,
- 🍌 predmety, ktorých UO sú štandardmi iŠVP predmetov, u ktorých dochádza k zvýšeniu časovej dotácie, ktorá sleduje zmenu kvality výkonu (kap. 6.7),
- 🍌 predmety, ktoré majú nastavené vlastné UO ako osnovy nových vyučovacích povinných predmetov iŠVP a aktuálnych nepovinných predmetov.

Učebné osnovy nových povinných predmetov ŠkVP, prípadne aktuálnych nepovinných predmetov v iŠkVP sú ako samostatná súčasť iŠkVP k dispozícii v škole.

7.1 Predmety so zvýšenou časovou dotáciou

Predmet	Počet hodín zvýšenia časovej dotácie predmetu								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
slovenský jazyk a literatúra	2	2	1	2	1	1			
matematika	1	2			2	2	2	2	2
vecné učenie			1						
pracovné vyučovanie			1	1					
výtvarná výchova			1	1					
fyzika							1		
biológia							1	1	1
vlastiveda					1				
geografia								1	1

7.2 Učebné osnovy pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie

V 1. - 4. ročníku tvoria súbor učebných osnov platné vzdelávacie štandardy pre príslušné vyučovacie predmety rámcového učebného plánu iŠVP:

Predmet	Ročník			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
slovenský jazyk a literatúra	✓	✓	✓	✓
matematika	✓	✓	✓	✓
vecné učenie	✓	✓	✓	
vlastiveda				✓
pracovné vyučovanie	✓	✓	✓	✓
hudobná výchova	✓	✓	✓	✓
výtvarná výchova	✓	✓	✓	✓
telesná a športová výchova	✓	✓	✓	✓

7.3 Učebné osnovy pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre nižšie stredné vzdelávanie

V 5. - 9. ročníku tvoria súbor učebných osnov platné vzdelávacie štandardy pre príslušné vyučovacie predmety rámcového učebného plánu iŠVP:



Predmet	Ročník				
	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
slovenský jazyk a literatúra	✓	✓	✓	✓	✓
anglický jazyk					
nemecký jazyk					
matematika	✓	✓	✓	✓	✓
informatika	✓	✓	✓	✓	✓
fyzika			✓	✓	✓
chémia					✓
biológia			✓	✓	✓
vlastiveda	✓	✓			
dejepis			✓	✓	✓
geografia			✓	✓	✓
občianska náuka			✓	✓	✓
etická/náboženská výchova	✓	✓	✓	✓	✓
pracovné vyučovanie	✓	✓	✓	✓	✓
hudobná výchova	✓	✓	✓	✓	✓
výtvarná výchova	✓	✓	✓	✓	✓
telesná a športová výchova	✓	✓	✓	✓	✓







8 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA




8.1 Systém kontroly a hodnotenia žiakov

Samotná klasifikácia a hodnotenie žiakov je realizovaná v zhode s platnou legislatívou: Metodický pokyn MŠVVŠ SR č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím.




Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je:

-  poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom ma nedostatky, kde ma rezervy a aké sú jeho pokroky;
-  povzbudenie do ďalšej práce;
-  návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov;
-  zhodnotiť prepojenie vedomosti so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie žiakov vychádza z aktuálnej školskej legislatívy v tejto oblasti. Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania podľa § 55 školského zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov:

-  slovným hodnotením,
-  klasifikáciou,
-  kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Predmety, ktoré sa neklasifikujú, sú určené v školskom vzdelávacom programe. Podľa metodického pokynu č. 22/2011 (bod (13) čl. 3 Hodnotenie prospechu a správania) z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy sa žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

-  absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
-  neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
-  neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospeš.

iŠkVP stanovuje hodnotenie žiakov:

V 1. ročníku sú žiaci hodnotení slovným hodnotením, v ostatných ročníkoch sú hodnotení klasifikáciou. Výchovné predmety a predmety praktického zamerania okrem predmetu občianska výchova a predmetu informatika v nižšom strednom vzdelávaní sú neklasifikované (nehodnotený).

Slovné hodnotenie je možné rozšíriť rozhodnutím pedagogickej rady. Každý rok v termíne do konca školského roka vytvorí škola priestor, aby sa k slovnému hodnoteniu mohli vyjadriť rodičia žiakov.









Proces hodnotenia žiakov je v rovine klasifikácie, slovného hodnotenia a portfólia žiackych prác. Cieľom hodnotenia je primárne motivovať, preto sa vyznačuje pozitívnym prístupom. Hodnotenie zohľadňuje predovšetkým stupeň a kvalitu osvojenia, posudzuje klady, nie zápory, hľadá úspechy, nie chyby. Poskytuje spätnú väzbu učiteľovi i žiakovi.



Hodnotenie predchádza vždy osvojenie, upevnenie. Hodnotiaci proces má rozličné formy. Žiaci sú vedení i k sebahodnoteniu.

Zjednocovanie, primeranosť a objektivizácia hodnotiacich kritérií sú predmetom rokovaní metodických orgánov školy vždy pre začiatkom školského roka. Pravidelne sú na začiatku školského roka zoznámení s hodnotiacim procesom i rodičia žiakov (triedny aktív) a žiaci (triedna schôdzka).

Predmety, ktoré iŠkVP stanovuje ako výchovné predmety a predmety praktického zamerania:

-  vecné učenie
-  informatika
-  etická výchova
-  náboženská výchova
-  pracovné vyučovanie
-  hudobná výchova
-  výtvarná výchova
-  telesná a športová výchova

8.2 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

V procese hodnotenia zamestnancov využívame rôzne nástroje, rozličné formy, kontrolné a hodnotiace mechanizmy; predmetom kontroly a hodnotenia sú zároveň viaceré oblasti, výstupy, dokumentácia, napr.:

- pozorovanie, rozhovor, diskusia,
- sebahodnotenie zamestnancov verejnou prezentáciou ako nástroj pracovnej porady;
- hodnotenie metodických orgánov, výstupy, plány, analýzy;
- hospitačná činnosť, kontrolná činnosť;
- žiacke výstupy, písomné práce, interné a externé merania;
- dotazníky, prieskumy, ankety;
- kontrola hodnotenia a klasifikácie, uplatňovanie platnej legislatívy;
- otvorené hodiny, verejné prezentácie zamestnancov, portfóliá učiteľov;
- školská dokumentácia;
- projekty, granty;
- ďalšie vzdelávanie a jeho využívanie v školskej praxi;
- záujmové vzdelávanie, mimoškolské aktivity, súťaže, verejné podujatia...

Systém kontroly a hodnotenia pozostáva predovšetkým z/zo:

- aktuálneho plánu hlavných zámerov kontrolnej činnosti – škola ho spracúva vždy ako súčasť plánu práce na školský rok;
- skladby pracovných porád a pedagogických rád – každá pracovná porada a pedagogická rada je svojou štruktúrou a obsahom zameraná i na kontrolu a hodnotenie predchádzajúceho obdobia;
- internej hodnotiacej správy – škola ju spracúva ako konkrétny interný hodnotiaci výstup za školský rok vo vzťahu k zamestnancom školy a dosiahnutým výsledkom školy a analytický materiál pre hodnotenie pedagogických zamestnancov v zmysle zákona č. 317/2009, ako hodnotiaci a prípravný materiál pre správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, ako interný analytický materiál na tvorbu plánu práce na nový školský rok, ročného plánu kontinuálneho vzdelávania a koncepčného zámeru rozvoja školy;
- ročnej správy o výchovno-vzdelávacej činnosti školy;



- konkrétneho systému, kritérií a metodiky - sú súčasťou aktuálneho pracovného poriadku, výstupom je písomný záznam o hodnotení;
- hodnotiacich kritérií - sú súčasťou aktuálnej ročnej kolektívnej zmluvy.

8.3 Autoevalvácia školy

Hodnotenie školy spracúva škola v zmysle aktuálnej školskej legislatívy, ktorej výstupom je každoročná správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z.

8.3.1 Hlavné oblasti a ciele

Oblasti	Ciele
Konceptný zámer ďalšieho rozvoja školy	Výhľad ďalšieho rozvoja školy
	Školský vzdelávacie program
Podmienky vzdelávania	Riadenie školy
	Ľudské zdroje
	Materiálno-technické a priestorové podmienky
	Finančné a hmotné zdroje
	Vnútorňa klíma školy
	Ďalšie vzdelávanie
Výchovno-vyučovacie proces	Personálne podmienky
	Organizačné podmienky
Vzdelávacie výsledky	Kľúčové spôsobilosti
	Interné a externé merania

8.3.2 Časový plán

Časový plán je súčasťou každoročného plánu práce na konkrétny školský rok, ktorý vychádza z analýzy predchádzajúceho obdobia.

8.4 Personálne zabezpečenie chodu školy a kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Súčasťou autoevalvácie školy je dôraz na pravidelné hodnotenie personálnych podmienok školy v súvislosti s realizáciou ŠkVP. Výstupom hodnotiacej analýzy sú aktuálne požiadavky na personálne zabezpečenie chodu školy i na ďalšie vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov na konkrétne obdobie.

Po personálnej stránke je škola pripravená zvládnuť kvalifikovane vzdelávacie proces i servisnú prevádzku.

V oblasti ďalšieho vzdelávania škola vytvára motivujúce prostredie a podmienky na neustále vzdelávanie a sebvzdelávanie. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa orientuje predovšetkým na:

- adaptačné vzdelávanie,
- udržiavanie, skvalitňovanie a zvyšovanie odborných kompetencií,
- získanie kompetencií na vykonávanie špecializovaných činností,
- rozvíjanie špecifických kompetencií a tvorivosti.

Konkrétne zámery tejto oblasti sú spracované v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania, ktorý je aktualizovaný a ktorým sa škola riadi, zároveň sú akceptované prípadné aktuálne potreby a podnety.