



**Stredná odborná škola drevárska
Zvolen**

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Učebný odbor

3370 H čalúnnik

duálny systém vzdelávania

Obsah

Obsah	Strana
1. Ciele výchovy a vzdelávania	4
2. Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	5
3. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie	5
4. Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	6
5. Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	6
6. Základné údaje	7
7. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	8
8. Profil absolventa	10
8.1. Celková charakteristika absolventa	
8.2. Kľúčové kompetencie	10
8.3. Odborné kompetencie	12
9. Rámcový učebný plán – drevárstvo a nábytkárstvo	14
9.1. Prevod rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP	15
9.2. Vzorový učebný plán - čalúnnik	16
10. Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4- ročné študijné odbory	16
11. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov	18
Slovenský jazyk a literatúra	19
Anglický jazyk	26
Etická výchova	33
Občianska náuka	36
Fyzika	39
Matematika	46
Informatika	52
Telesná a športová výchova	59
12. Vzorové učebné osnovy odborných predmetov	62
Ekonomika	63
Materiály	65
Technológia	68
Výrobné zariadenia	73
Odborné kreslenie	77
Odborný výcvik	81
13. Metódy práce a spôsob hodnotenia	87
14. Účelové kurzy	88
14.1. Ochrana života a zdravia	88
14.2. Telovýchovno-výcvikový kurz	90
15. Záverečná skúška	94
15.1. Témy záverečnej skúšky	94
15.2. Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách	96
15.3. Cieľové požiadavky na záverečnú skúšku	97

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola drevárska, Lučenecká cesta 2193 / 17, Zvolen 960 01
Názov školského vzdelávacieho programu	Čalúnnik
Kód a názov ŠVP	33 spracúvanie dreva
Kód a názov študijného odboru	3370 H čalúnnik
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Platnosť ŠkVP	Revidovanie ŠkVP	Inovácie, zmeny, úpravy
1.9.2013		Nový ŠkVP
	1.9.2014	Implementácia NŠFG

1 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- c) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- d) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- e) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- f) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- g) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- h) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- i) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

2. Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, môže žiak získať: stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník trojročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole. Teoretické vzdelávanie v duálnom systéme vzdelávania sa vykonáva v škole, odborný výcvik v prvom ročníku sa vykonáva v školských dielňach a v druhom a treťom ročníku na pracovisku u zamestnávateľa pre ktorého sa žiak pripravuje. Odborné vzdelávanie a príprava sa ukončuje *záverečnou skúškou*. Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi tohto štátneho vzdelávacieho programu. Záverečná skúška sa člení na písomnú, praktickú a ústnu časť. Záverečná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi pred skúšobnou komisiou. Klasifikácia žiaka na záverečnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Celkové hodnotenie záverečnej skúšky vychádza z klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o záverečnej skúške s doložkou. Dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list.

3. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Základné priestorové podmienky

a) Zabezpečenie prevádzky školy

1. Školský manažment:

- kancelária riaditeľa školy, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy
- kancelária pre ekonomický úsek
- príručný sklad s odkladacím priestorom
- sociálne zariadenie

2. Pedagogickí zamestnanci školy:

- zborovňa pre rokovania pedagogickej rady, kabinety pre učiteľov

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

- kancelária pre sekretariát, príručný sklad s odkladacím priestorom, archív

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne

5. Sklady učebných pomôcok

6. aula

b) Makrointeriéry

1. Školská budova

2. Školský dvor

3. Školská jedáleň

c) Vyučovacie interiéry

a. Odborné triedy – učebne pre vyučovanie všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov

učebňa

náuky o materiáli, technického kreslenia, technológie, technických cvičení, konštrukcií, výpočtovej techniky 1 – 5,
učebne všeobecno-vzdelávacích predmetov – SJL, MAT, FYZ, OBN, DEJ, ANJ, NEJ,
multimediálna učebňa

dielňa

ručného obrábania dreva,
kovodielňa,
strojného obrábania dreva,
čalúnnictva,

- b. Telocvičňa
- c. Gymnastická telocvičňa
- d. Posilňovňa
- d) Vyučovacie exteriéry
- a. Školské ihrisko
- b. Školské dielne

4. Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov škola utvára podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Preukázateľne poučí žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať. V priestoroch určených na praktické vyučovanie vytvára podľa platných technických predpisov podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznamuje žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať. Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

5. Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Vzdelávanie žiakov

Čalúnnik pracuje v podnikoch na výrobu čalúneného nábytku alebo v malých čalúnnických dielňach (prašné a hlučné prostredie). Praktické vyučovanie zabezpečujú hlavní majstri a majstri odbornej výchovy v zmysle svojich kompetencií. Súčasťou dielní sú strojové dielne, v ktorých sú inštalované strojnotechnologické zariadenia doplnené nástrojmi a náradím potrebným pre činnosť žiakov. Predpokladom pre úspešný výkon povolania je manuálna zručnosť, dobrý zrak, presnosť, estetické cítenie, priestorová predstavivosť.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium v uvedených odboroch a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.

Telesné postihnutie

Pre učebný odbor čalúnnik sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci so strojmi sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy.

Mentálne postihnutie

Učebný odbor čalúnnik nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.

Poruchy zraku

Učebný odbor čalúnnik nie je vhodný pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné.

Poruchy sluchu

Učebný odbor čalúnnik nie je vhodný pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú pre výkon prác mimo výrobných podnikov, napr. v malých dielňach, príp. chránených dielňach.

Špecifické poruchy učenia

Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývojové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových technických predmetov spojených s chápaním mechanických vzťahov, plošnou a priestorovou predstavivosťou, matematickými zručnosťami.

Vhodnosť učebného odboru pre žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolání nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov. V odôvodnených prípadoch možno zriaďovať internátne učilištia (doplniť základné vzdelanie, umožniť odbornú prípravu, zamedziť absenciu v škole, eliminovať sociálnu patológiu, rozvíjať záujmy, zabezpečiť celodennú výchovu ap.).

6. Základné údaje

Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk	Štátny jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	Nižšie stredné vzdelanie
Spôsob ukončenia štúdia	Záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	Vysvedčenie o záverečnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	Výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Vykonávať kvalifikované pracovné činnosti v oblasti výroby čalúneného nábytku, dekoratérskych prác a čalúnenia dopravných prostriedkov v sériovej alebo individuálnej výrobe
Možnosti ďalšieho štúdia	Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3. ročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov v danom odbore.

7. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program ČALÚNNIK v učebnom odbore 3370 H čalúnnik je určený na prípravu absolventov, ktorí sú schopní uplatniť sa v oblasti výroby čalúneného nábytku, dekoratívnych prác a čalúnenia dopravných prostriedkov v sériovej alebo individuálnej výrobe.

Príprava v školskom vzdelávacom programe ČALÚNNIK v učebnom odbore 3370 H čalúnnik zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy SOŠ drevárskej, Lučenecká cesta 17, Zvolen. Praktická príprava v prvom ročníku prebieha v dielňach pre praktické vyučovanie, ktoré sa nachádzajú v areáli školy. Praktická príprava v druhom a treťom ročníku prebieha na pracovisku u zamestnávateľa, pre ktorého sa pripravujú v duálnom systéme vzdelávania. Odborné vzdelávanie v danom učebnom odbore prehĺbuje a aplikuje princípy prírodných vied v technických a technologických disciplínach a v komplexe s primeraným ekonomickým vzdelaním profiluje absolventov na vykonávanie odborných činností v nových výrobných a nevýrobných odvetviach v závislosti od trhu práce, pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnnej sfére aj v službách v oblasti výroby čalúneného nábytku.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech na základnej škole a záujem uchádzačov o štúdium. Konkretizácia kritérií prijímacieho konania je stanovená každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania. V odbornom výcviku sa utvárajú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach. Zručnosti sa rozvíjajú a upevňujú v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakovi priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú

konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Školský vzdelávací program ČALÚNNIK je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Učebný odbor 3370 H čalúnnik nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

8. Profil absolventa

8.1. Celková charakteristika absolventa

- absolvent učebného odboru 3370 H čalúnnik je kvalifikovaný odborný zamestnanec schopný uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v oblasti výroby čalúneného nábytku, dekoratívnych prác a čalúnenia dopravných prostriedkov v sériovej alebo individuálnej výrobe,
- vie si zvoliť správny postup pri spracúvaní čalúnnických materiálov, pozná ich funkcie, veľkosti a zložitosti výrobku, rozkresliť rozmiestnenie jednotlivých prvkov na výrobku, vybrať si, pripraviť a používať náradie, nástroje a pomôcky,
- jeho vzťah k práci sa prejavuje uvedomelou pracovnou disciplínou, svedomitou a zodpovednosťou pri plnení pracovných úloh, dodržiavaním pracovnej a technologickej disciplíny,
- vie sa orientovať v základných vzťahoch odvetvia výroby k životnému prostrediu, zásadách ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi,
- vie dodržiavať zásady ochrany zdravia pri práci, bezpečnosti a hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Je schopný posúdiť priame a nepriame vplyvy svojej výrobnej činnosti na životné prostredie, hodnotiť ich a zaujať k nim zodpovedné stanovisko,
- chápe poznatky o zákonitostiach spoločenského vývoja a postavenia človeka v spoločnosti. Má prehľad o právach a povinnostiach občana nášho štátu a uplatňuje ich vo svojom každodennom živote,
- pre kvalifikovaný výkon odborných činností má potrebné všeobecné vzdelanie a široký odborný profil, ktorý sa zakladá na solídnej báze široko orientovaného všeobecného vzdelania s prepojením na integrovaný základ budúcej profesie,
- absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri riešení pracovných problémov, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať,
- je schopný pracovať v tíme a aktívne sa podieľať na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, trvalo sa zaujímať o vývoj nových materiálov, technológií a konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie
- je pripravený na nadstavbové štúdium v študijnom odbore 3347 L drevárska a nábytkárska výroba,
- absolvent je po niekoľkomesačnej praxi pripravený samostatne vykonávať činnosti v povolani čalúnnik.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími cestami prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom učebnom odbore.

8.2. Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie je v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje

na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie³ ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny, materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú

stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

8.3. Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu a symboliku v odbore, zásady technickej normalizácie a štandardizácie,
- charakterizovať technickú dokumentáciu svojho odboru a zásady jej zhotovenia,
- charakterizovať druhy technických materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností, použitia a technológie ich spracovania alebo spôsobu ich zabudovania/montáže v rozsahu príslušného odboru,
- charakterizovať typológiu základných konštrukcií a výrobkov v danom odbore,
- vysvetliť technologické postupy pri spracovaní materiálov na výrobky a konštrukcie, postupy pri ich oprave a renovácii v rozsahu príslušného odboru,
- vysvetliť organizačnú štruktúru podniku/firmy,
- popísať a vysvetliť druhy, funkciu a použitie pracovných pomôcok, náradia, pomocných zariadení, mechanizačných prostriedkov a výrobných zariadení používaných v odbore,
- vysvetliť a zdôvodniť voľbu a použitie vhodného technického a technologického vybavenia v rozsahu príslušného odboru,
- poznať činnosti v oblasti výrobného kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru, orientovať sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a používať ich v pracovných činnostiach,
- schopnosť orientovať sa v základných právnych predpisoch týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom v odbore,
- vysvetliť zásady ochrany životného prostredia a možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu a symboliku v odbore,

- uplatňovať zásady technickej normalizácie a štandardizácie a zásady technického zobrazovania v rozsahu príslušného odboru,
- vypracovať a čítať technickú dokumentáciu jednoduchého výrobku alebo jeho časti v odbore,
- používať jednoduché počítačové aplikácie v rozsahu príslušného odboru
- rozpoznať dreviny a ostatné materiály v odbore,
- uskladniť, ošetrovať a pripraviť materiály v rozsahu príslušného odboru,
- zvoliť si a používať vhodné materiály, technologické postupy a technické vybavenie, realizovať jeho nastavenie aj údržbu v rozsahu príslušného odboru,
- zhotovovať a montovať výrobky a konštrukcie v rozsahu príslušného odboru,
- vykonávať činnosti v oblasti výrobnnej kontroly a kontroly kvality výrobkov v rozsahu príslušného odboru,
- navrhnuť vhodné spôsoby dopravy, výroby a montáže materiálov, výrobkov a konštrukcií v rozsahu príslušného odboru,
- byť manuálne zručný v rozsahu príslušného odboru,
- robiť čistú, starostlivo prevedenú prácu s citom pre materiál, prevedenie a hodnotu výrobku v odbore,
- dbať na estetický vzhľad výrobku a pristupovať k práci tvorivým spôsobom,
- uplatniť vedomosti z oblasti ekonomiky, živnosti, podnikania, predaja v rozsahu príslušného odboru,
- realizovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci v odbore,
- dodržiavať základné právne predpisy týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce aj ochrany pred požiarom v rozsahu príslušného odboru,
- zaistiť odstránenie závary a možného rizika v odbore,
- poskytnúť prvú pomoc pri náhlej chorobe alebo úraze v rozsahu príslušného odboru,
- určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou v odbore,
- načrtnúť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia.
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh v rozsahu daného odboru,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,

9. Rámcový učebný plán – čalúnnik
2017/2018 -

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	22	704
Jazyk a komunikácia ☐ <i>slovenský jazyk a literatúra</i> ☐ <i>prvý cudzí jazyk</i>	11,5	368
Človek a hodnoty ☐ <i>etická výchova/náboženská výchova</i>	1	32
Človek a spoločnosť ☐ <i>občianska náuka</i>	1	32
Človek a príroda ☐ <i>fyzika</i>	1	32
Matematika a práca s informáciami ☐ <i>matematika</i> ☐ <i>informatika</i>	3	96
Zdravie a pohyb ☐ <i>telesná a športová výchova</i>	4,5	144
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	65,5	2096
Teoretické vzdelávanie	18	576
Praktická príprava	47,5	1520
Disponibilné hodiny	11,5	368
SPOLU	99	3168
Účelové kurzy/učivo		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Maturitná skúška		

9.1. Prevod rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP
Čalúnnik

Škola		Stredná odborná škola drevárska, Lučenecká cesta 17, 960 01 Zvolen		
Názov ŠkVP		Čalúnnik		
Kód a názov ŠVP		33 spracúvanie dreva		
Kód a názov študijného odboru		3370 H čalúnnik		
Stupeň vzdelania		Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C		
Dĺžka štúdia		3 roky		
Forma štúdia		Denná		
Iné		Vyučovací jazyk - slovenský		
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Kategórie a vzdelávacie oblasti	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín	Vyučovací predmet	Počet týždenných vyučovacích hodín	Disponibilné hodiny
		Všeobecné vzdelávacie predmety		
Jazyk a komunikácia	11,5	Slovenský jazyk a literatúra	3,5	
		Cudzí jazyk	8	
Človek a hodnoty	1	Etická/náboženská výchova	1	
Človek a spoločnosť	1	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	1	Fyzika	2	1
Matematika a práca s informáciami	3	Matematika	3	1
		Informatika	1	
Zdravie a pohyb	4,5	Telesná a športová výchova	4,5	
Odborné vzdelávanie	65,5			
Odborné vzdelávanie-teoretické	18	Materiály	5	
		Technológia	8	1,5
		Výrobné zariadenia	5	
		Ekonomika	2	
Odborné vzdelávanie-praktické	47,5			
		Odborné kreslenie	8	8
		Odborný výcvik	47,5	
Voliteľné predmety				
		Výrobky a technológie	2	
		Podnikanie a legislatíva	1	
Disponibilné hodiny	11,5			

9.2. UČEBNÝ PLÁN

Kód a názov učebného odboru	3370 H čalúnnik			
Forma štúdia	denná			
Vyučovací jazyk	slovenský			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín			
	1.	2.	3.	Spolu
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	14	13	13	40
Všeobecno-vzdelávacie predmety	7	5,5	6	18,5
slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5
cudzí jazyk d), e)	1,5	1,5	2	5
etická výchova/náboženská výchova f)	1			1
občianska náuka			1	1
fyzika		1		1
matematika	1	1	1	3
informatika g)	1			1
telesná a športová výchova d)	1	1	1	3
Odborné predmety	7	7,5	7	21,5
ekonomika		1	1	2
materiály	2	1,5	1	4,5
technológia	2	2	2	6
výrobné zariadenia	1	1	1	3
odborné kreslenie g) j)	2	2	2	6
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	18	21	21	60
odborný výcvik	18	21	21	60
Spolu	32	34	34	100

10. Poznámky k vzorovému učebnému plánu pre 3-ročný učebný odbor 3370 H čalúnnik:

- Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať vo vzorovom učebnom pláne úpravy až do 10% z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny predmetov zaradiť nový predmet. Minimálny percentuálny podiel vyučovacích hodín odborného teoretického a praktického vyučovania z celkového počtu vyučovacích hodín musí ostať zachovaný.
- V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, alebo regiónu. Zmeny v obsahu učiva všeobecno-vzdelávacích predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia. Zmeny v obsahu učiva odborných predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia na základe požiadaviek zamestnávateľa.
- Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.

- d) Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- e) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.
- f) Vyučuje sa predmet etická výchova, alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- g) Trieda sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.
- h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- i) Trieda sa delí na skupiny ak je možnosť zriadiť skupinu najmenej 8 žiakov.
- j) Ak sa vyučovacia hodina poskytuje formou praktických cvičení, trieda sa delí na skupiny s minimálnym počtom 8 žiakov v skupine.

Prehľad využitia týždňov:

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	x	x	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	37

11

Učebné osnovy
všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne, spolu 49 hodín (1. roč.) 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín (2. roč.) 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín (3. roč.)
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	3370 H čalúnnik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet slovenský jazyk a literatúra patrí do skupiny všeobecno- vzdelávacích predmetov. Je súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ SVP. Vyučovanie predmetu vychádza z cieľov a poslania výchovy a vzdelávania SVP a SkVP, z profilu absolventa a kompetencií, ktoré má absolvent štúdiom v našej škole získať.

Predmet slovenský jazyk a literatúra v študijnom odbore 3355 H stolár svojim obsahom nadväzuje na učivo získané na základnej škole. Toto učivo rozvíja, rozširuje a prehľbuje.

Obsah vyučovania je zameraný na kognitívnu oblasť(vedomosti), psychomotorickú oblasť (zručnosti) a afektívnu oblasť (postoje).

Predmet slovenský jazyk a literatúra má sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Predmet má rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja.

Vo vyučovaní jazyka sa do popredia dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných prejavov, adekvátnych komunikačnej situácii, práca s informáciami, schopnosť argumentovať a obhájiť svoj názor, čitateľská gramotnosť.

Obsah predmetu slovenský jazyk a literatúra je v učebnom odbore 3355 2 stolár zhrnutý do troch obsahových štandardov:

1. *Zdokonaľovanie jazykových vedomostí a zručností*
2. *Komunikačná a slohová výchova*
3. *Práca s textom a získavanie informácií*

Vyučujúci budú hodnotiť ústne odpovede (individuálne i frontálne), písomné odpovede (didaktické testy, diktát alebo doplňovacie cvičenie. Kontrolné slohové práce sa budú písať na vyučovacej hodine a hodnoteniu a oprave sa venujú osobitné hodiny. V 1.- 3. ročníku dve kontrolné slohové práce za školský rok (jedna za polrok). Na školskú prácu budú vymedzené 4 vyučovacie hodiny, dve na písanie a dve na opravu a rozbor. Vo 3. ročníku kontrolná práca v 1. polroku bude ústna- príležitostný prejav. Diktát sa bude písať jeden za polrok v 1.-3. ročníku.

Pri vyučovaní literatúry vyučujúci budú dbať o rozvoj intelektuálneho, citového a mravného života žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

Výchovno-vzdelávací cieľ predmetu zahŕňajú tieto zložky: poznávaciu, rozvíjaciú a výchovnú. Vo vyučovacom procese sú neoddeliteľné, navzájom vnútorne súvisia.

Cieľom vyučovania SJL je dosiahnuť u žiakov primeranú úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktoré tvoria pevný základ pre ďalšie vzdelávanie, pre výkon

povolania, ale aj pre život v našej spoločnosti. Ciele vyučovania sa opierajú o ciele školy:

1. Vedieť sa učiť (kognitívna oblasť)
 - samostatne získať vedomosti zo SJL a učebníc, časopisov, doplnkovej literatúry (textov), webových stránok,
 - dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, syntaxe, sémantiky, ortografie a ortoepie,
 - využívať písomné a slohové útvary,
 - charakterizovať jednotlivé literárne obdobia,
 - analyzovať a interpretovať text po myšlienkovvej a umeleckej (kompozičnej a štylistickej stránke).
2. Vedieť pracovať v tíme (psychomotorická , afektívna oblasť)
 - využiť získané poznatky pri riešení problému v skupine,
 - vedieť počúvať a viesť diskusiu, rozhovor.
3. Vedieť tvorivo a kriticky riešiť problémy, vedieť diskutovať (kognitívna, psychomotorická, afektívna oblasť)
 - samostatne alebo v skupine aktívne pracovať,
 - diskutovať o prečítanom diele,
 - hodnotiť konanie postáv v diele,
 - kritizovať záporné javy zobrazené v diel,
 - výrazne čítať, analyzovať využité výrazové prostriedky.
4. Vedieť pracovať s modernými IKT (kognitívna, psychomotorická)
 - vedieť spracovať informáciu z daných webových stránok.
5. Svojím správaním prispievať k formovaniu občianskej spoločnosti, komunikovať v materinskom jazyku (afektívna oblasť)
 - hľadať a odôvodniť príčiny a dôsledky rôznych neduhov v spoločnosti,
 - pestovať vlastenectvo, spoluprácu, humánnosť,
 - chápať jazyk ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka a prostriedok vyjadrovania citu a pocitu.

Spomínané ciele sa budú naplňovať v súvislosti s cieľmi z Obsahových štandardov Štátneho vzdelávacieho programu. V obsahu učiva jednotlivých ročníkov v jednotlivých odboroch sa budú nachádzať obsahové štandardy zo Štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé formy štúdia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzujeme v našom vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra nasledovné kľúčové kompetencie:

Poznávacia (kognitívna kompetencia)

Absolvent má:

- spôsobilosť používať kognitívne operácie,
- schopnosť učiť sa sám aj v skupine,
- spôsobilosť kritického myslenia,
- spôsobilosť formulovať a riešiť problémy,
- spôsobilosť tvorivého myslenia a spôsobilosť uplatniť jeho výsledky.

Komunikačná kompetencia (pripravenosť k dorozumievaniu sa v materinskom jazyku)

Absolvent má:

- schopnosť komunikovať adekvátne komunikačnej situácii,
- schopnosť čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty,
- zručnosť tvoriť, vyhľadávať, spracovať a odosielať informácie
- schopnosť chápať umelecké dielo ako autorov model sveta,
- schopnosť formulovať svoj názor a argumentovať,
- schopnosť verbálne aj neverbálne vyjadriť vôľu a city.

Intrapersonálna (osobnostná) kompetencia (pripravenosť, k sebauváranu, sebariadeniu osobnosti)

Absolvent má:

- **schopnosť vytvárať a reflektovať vlastnú identitu,**
- **schopnosť vytvárať vlastný hodnotový systém,**
- **schopnosť sebaregulácie a ochrany vlastného života.**

Interpersonálna (sociálna) kompetencia (pripravenosť k interpersonálnym vzťahom)

Absolvent má:

- spôsobilosť akceptovať skupinové hodnoty,
- schopnosť tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín,
- spôsobilosť kooperácie,
- schopnosť empatie.

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie uvedených kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomosti o tvarosloví,
- pracovať s najnovšími normatívnymi príručkami slovenského jazyka,
- odhaľovať a opravovať jazykové nedostatky a chyby,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- rozoznávať funkčné štýly a v typických príkladoch slohový útvar,
- posúdiť kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- porovnávať literárne diela a chápať súvislosti v dielach,
- naučiť sa čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí.

- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Komunikácia a sloh	18
	Epická poézia – veršový systém	5
	Lyrická poézia- metrika	2
	Morfologická a syntaktická rovina jazyka	14
	Krátka epická próza- poviedka a novela	10
Spolu		49
2.	Sloh	8
	Veľká epická próza- román	3
	Lexikálna/významová rovina jazyka	4
	Dramatická literatúra- všeobecné otázky	4
	Komunikácia a sloh	9
	Lyrická poézia- štylizácia	5
Spolu		33
3.	Sloh	8
	Súčasná lyrická poézia	3
	Veľká epická próza	7
	Dramatická literatúra	2
	Komunikácia	7
	Dejiny umenia	3
	Jazyk a reč	3
Spolu		33
Za štúdium		115

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

1. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia a sloh (18) Morfologická a syntaktická rovina jazyka(14)	J. Ballay a kol.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU. Bratislava: SPN,2007.	Dataprojektor PC Tabuľa	Pravidlá slovenské ho pravopisu Malý synonymický slovník Krátky slovník slovenského jazyka	Internet Knižnica
Epická poézia – veršový systém (5) Lyrická poézia- metrika (2) Krátka epická próza- poviedka a novela (10)	Ihnátková, N. a kol.: Literatúra a čítanka pre 1. ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU. Bratislava: SPN, 2004.	Dataprojektor PC Tabuľa	Krátky slovník slovenského jazyka Literárne texty	Internet Knižnica

2. ročník

Názov tematického celku		Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Sloh (8) Lexikálna/významová rovina jazyka (4) Komunikácia a sloh (9)	J. Ballay a kol.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU. Bratislava: SPN,2007.	Dataprojektor PC Tabuľa	Pravidlá slovenské ho pravopisu Malý synonymický slovník Krátky slovník slovenského jazyka	Internet Knižnica Denná tlač
Veľká epická próza- román (3) Dramatická literatúra- všeobecné otázky (4) Lyrická poézia- štylizácia (5)	Ihnátková, N.a kol. : Literatúra a čítanka pre 2. ročník dvojročných a trojročných učebných odborov SOU. Bratislava: SPN, 2004.	Dataprojektor PC Tabuľa	Krátky slovník slovenského jazyka Literárne texty	Internet Knižnica

3.ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Sloh (8) Komunikácia (7) Jazyk a reč (3)	J. Ballay a kol.: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU. Bratislava: SPN,2007.	Dataprotektor PC Tabuľa	Pravidlá slovenské ho pravopisu Malý synonymický slovník Krátky slovník slovenského jazyka	Internet Knižnica
Súčasná lyrická poézia (3) Veľká epická próza (7) Dramatická literatúra (2) Dejiny umenia (3)	Nemček,J., Olgyajová, D.: Literatúra a čítanka pre 3. Ročník trojročných učebných odborov stredných odborných učilíšť. Bratislava:SPN, 2004.	Dataprotektor PC Tabuľa	Krátky slovník slovenského jazyka Literárne texty	Internet Knižnica

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z kritérií hodnotenia podľa ŠVP a ŠkVP. Efektívnosť hodnotenia zabezpečíme dosiahnutím čo najvyššej validity a reliability. Klasifikácia bude vychádzať z Metodického pokynu MŠ SR č.8/2009-R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Rešpektujeme hodnotenie žiakov so ŠVVP. Hodnotiť budeme slovným hodnotením, bodmi, percentami, známku, ktorú odvodíme s percentuálnej úspešnosti žiaka pri písomnom skúšaní a pomocou portfólia.

Výsledná klasifikácia v predmete slovenský jazyk a literatúra zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- 1.písomné – slohové práce, diktáty, testy, previerky, domáce úlohy,
- 2.ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
- 3.schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine.

A – Ústne odpovede, celkové hodnotenie

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete slovenský jazyk a literatúra klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

1. Stupňom **1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o

- správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
2. Stupňom **2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
 3. Stupňom **3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.
 4. Stupňom **4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.
 5. Stupňom **5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

B- Didaktické testy

Pri hodnotení výstupných testov a didaktických testov k jednotlivým tematickým celkom budeme využívať nasledujúcu klasifikačnú stupnicu:

100 – 90 %	: výborný
89 – 75 %	: chválitebný
74 – 50 %	: dobrý
49 – 30 %	: dostatočný
29 – 0 %	: nedostatočný

Žiaci s vývinovými poruchami učenia majú predĺžený čas vypracovania alebo znížený počet úloh.

C – Diktáty

Pri hodnotení diktátov a pravopisných cvičení budeme postupovať podľa stupnice:

0 – 2 chyby	: výborný
3 – 4 chyby	: chválitebný
5 – 7 chýb	: dobrý
8 – 10 chýb	: dostatočný
11 a viac chýb	: nedostatočný

U žiakov s vývinovými poruchami učenia diktát nebudeme klasifikovať.

D – Písomné slohové práce

Výsledná známka slohovej práce pozostáva z vystihnúť témy, dodržania útvaru, tvorivosti žiaka, zo správnej gramatickej a štylistickej stránky práce, zo schopnosti žiaka adekvátne sa vyjadrovať. Hodnotenie ovplyvní aj úprava práce. Výsledné hodnotenie a klasifikácia slohovej práce teda bude pozostávať z hodnotenia vonkajšej formy, vnútornej formy a celkového dojmu.

Hodnotenie písomnej slohovej práce

Hodnotenie v bodoch a percentách

počet	
bodov	percent
28	100
27	96,4
26	92,9
25	89,3
24	85,7
23	82,1
22	78,6
21	75
20	71,4
19	67,
18	64,3
17	60,7
16	57,1
15	53,6
14	50

počet	
bodov	percent
13	46,4
12	42,9
11	39,3
10	35,7
9	32,1
8	28,6
7	25
6	21,4
5	17,9
4	14,3
3	10,7
2	7,1
1	3,6
0	0

Výsledná známka podľa dosiahnutých percent:

100%- 92,9% - výborný

89,3%-75% - chválitebný

71,4%-50% -dobrý

46,4%- 28,6- dostatočný

25% -0% -nedostatočný

Hodnotenie žiakov s vývinovými poruchami učenia:

Ruší sa hodnotenie vonkajšej formy. Hodnotenie dodržania rozsahu, ktoré bolo súčasťou hodnotenia vonkajšej formy, sa presúva do celkového dojmu. V rámci vnútornej formy sa nehodnotí pravopis.

počet		počet		počet	
bodov	percent	bodov	percent	bodov	percent
20	100	13	65	6	30
19	95	12	60	5	25
18	90	11	55	4	20
17	85	10	50	3	15
16	80	9	45	2	10
15	75	8	40	1	5
14	70	7	35	0	0

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne, spolu 49 hodín (1. roč.) 1,5 hodiny týždenne, spolu 49 hodín (2. roč.) 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín (3. roč.)
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	3370 H čalúnnik
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU:

Anglický jazyk v učebnom odbore 3370 H čalúnnik je štruktúrovaný do tematických celkov, nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja ho, rozširuje a prehľbuje ho. Vyučovanie predmetu zabezpečuje, aby si žiaci osvojili základy cudzieho jazyka, čo im umožní riešiť komunikačné situácie praktického charakteru a ďalej sa v tomto jazyku vzdelávať.

Žiaci majú zvládnuť základnú komunikáciu v danom cudzom jazyku a nadobudnúť pozitívny vzťah k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie, žiak vie zvoliť vhodné jazykové prostriedky a zrozumiteľne vyjadriť hlavné myšlienky v rámci základných tém, vedia si vymieňať informácie a názory týkajúce sa základných všeobecných komunikačných oblastí ústnym a písomným prejavom, vie pracovať so základným cudzojazyčným textom, dokáže spracovať informácie získané v cudzom jazyku, využívať text ako prostriedok na skvalitnenie jazykových schopností.

Žiak dokáže získavať informácie o krajinách študovaného jazyka a tieto využívať ku komunikácii, pracuje so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií, využíva informácie získané pri štúdiu cudzieho jazyka vo výučbe materinského jazyka aj v medzipredmetových vzťahoch..

2. Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačnej jazykovej kompetencie, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámce pre jazyky (ŠPÚ, 2006).

Žiaci:

- v receptívnych jazykových činnostiach dokážu spracovať hovorený alebo napísaný text,
- v produktívnych (ústny prejav, písomný prejav) a interaktívnych jazykových činnostiach dokážu vytvárať ústny alebo písomný text,
- dokážu využívať komunikačnú kompetenciu, aby realizovali komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- budú zvládať spoločenské dimenzie jazyka.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Žiaci po absolvovaní daného učebného odboru nadobudnú:

Receptívne jazykové činnosti a stratégie

Žiaci:

- porozumejú jednoducho vyjadreným informáciám o každodenných témach, identifikujú všeobecné informácie aj konkrétne detaily za predpokladu, že ide o štandardný rečový prejav
- Porozumejú hlavným myšlienkam vypočutého textu na známe témy, s ktorými sa pravidelne stretávajú v škole, vo voľnom čase atď., vrátane krátkych rozprávání.
- Porozumejú pokynom.
- Zbežne prečítajú a pochopia kratšie aj dlhšie texty, nájdu v nich potrebné informácie.
- Nájdu a pochopia dôležité informácie v bežných materiáloch, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke úradné dokumenty.

Produktívne jazykové činnosti a stratégie

- Opíšu obrázok, udalosti, zážitky,
- Vyroprávajú príbeh (pravdivý alebo vymyslený).
- stručne zdôvodnia a vysvetlia svoje názory, postoje, plány a činnosti.
- Prednesú krátke odskúšané oznámenia na témy z každodenného života.
- Napíšu jednoducho členený súvislý text
- Napíšu príbeh.

Interaktívne jazykové činnosti a stratégie

- Sledujú a zapoja sa do rozhovoru na známe témy, príležitostne požiadajú o zopakovanie určitých slov alebo častí výpovede.
- Vyjadria svoje myšlienky na kultúrne témy.
- Získajú a odovzdajú nové informácie, vymieňajú si a overujú nazhromaždené informácie.
- Opíšu, ako treba niečo urobiť a uvedú inštrukcie.
- Vyžadujú alebo poskytnú písomné informácie na konkrétne témy, pýtajú sa na problémy alebo ich vysvetľujú.
- Vedú osobnú korešpondenciu opisujúcu skúsenosti a udalosti.

Výchovno-vzdelávací cieľ predmetu zahŕňa tieto zložky: poznávaciu, rozvíjaciú a výchovnú. Vo vyučovacom procese sú neoddeliteľné, navzájom vnútorne súvisia.

Cieľom vyučovania ANJ je dosiahnuť u žiakov primeranú úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktoré tvoria pevný základ pre ďalšie vzdelávanie, pre výkon povolania, ale aj pre život v našej spoločnosti. Ciele vyučovania sa opierajú o ciele školy:

6. Vedieť sa učiť (kognitívna oblasť)

- trénovať schopnosť žiakov vnímať a pamätať si
- systematicky trénovať jazykové činnosti receptívnym a produktívnym spôsobom
 - využívať písomné a slohové útvary,
 - rozvíjať všetky jazykové činnosti: počúvanie s porozumením, rozprávanie; postupne
- zaraďovať čítanie s porozumením a písanie,

7. Vedieť pracovať v tíme (psychomotorická, afektívna oblasť)
 - využiť získané poznatky pri riešení problému v skupine,
 - učiť sa spolupráci, afektívnej činnosti v skupine,
 - prezentovať získané poznatky v skupine,
 - akceptovať názor iných a tolerovať iné
 - vedieť počúvať a viesť diskusiu, rozhovor.
 - akceptovať seba ako súčasť skupiny,
 - pomáhať iným, povzbudiť ich,
8. Vedieť tvorivo a kriticky riešiť problémy, vedieť diskutovať (kognitívna, psychomotorická, afektívna oblasť)
 - samostatne alebo v skupine aktívne pracovať,
 - diskutovať o prečítanom texte,
 - zaujať stanovisko k prečítanému textu,.
9. Svojím správaním prispievať k formovaniu občianskej spoločnosti, komunikovať v cudzom jazyku (afektívna oblasť)
 - pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
 - byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
 - vyjadriť svoje názory a zaujať stanovisko k spoločenským, kultúrnym a ekologickým problémom,
 - pestovať vlastenectvo, spoluprácu, humánnosť.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzujeme v našom vyučovaní predmetu anglický jazyk nasledovné kľúčové kompetencie:

1. Všeobecné kompetencie

- Poznajú a uvedomujú si spoločné a rozdielne črty medzi vlastnou a cieľovou jazykovou komunitou.
- Disponujú vedomosťami o spoločnosti a kultúre komunity, v ktorej sa cieľový jazyk používa (životné podmienky, kultúrne tradície, spoločenské normy a konvencie).
- Cieľavedome sa sústreďa na prijímanie poskytovaných informácií.
- Osvoja si jazyk na základe uplatnenia kognitívnych procesov a činnostných aktivít.
- Využívajú dostupné materiály pri samostatnom štúdiu.
- Stanovia si vlastné učebné ciele a spôsoby ich dosiahnutia.

2. Jazykové kompetencie

- Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky, ktoré sa týkajú preberaných tém.
- Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti).

- Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, porozumejú kontextu
- Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch,
- Vytvorí pravopisne a interpunkčne súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný.
- V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

3. Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede

- Uvedomujú si zásadné zdvorilostné normy a podľa nich sa aj správajú.
- Uvedomujú si najdôležitejšie rozdiely v zvyklostiach, postojoch, hodnotách a presvedčení, ktoré sú typické pre spoločenstvo osvojovaného cudzieho jazyka.
- Vhodne využívajú rozsah jazykových prostriedkov, aby sa dokázali vyjadriť v obvyklých situáciách.
- Zasiahnu do diskusie na známu tému, pričom používajú vhodné frázy, aby sa ujali slova.
- Spoja sériu kratších jednotlivých bodov do prepojeného a lineárneho sledu určitých bodov.
- Zrozumiteľne vyjadria podstatu svojich myšlienok
- Jednoducho a jasne sformulujú a oznámia dôležitú informáciu.

3. Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Rodina	12
	Vzťahy medzi ľuďmi	12
	Povolania	7
	Šport	6
	Voľný čas a záľuby	12
Spolu		49
2.	Bývanie	9
	Človek a spoločnosť	4
	Umenie a kultúra	7
	Vzory a ideály	9
	Veda a technika v službách človeka	4
	Multikultúrna spoločnosť	6
	Stravovanie	6
	Cestovanie	4
Spolu		49
3.	Jedlo a stravovanie	10
	Mestá a miesta	10
	Obliekanie a móda	10
	Šport	7

	Počasie	7
	Literatúra	7
	Vzťahy medzi ľuďmi	8
	Cestovanie	7
Spolu		66
Celkom		164

3. METÓDY PRÁCE A FORMY AKTÍVNEHO UČENIA SA

Metódy práce	Organizačné formy
metóda výkladu metóda práce s knihou metóda riešenia úloh metódy rozvoja tvorivého myslenia metódy na rozvoj komunikácie – diskusia, rozprávanie práca s IKT, využitie internetu na získavanie informácií brainstorming dramatizácia situačná hra	skupinová práca a kooperatívne vyučovanie individuálna práca žiakov – ústny prejav, písomná práca, projektové vyučovanie frontálna práca s triedou riešenie problému, projektová práca

4. SPÔSOB HODNOTENIA

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z kritérií hodnotenia podľa ŠVP a ŠKVP a kritérií, dohodnutých v predmetovej komisii. Efektívnosť skúšania a hodnotenia zabezpečíme dosiahnutím čo najvyššej validity a reliability. Klasifikácia bude vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov, rešpektujeme hodnotenie žiakov so ŠVVP. Hodnotiť budeme slovným hodnotením, bodmi, percentami a známku, ktorú odvodíme z percentuálnej úspešnosti žiaka pri písomnom skúšaní a známku z ústnej odpovede. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení ich využívame ako prostriedok hodnotenia žiaka učiteľom a samohodnotením žiaka.

Slovné hodnotenie	Hodnotenie v bodoch a percentách	Sumatívne hodnotenie a klasifikácia
skupinová práca ústna odpoveď prezentácie monológ dialóg argumentácia	kontrolné písomné práce slohové práce testy prezentácie projektov	kontrolné písomné práce slohové práce testy prezentácie projektov diktáty ústne odpovede

Percentá na známky budeme premieňať takto:

100%	- 90%	- výborný
89%	- 75%	- chváľitebný
74%	- 50%	- dobrý
49%	- 30%	- dostatočný
29%	- 0%	- nedostatočný

Žiaci s vývinovými poruchami učenia majú upravené úlohy s menším počtom úloh.

Hodnotenie slohovej práce

Celkový počet bodov je 20.

1. Obsah testu: 5 bodov
2. Členenie a stavba textu: 5 bodov
3. Gramatika: 5 bodov
4. Slovná zásoba: 5 bodov

Pre žiakov s vývinovými poruchami je hodnotený nižší počet slov. Môžu používať slovník. Gramatická zložka sa nehodnotí.

5. UČEBNÉ ZDROJE

Liz and John Soars: The Third edition New Headway Elementary Student's book, Oxford University press

Liz and John Soars: The Third edition New Headway Elementary Workbook, Oxford University press

Liz and John Soars: The Third edition New Headway Elementary Teacher's book, Oxford University press.

www.helpforenglish.cz

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín (1. roč.)
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	3370 H čalúnnik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Obsah predmetu etická výchova vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty, spoločnosť. Predmet je povinne voliteľný, vyučuje sa podľa záujmu v skupinách najviac po 20 žiakov, v rozsahu 1 vyučovacia hodina týždenne v 1. ročníku. Etická výchova nie je klasifikovaná, na vysvedčení sa uvedie absolvoval/absolvovala.

Etická výchova svojim obsahom nadväzuje témy etickej výchovy na základnej škole, ale na strednej škole sa vyžaduje vyššia úroveň vysvetlenia a iné metódy práce. Účinná etická výchova vyžaduje dlhodobé pôsobenie, ale postoje a správanie žiaka ovplyvňujú aj ostatné vyučovacie predmety. Najmä hodiny náuky o spoločnosti, literatúry a dejepisu dávajú veľa príležitostí na rozhovor o etických problémoch a na prezentáciu pozitívnych vzorov správania.

Cieľom etickej výchovy je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa nestačí poskytovať informácie o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením podporovať pochopenie a interiorizáciu mravných noriem.

Cieľom etickej výchovy je, aby žiak vedel vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seby a iných, rozvíjať a precvičovať komunikačné zručnosti, pochopiť súvislosti medzi hodnotami a normami. Porozumieť princípom náboženskej a ateistickej etiky. Osvojovať si potrebu starostlivosti o seba a iných, o naučiť sa starať sa o svoje duševné zdravie a poznávať faktory vyvolávajúce stres. Rozvíjať väčšie pochopenie pre hodnoty súvisiace so životom, zdravím, rodinou, rodičovstvom, sexualitou, ekonomickým životom a prácou. Rozvíjať toleranciu v medziľudských vzťahoch, bez uplatnenia predsudkov a stereotypov v konaní, bez diskriminácie, rasizmu a xenofóbie.

2. Profil absolventa, kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Kľúčové kompetencie v predmete etická výchova

spôsobnosť byť demokratickým občanom
komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti
spôsobnosť využívať informačné technológie
podnikateľské spôsobilosti

Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Komunikácia a spoločenské správanie	5
	Prevencia šikanovania a násilia	5
	Etika v hospodárskom živote	15
	Hodnoty a normy	8
Spolu		33

budú rozvíjané takto :

1. ročník

Tematický celok	Kľúčové kompetencie rozvíjané vzdelávacou oblasťou a špecifické ciele
Komunikácia a spoločenské správanie	Poznať obsah predmetu etická výchova Osvojiť a precvičiť si rôzne formy neverbálnej komunikácie Definovať a rozdeliť verbálnu komunikáciu, osvojiť si zásady správneho dialógu, oboznámiť sa s najčastejšími chybami v komunikácii
Prevencia šikanovania a násilia	Definovať pojmy, popísať prejavy násilia v škole, diskutovať o rôznych prejavoch násilia, rozdeliť násilie na fyzické a psychické, diskutovať o pojmoch rodová rovnosť, stereotypy vo výchove a o domácom násilí, vedieť vyhľadať kontakty pomoci, diskutovať o vzoroch, poznať právnu úpravu problematiky prejavov rasizmu, xenofóbie , diskutovať o aktuálnych problémoch v kolektíve
Etika v hospodárskom živote	Oboznámiť sa s históriou peňazí, diskutovať o potrebe peňazí v živote človeka, diskutovať o práci, o etických kódexoch, o etike v podnikaní, popísať podnikovú kultúru, rozmyšľať o etike rozhodovania, diskutovať o nezamestnanosti, vedieť ako má postupovať človek, ktorý hľadá zamestnanie, popísať prejavy worklholizmu, identifikovať dôsledky korupčného správania, rozmyšľať o faktoroch, ktoré ovplyvňujú voľbu budúceho povolania
Hodnoty a normy	Diskutovať o hodnotách, zostaviť rebríček hodnôt, diskutovať o funkciách rodiny, vypracovať inventár práv a povinností v rodine, porozumieť príbehom o priateľstve a láske, charakterizovať sexuálne zdravie a deviácie, diskutovať o obchode s ľuďmi a jeho prevencii, definovať antikoncepciu a diskutovať o plánovanom rodičovstve, diskutovať o hodnote života, vypracovať argumenty za a proti eutanázii a trestu smrti

3. Metódy práce a formy aktívneho učenia sa

Metódy práce	Organizačné formy
metóda výkladu metóda práce s internetom metódy rozvoja tvorivého myslenia-	skupinová práca individuálna práca žiakov

brainstorming, mapa mysle, metódy na rozvoj komunikácie- rozhovor, diskusia, škálové aktivity, prípadové štúdie	
4. Spôsob hodnotenia	

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z kritérií hodnotenia podľa ŠVP a ŠKVP a kritérií, dohodnutých v predmetovej komisii. Klasifikácia bude vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov, rešpektujeme hodnotenie žiakov so ŠVVP. Hodnotiť budeme slovným hodnotením.

V 1.ročníku budeme hodnotiť takto:

Slovné hodnotenie

5. Učebné zdroje
Na etickej výchove na podporu a aktiváciu žiakov využijeme nasledovné učebné zdroje : Kolektív autorov : Aktivity na hodine etickej výchovy. Banská Bystrica: MPC 2002 Krausová, M : Ako budovať dobrý vzťah medzi učiteľom a žiakom. Praha : Portál 1995 Lencz, L – Krížová, O : Metodický materiál k predmetu etická výchova I-III . Bratislava : MPC 1995 Olivar, R.R : Etická výchova. Bratislava : Orbis Pictus 1992 Špaček, L : Veľká kniha etikety. Bratislava : Mladá fronta 2005 Kolektív autorov : Etika v podnikaní a sebaopoznanie. Bratislava : ZPS 2008

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín (3. roč.)
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	3370 H čalúnnik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

1. Charakteristika predmetu

Obsah náuky o spoločnosti vychádza zo vzdelávacej oblasti Človek, hodnoty, spoločnosť. Predmet sa vyučuje v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v prvom ročníku, je klasifikovaný.

Občianska náuka je koncipovaná tak, aby pomáhala žiakom orientovať sa v realite a prispievala ich začleňovaniu do rôznych spoločenských vzťahov. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, motivuje k aktívnej účasti na spoločenskom živote.

Cieľom občianskej náuky je rozvíjať aktívne občianstvo, podieľať sa na kultivácii človeka, pomáhať pri formovaní vkusu a postojov, pomáhať pripraviť žiaka na život a pracovný proces, učiť princípom fungovania demokratickej spoločnosti.

Predmet občianska náuka má rozvíjať zodpovedné mravné konanie (v otázkach dobra – zla, lásky - nenávisti, šťastia, slobody, hodnoty života, ochrany zdravia a životného prostredia).

Občianska náuka má učiť poznávať vlastnú osobnosť a vysvetliť zmeny typické pre vek žiakov pomocou poznatkov zo psychológie.

Predmet občianska náuka má pomôcť porozumieť podstate demokracie, informovať o Ústave SR, voľbách a politických stranách. Študent má porozumieť nutnosti právnej regulácii života v spoločnosti, rozdielom medzi trestným činom a priestupkom, diskutovať o hlavných príčinách kriminality mládeže, učiť sa rešpektovať ľudské práva a slobody, oboznámiť sa s činnosťou súdov, polície, prokuratúry, advokácie a verejného ochrancu ľudských práv.

2. Profil absolventa, kľúčové kompetencie a špecifické ciele predmetu

Kľúčové kompetencie v predmete občianska náuka

spôsobilosť byť demokratickým občanom
komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti
spôsobilosť využívať informačné technológie

budú rozvíjané takto :

3. ročník

Tematický celok	Kľúčové kompetencie rozvíjané vzdelávacou oblasťou a špecifické ciele
Človek v ľudskom spoločenstve	Oboznámiť sa s etikou, morálnymi hodnotami, právom a právnymi inštitúciami, politikou a morálkou, s funkciami práce, otázkami zamestnanosti, porozumieť hodnote života a poznať význam pojmov eutanázia, interrupcia, antikoncepcia, poznať štádiá ľudského vývinu a charakterizovať ich
Človek ako občan	Oboznámiť sa s definíciou práva, poznať Ústavu SR, diskutovať o zákonnosti, poznať úlohu prokuratúry a polície v SR, poznať funkciu súdov a poznať práva spotrebiteľa
Človek a právo	Oboznámiť sa s históriou práva, poznať funkcie práva, charakterizovať Slovenský právny systém, vymenovať odvetvia práva, orientovať sa v pracovnom práve a trestnom práve a poznať základy rodinného práva

Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
3.	Človek v ľudskom spoločenstve	13
	Človek ako občan	11
	Človek a právo	9
Spolu		33

3. Metódy práce a formy aktívneho učenia sa

Metódy práce	Organizačné formy
metóda výkladu metóda práce s knihou a internetom metódy rozvoja tvorivého myslenia- brainstorming, mapa mysle, metódy na rozvoj komunikácie- rozhovor, diskusia	skupinová práca a kooperatívne vyučovanie individuálna práca žiakov frontálna práca s triedou

4. Spôsob hodnotenia

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z kritérií hodnotenia podľa ŠVP a ŠKVP a kritérií, dohodnutých v predmetovej komisii. Efektívnosť skúšania a hodnotenia zabezpečíme dosiahnutím čo najvyššej validity a reliability. Klasifikácia bude vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov, rešpektujeme hodnotenie žiakov

so ŠVVP. Hodnotiť budeme slovným hodnotením, bodmi, a známkou. Písomné práce žiakov zakladáme do žiackych portfólií. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení ich využívame ako prostriedok hodnotenia žiaka učiteľom a samohodnotenia žiaka. Portfólio slúži aj na porovnávanie práce žiaka v priebehu školských rokov.

V 3. ročníku budeme hodnotiť takto:

Slovné hodnotenie	Hodnotenie v bodoch	Sumatívne hodnotenie a klasifikácia
skupinová práca ústna odpoveď prezentácie vystúpenia v diskusii	písomné práce prezentácie projektov	písomné práce prezentácie projektov ústne odpovede

5. Učebné zdroje

V občianskej náuke chceme na podporu a aktiváciu žiakov využívať nasledovné učebné zdroje :

Alner, J : Škola v Európe – Európa v škole. Bratislava : ŠEVT 2007

Košč, M : Základy psychológie. Bratislava : SPN 1998

Krasková, A – Krátka, D : Základy práva a ochrana spotrebiteľa. Bratislava : SPN 1996

Miedzgová,J : Základy etiky. Bratislava : SPN 1994

Okruhlicová, A – Zelina, M : Základy psychológie pre stredné školy. Bratislava : LITERA 1997

Prevendárová, J – Kubíčková, G : Základy rodinnej a sexuálnej výchovy. Bratislava : SPN 1996

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín (2. roč.)
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	3370 H čalúnnik
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

Ciele predmetu

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,

- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do šiestich tematických celkov:

- Mechanika
- Energia okolo nás
- Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
2.	<i>Mechanika</i>	13
	<i>Energia okolo nás</i>	9
	<i>Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosveta</i>	11
Spolu		33

Vzdelávací štandard

Výkonový štandard

<i>Mechanika</i>
<u>Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:</u> • znázorniť schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily, • pomenovať sily pôsobiace na teleso, • odhadnúť veľkosť pôsobiacej sily, • zostrojiť výslednicu všetkých pôsobiacich síl, • chápať zmenu pohybového stavu ako účinok výslednice pôsobiacich síl, • vysvetliť užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi, • vysvetliť rozdiel medzi statickým a dynamickým trením, • navrhnúť situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža, • vysvetliť súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies, • využiť veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti.
<i>Energia okolo nás</i>
<u>Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:</u> • vykonať a interpretovať ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie, • opísať reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie, • opísať ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska, • kvalitatívne charakterizovať rôzne formy energie,

• riešiť kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom, • navrhnúť možnosti šetrenia energie v domácnosti a vysvetliť ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií.
<i>Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta</i>
<u>Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:</u> • kvalitatívne charakterizovať rôzne druhy elektromagnetického žiarenia, • vysvetliť využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve, • poznať účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami, • opísať zloženie atómu, • vysvetliť vznik iónov z neutrálnych atómov.

Obsahový štandard

<i>Mechanika</i>
• sila ako vektorová veličina • rôzne druhy síl (tiažová, tlaková, vztlaková, elektrostatická, trecia, magnetická) • výslednica síl • meranie sily • hybnosť ako vektorová veličina • zákon zotrvačnosti • zákon sily • zákon akcie a reakcie • zákon zachovania hybnosti • naklonená rovina • trenie • pohybový stav telesa
<i>Energia okolo nás</i>
mechanická práca • energia a jej rôzne formy • výkon • energia potravín • premeny rôznych foriem energie
<i>Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta</i>
viditeľné žiarenie • ultrafialové žiarenie • infračervené žiarenie • röntgenové žiarenie • rádioaktívne žiarenie • atóm a jeho štruktúra ióny a ich vznik

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovanom predmete fyzika sa pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií využívajú výchovné a vzdelávacie stratégie – kooperatívna edukácia, exkurzie, seminárne práce, prostredníctvom ktorých žiaci prezentujú život a

dielo význačných svetových a slovenských fyzikov a technikov, ktoré žiakom umožňujú nadobudnúť predovšetkým kompetencie:

➤ interpersonálne a intrapersonálne

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých ;

➤ riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii – pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod. ,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich fyzikálnom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného fyzikálneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia fyzikálnych problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné ;

➤ byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich fyzikálneho vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie a stav spoločnosti ako celku

➤ uplatňovať základy fyzikálneho myslenia v oblasti vedy a techniky

- používa fyzikálne myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa fyzikálne modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

➤ sociálne komunikačné

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,

○ sociálne a personálne

- vie si svoje ciele stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- vie si osvojiť základné postupy efektívnej spolupráce v skupine,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania,

○ pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh.
- občianske
- uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážené chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mechanika	- Svoboda, Barták, Široka: <i>Fyzika pre technické odbory stredných odborných škôl</i> - Barták, Bednařík, Lepil, Svoboda, Široká: <i>Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU</i> - Vachek, Bednařík, Klobušický, Maršák, Novák: <i>Fyzika pre 1.ročník gymnázia</i>	- kalkulačky - tabuľa - počítač - audiovizuálna technika	- učebnice - zbierka úloh - reálne modely - rysovacie potreby - fólie	- internet
Energia okolo nás	- Svoboda, Barták, Široka: <i>Fyzika pre technické odbory stredných odborných škôl</i> - Barták, Bednařík, Lepil, Svoboda, Široká: <i>Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU</i> - Vachek, Bednařík, Klobušický, Maršák, Novák: <i>Fyzika pre 1. ročník gymnázia</i>	- kalkulačky - tabuľa - počítač - audiovizuálna technika	- učebnice - zbierka úloh - reálne modely	- internet
Elektromagnetické žiarenie a fyzika mikrosвета	- Pišút, Frej, Fuka, Lehotský, Široký, Tomanová, Vanýsek: <i>Fyzika pre 4. ročník gymnázia</i> - Mikulčík, Klimeš, Široky, Šula, Zemánek: <i>MFCHT</i>	- kalkulačky - tabuľa - počítač - audiovizuálna technika	- učebnice - zbierka úloh - reálne modely - MFCH – tabuľky	- internet

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Používame písomné, ústne a aj praktické formy hodnotenia. Dôležité je sústavné pozorovanie a slovné hodnotenie práce žiakov v triede i mimo nej (odporúčané úlohy na precvičenie mimo vyučovacích hodín). Písomné preverovanie realizujeme cez rozcvičky, tematické písomné práce, laboratórne práce.

Hodnotenie žiaka v predmete fyzika vykonávame nasledovnými spôsobmi: slovným hodnotením, známkou, percentami, bodovaním alebo pomocou portfólia.

2) ***Pri klasifikácii výsledkov vo fyzike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:***

1. kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
2. schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
3. schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
4. schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy,
5. schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
6. porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať,
7. schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov,
8. vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou.

3) ***Výsledná klasifikácia v predmete fyzika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:***

1. písomné – testy, previerky, referáty, domáce úlohy, laboratórne práce
2. ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
3. schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine

4) ***Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa vo fyzike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:***

Stupňom **1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%.

Stupňom **2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%.

Stupňom **3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%.

Stupňom **4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. .

Stupňom 5 – *nedostatočný* sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%.

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín (1. roč.) 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín (2. roč.) 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín (3. roč.)
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov učebného odboru	3370 H čalúnnik
Vyučovací jazyk	štátny jazyk

Charakteristika predmetu

Matematika je exaktná veda, ktorej význam je úzko spätý s úlohou prírodných vied, poskytujúcich ľuďstvu nové poznatky, ktorých využívanie podstatne ovplyvňuje zmeny výroby aj zmeny spôsobu života, vrátane výroby v drevárskom priemysle. Matematické poznatky spolu s prírodovednými poznatkami sú interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

Predmet matematika v učebnom odbore 3370 H čalúnnik okrem všeobecnovzdelávacej funkcie plní aj výchovnú funkciu a prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami ŠVP 33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov- ISCED 3C.

Škola má vytvorené dobré materiálo-technické a priestorové vybavenie na využívanie počítačov a internetu.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania matematiky v učebnom odbore 3370 H čalúnnik je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o využívaní informácií na riešenie problémov a na to, aby k riešeniu problémov pristupovali pozitívne.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.).

Absolvent má numericky počítat', používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky, matematizovať jednoduché reálne situácie, skúmať a riešiť matematické problémy, orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek – a správne sa matematicky vyjadrovať.

Obsah predmetu matematika je zhrnutý do štyroch tematických celkov :

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistik

Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	<i>Čísla, premenná a početové výkony s číslami</i>	16
	Číselné množiny	6
	Percentá, pomer, úmera	4
	Intervaly	2
	Mocniny, odmocniny	4
	<i>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</i>	13
	Výrazy	4
	Lineárna funkcia funkcia, lineárna rovnica, lineárna nerovnica	9
	<i>2 školské písomné práce a ich analýza</i>	4
Spolu		33
2.	<i>Geometria a meranie</i>	29
	Trojuholník – zhodnosť, podobnosť, konštrukcia, riešenie pravouhlého trojuholníka, Pytagorova veta	12
	Obvody a obsahy plošných útvarov	4
	Stereometria (povrchy a objemy telies)	13
	<i>2 školské písomné práce a ich analýza</i>	4
Spolu		33
3.	<i>Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</i>	29
	Kombinatorika	11
	Pravdepodobnosť	5
	Štatistika	13
	<i>2 školské písomné práce a ich analýza</i>	4
Spolu		33

Vzdelávací štandard

Výkonový štandard

<i>Čísla, premenná a početové výkony s číslami</i>
<u>Žiak po absolvovaní daného učebného odboru vie:</u> zaokrúhľovať desatinné čísla, znázorňovať reálne čísla na číselnej osi, • riešiť úlohy na percentá z bežného života, • určovať druhú mocninu a odmocninu pomocou kalkulačky, • vie matematizovať reálnu situáciu, • vie použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh.
<i>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</i>
<u>Žiak po absolvovaní daného učebného odboru vie:</u> modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie, • dosadiť do vzorca, • zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností,

• riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej, • zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu, • z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známou veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, • z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie a periodičnosti, • riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu.
<i>Geometria a meranie</i>
Žiak po absolvovaní daného učebného odboru vie:
s využitím priestorovej predstavivosti riešiť jednoduché úlohy z praxe.
<i>Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</i>
Žiak po absolvovaní daného študijného odboru vie:
• vyhľadávať, vyhodnotiť a spracovať údaje, na základe toho porovnávať • súbory údajov, interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek, • určiť početnosť súboru a aritmetický priemer.

Obsahový štandard

<i>Čísla, premenná a početové výkony s číslami</i>
Praktická matematika – práca s údajmi vyjadrenými v percentách. Elementárna finančná matematika domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry); elementárna finančná matematika (úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovaná istina, lízing, hypotéka).
<i>Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy</i>
Algebrizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti). Algebrické, približné a grafické riešenie lineárnych rovníc (aj použitím vhodného softvéru). Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).
<i>Geometria a meranie</i>
Štatistika – grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy) a použitie vhodného softvéru na ich spracovanie. Základné vlastnosti súboru – početnosť a aritmetický priemer.
<i>Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika</i>
Štatistika – grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy) a použitie vhodného softvéru na ich spracovanie. Základné vlastnosti súboru – početnosť a aritmetický priemer.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Štúdium matematiky na strednej škole prispieva k rozvoju kľúčových kompetencií:

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov,

sociálne komunikačné kompetencie

- má adekvátny ústny a písomný prejav,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce ,

kompetencie sociálne a personálne

- vie si svoje ciele stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- vie si osvojiť základné postupy efektívnej spolupráce v skupine
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania

kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,

kompetencie občianske

- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

Učebné zdroje

Názov tématického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Calda, Řepová, Petránek: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť. Odvárko, Řepová, Skříček: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť Jirásek, Braniš, Horák, Vacek Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1.,2.	Kalkulačky Tabuľa	Učebnica Nástenné obrazy Zbierka uloh	Internet
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Odvárko, Řepová, Skříček: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 2. časť Odvárko, Řepová: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť Jirásek, Braniš, Horák, Vacek Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1.,2.	Audiovizuálna technika Kalkulačky Tabuľa PC	MFCH – tabuľky Nástenné obrazy Fólie	Internet
Geometria a meranie	Calda, Řepová, Petránek: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 1. časť. Odvárko, Řepová: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 3. časť Kolouchová, Řepová, Šobrk: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 5. časť Jirásek, Braniš, Horák, Vacek Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1.,2.	Audiovizuálna technika Kalkulačky Tabuľa	MFCH – tabuľky Rysovacie potreby	Internet
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Petránek, Calda, Hebák: Matematika pre študijné odbory SOŠ a SOU 4. časť. Jirásek, Braniš, Horák, Vacek Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a ŠO SOU 1.,2.	Kalkulačky Tabuľa		Internet

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Uprednostňujeme písomné formy preverovania vedomostí pred ústnymi. Dôležité je sústavné pozorovanie a slovné hodnotenie práce žiakov v triede i mimo nej (odporúčané úlohy na precvičenie mimo vyučovacích hodín). Písomné preverovanie realizujeme cez rozcvičky, štvrťročné písomné práce, tematické písomné práce.

Hodnotenie žiaka v predmete matematika vykonávame nasledovnými spôsobmi: slovným hodnotením, známkou, percentami, bodovaním alebo pomocou portfólia.

5) *Pri klasifikácii výsledkov v matematike sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:*

1. kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
2. schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov pri riešení rôznych úloh,
3. schopnosť správne navrhnuť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh,
4. schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
5. porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad,
6. schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov,
7. vedieť vyjadriť funkčné závislosti graficky, tabuľkou.

6) *Výsledná klasifikácia v predmete matematika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:*

1. písomné – testy, preverky, referáty, domáce úlohy,
2. ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
3. účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť,
4. schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine

7) *Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v matematike klasifikujú podľa nasledovných kritérií:*

Stupňom 1 – *výborný* sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%.

Stupňom 2 – *chválitebný* sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%.

Stupňom 3 – *dobrý* sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%.

Stupňom 4 – *dostatočný* sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. .

Stupňom 5 – *nedostatočný* sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%.

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín (1. roč.)
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	3370 H čalúnnik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Informatika podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie

Poslaním vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky v oblasti informatiky, budovať informatickú kultúru. Toto poslanie by sa malo dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií (IT) vo vyučovaní iných predmetov a v organizovaní a riadení školy.

Všeobecné ciele vyučovania predmetu

Poslaním vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika je naučiť žiakov základné pojmy, postupy a prostriedky informatiky, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov.

Cieľom vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika je sprístupniť základné pojmy a techniky používané pri práci s údajmi a v pochopení toku informácií v počítačových systémoch. Podobne ako matematika aj všeobecnovzdelávací predmet informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety.

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi,
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém),
- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií,

- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, špecifikovať a riešiť podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať),
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie,
- si rozvíjali svoju osobnosť a tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov),
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.

Obsah a členenie premetu

Výber poznatkov je vymedzený tak, aby sa žiaci oboznámili so základnými pojmami informatickej vedy pretransformovanými do didaktického systému a oboznámili sa s prácou na počítači. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na základnej používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom učení, resp. v praxi s ohľadom na požadované kompetencie žiaka. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika sa viažu na koncepciu, kde integrujúcim prvkom je informácia, jej druhy a spôsob spracovania. Tým sa umožňuje vysvetľovať mnohé pojmy bez viazania na konkrétne súčasné informačné technológie a programové vybavenie, ktoré rýchlo zastaráva.

Dôraz sa kladie na činnostný spôsob nadobúdania poznatkov, cez praktickú činnosť objavovať zovšeobecnenia a zákonitosti.

Informácie okolo nás

Obsahový štandard

- Informatika
- Údaj, informácia, jednotky informácie, digitalizácia. Kódovanie. Číselné sústavy, prevody. Komprimácia. Šifry. Reprezentácia údajov v počítači, čísla, znaky. Zber, spracovanie, prezentovanie informácie
- Textová informácia – jednoduchý, formátovaný dokument, štýl, aplikácie na spracovanie textov, pokročilé formátovanie – hlavička, päta, štýly, automatický obsah
- Grafická informácia – rastrová, vektorová grafika, video, grafické formáty, aplikácie na spracovanie grafickej informácie
- Číselná informácia, spracovanie a vyhodnocovanie, tabuľkový kalkulátor – bunka, hárok, vzorec, funkcia, odkazy, grafy, triedenie, vyhľadávanie, filtrovanie
- Zvuková informácia – formáty, aplikácie na nahrávanie, spracovanie, konverzie, prehrávanie
- Prezentácia informácií – aplikácie na tvorbu prezentácií - snímka, stránka, spôsoby tvorby prezentácií. Pravidlá prezentovania, zásady tvorby prezentácie
- Vstup a výstup informácie v závislosti od jej typu. Uchovávanie informácie – typy a limity zariadení
- Prenos informácií medzi aplikáciami

Výkonový štandard

Žiak má:

- vysvetliť význam pojmov údaj, informácia, digitalizácia, kódovanie, šifrovanie, komprimácia,
- vysvetliť princípy kódovania rôznych typov informácií,
- vysvetliť princíp digitalizácie v závislosti od typu informácie,
- popísať princíp komprimácie dát, používať komprimačný program,
- realizovať prevody medzi dvojkovou a desiatkovou číselnou sústavou,
- vymenovať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov,
- vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie, zdôvodniť výber,
- efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie),
- opísať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií,
- spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné,
- popísať vlastnosti (výhody, nevýhody) bežných formátov súborov v závislosti od typu informácie,
- demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov súborov medzi rôznymi aplikáciami.

Princípy fungovania IKT

Obsahový štandard

- Základné pojmy – hardvér, softvér. Počítač – princíp práce počítača. Časti počítača von Neumannovského typu, ich klasifikácia. Vstupné, výstupné zariadenia. Typy vstupných a výstupných zariadení. Parametre zariadení
- Softvér – rozdelenie podľa oblastí použitia. Operačný systém – základné vlastnosti a funkcie (spravovanie zariadení, priečinkov a súborov)
- Počítačová sieť– výhody, architektúra, rozdelenie sietí podľa rozľahlosti (spôsoby pripojenia)

Výkonový štandard

Žiak má:

- popísať jednotlivé časti počítača von Neumannovského typu, vysvetliť princíp ich fungovania a význam,
- opísať približné kapacity jednotlivých druhov pamätí a obmedzenia ich použitia,
- vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia,
- charakterizovať operačný systém a efektívne ho používať,
- demonštrovať získavanie informácií o systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch,
- vysvetliť činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami

Komunikácia prostredníctvom IKT

Obsahový štandard

- Internet – história, základné pojmy (adresa, URL, poskytovateľ služieb, služby, server-klient, protokol, štandard).

- Služby internetu. Neinteraktívna komunikácia – e-pošta, diskusné fórum, blog.
- Interaktívna komunikácia, IP telefónia. Web – prehliadače, webová stránka, vyhľadávanie informácií. Netiketa. Bezpečnosť na internete. Sociálne siete. Web2

Výkonový štandard

Žiak má:

- vysvetliť princípy fungovania internetu (klient-server) a niektoré jeho služby,
- vysvetliť možnosti Web2,
- vysvetliť princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi,
- opísať základné princípy a demonštrovať použitie interaktívnej komunikácie,
- použiť služby webu na získavanie informácií,
- vymenovať rôzne spôsoby vyhľadávania informácie (index, katalóg),
- vymenovať a dodržiavať pravidlá Netikety,
- vysvetliť spôsoby ochrany počítača zapojeného v sieti a osoby na ňom pracujúcej,
- vymenovať internetové nástroje/služby e-spoločnosti.

Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie

Obsahový štandard

- Problém. Algoritmus. Algoritmy z bežného života. Spôsoby zápisu algoritmov

Výkonový štandard

Žiak má:

- analyzovať problém, navrhnúť algoritmus riešenia problému, zapísať algoritmus v zrozumiteľnej formálnej podobe, overiť správnosť algoritmu.

Informačná spoločnosť

Obsahový štandard

- Informatika (použitie, dôsledky a súvislosti) v rôznych oblastiach – administratíva, elektronická kancelária, vzdelávanie, šport, umenie, zábava, virtuálna realita, e-spoločnosť. Softvérová firma – pojmy upgrade, registrácia softvéru, elektronická dokumentácia. Riziká informačných technológií – malvér (pojmy, detekovanie, prevencia); kriminalita. Etika a právo – autorské práva na softvér, licencia (freeware, shareware, demoverzia, multilicencia, Open source...)

Výkonový štandard

Žiak má:

- popísať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká,
- vymenovať možnosti využitia IKT v iných predmetoch,
- špecifikovať základné znaky informačnej spoločnosti, vymedziť kladné a záporné stránky informačnej spoločnosti,
- charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a vysvetliť, ako sa dajú používať,
- vysvetliť potrebu právnej ochrany programov,
- vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia,
- vymenovať jednotlivé typy softvérového pirátstva,
- charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie.

Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Bezpečnosť a hygiena prác	1
	Informácie okolo nás	4
	Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	1
	Princípy fungovania IKT	15
	Informácie okolo nás	6
	Komunikácia prostredníctvom IKT	6
Spolu		33
Za štúdium		33

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

3. ročník

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Bezpečnosť a hygiena prác (1)	5.	Dataprotektor PC	Vizuálne – učebnice,	Internet Knížnica
Informácie okolo nás (4)	5.	Tabuľa	pracovné listy	
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie (1)	1.– 6.	Tlačiareň	Audiovizuálne – prezentácia	
Princípy fungovania IKT (15)		Scanner	Didaktické testovacie programy	
Informácie okolo nás (6)	5.	Interaktívna tabuľa	Didaktické www stránky	
Komunikácia prostredníctvom IKT(6)	5.			

Odborná literatúra :

1. SALANCI Ľubomír: Informatika pre stredné školy, práca s grafikou, Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2000
2. MACHOVÁ Jana: Informatika pre stredné školy, práca s textom, Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2002
3. Lukáč Stanislav – ŠNAJDER Ľubomír: Informatika pre stredné školy, práca s tabuľkami, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2001
4. JAŠKOVÁ Ľudmila – ŠNAJDER Ľubomír – BARANOVIČ Roman: Informatika pre stredné školy, práca s Internetom, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2001
5. KALAS Ivan: Informatika pre stredné školy, učebnica, Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2001
6. Hardware – výuka na DVD, ComputerMedia

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z kritérií hodnotenia podľa ŠVP a ŠkVP. Efektívnosť hodnotenia zabezpečíme dosiahnutím čo najvyššej validity a reliability. Klasifikácia bude vychádzať z Metodického pokynu MŠ SR č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Rešpektujeme hodnotenie žiakov so ŠVVP. Hodnotiť budeme slovným hodnotením, bodmi, percentami, známku, ktorú odvodíme s percentuálnej úspešnosti žiaka pri písomnom skúšaní a pomocou portfólia.

Výsledná klasifikácia v predmete informatika zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

- 1.písomné – testy, previerky, referáty, projekty, domáce úlohy,
- 2.ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach,
- 3.účasť v olympiádach a iných súťažiach v rámci predmetu; tieto aktivity žiaka môžu výslednú klasifikáciu v predmete zlepšiť,
- 4.schopnosť kooperácie a komunikácie pri riešení problémových úloh v skupine.

A – Ústne odpovede, celkové hodnotenie

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete informatika klasifikujú podľa nasledovných kritérií:

1. Stupňom 1 – *výborný* sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 90%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
2. Stupňom 2 – *chválitebný* sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 75%. Pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.
3. Stupňom 3 – *dobrý* sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu ovláda aspoň na 50%. Osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je dobrej úrovni.

4. Stupňom 4 – *dostatočný* sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda aspoň na 30%. Pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.
5. Stupňom 5 – *nedostatočný* sa žiak klasifikuje, ak obsahový a výkonový štandard predmetu žiak ovláda na menej ako 30%. Vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

B- Didaktické testy

Pri hodnotení výstupných testov a didaktických testov k jednotlivým tematickým celkom budeme využívať nasledujúcu klasifikačnú stupnicu:

- | | |
|------------|----------------|
| 100 – 90 % | : výborný |
| 89 – 75 % | : chváľitebný |
| 74 – 50 % | : dobrý |
| 49 – 30 % | : dostatočný |
| 29 – 0 % | : nedostatočný |

Žiaci s vývinovými poruchami učenia majú predĺžený čas vypracovania alebo znížený počet úloh.

Názov predmetu	Telesná a športová výchova	Vzdelávacia oblasť Zdravie
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 hodín (1. roč.) 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín (2. roč.) 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín (3. roč.)	
Ročník	prvý, druhý, tretí	
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk	

avie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti.

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, s telesnej výchovy a zo športu v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992 a utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci:

- porozumeli zdraviu, ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie,
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca,

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

- Pohybové kompetencie
- Kognitívne kompetencie
- Komunikačné kompetencie
- Učebné kompetencie
- Interpersonálne kompetencie
- Postojové kompetencie

OBSAH

Členenie predmetu a jeho ciele

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných modulov:

- Zdravie a jeho poruchy
- Zdravý životný štýl
- Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
- Športové činnosti pohybového režim

Stratégia vyučovania

Ročník	Tematický celok	Počet hodín
1.	Teória telesnej kultúry	1
	Atletika	4
	Gymnastika	7
	Volejbal	8
	Basketbal	8
	Futbal	1
	Florbal	2
	Diagnostika t.k.	2
Spolu		33
2.	Teória telesnej kultúry	1
	Atletika	2
	Gymnastika	7
	Volejbal	8
	Basketbal	8
	Futbal	4
	Florbal	1
	Diagnostika t.k.	2
Spolu		33
3.	Teória telesnej kultúry	2
	Atletika	3
	Gymnastika	8
	Volejbal	8
	Basketbal	8
	Futbal	2
	Diagnostika telesnej kultúry	2
Spolu		33

CIELE JEDNOTLIVÝCH MODULOV

- Zdravie a jeho poruchy:
- vedieť poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci
 - pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť

- Zdravý životný štýl:
- osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu

- porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností
- Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť:
 - získať skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj
 - plánovať a aplikovať spôsob rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti
- Športové činnosti pohybového režimu:
 - využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti
 - preukázať pohybovú gramotnosť, využitie poznatkov, zručností a schopností v osobnom športovom výkone

OBSAH JEDNOTLIVÝCH MODULOV

Zdravie a jeho poruchy

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

- Základná gymnastika, strečing.

Zdravý životný štýl

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

- chôdza s behom, prekážkové dráhy.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

- posilňovacie cvičenia s vlastným telom

Športové činnosti pohybového režimu

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

- stolný tenis, kolektívne športy- basketbal, volejbal, futbal, florbal.
- základná gymnastika, športová gymnastika.

12

Vzorové učebné osnovy
odborných predmetov

EKONOMIKA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
V predmete ekonomika žiak získa základné teoretické vedomosti z oblasti ekonomiky, trhového hospodárstva, sveta práce, pravidiel riadenia osobných financií, výchovy k podnikaniu a spotrebiteľskej výchovy. Súčasťou poznatkov je orientácia v oblasti ekonomiky podniku, základných podnikových činností, hospodárenia a postavenia podniku na trhu, z oblasti finančníctva a sveta peňazí. Žiak si osvojí základné pojmy týkajúce sa sveta práce, voľby povolania, získa základné vedomosti z právnej úpravy pracovnoprávných vzťahov v podnikaní. Oboznámi sa s problematikou finančného zabezpečenia súkromného podnikania, s významom podnikateľského zámeru, jeho štruktúrou a obsahom, so základmi podnikateľskej etiky, ako aj so zodpovednosťou podnikateľa voči spotrebiteľom a štátu. Vyučujúci využíva výkladovo-problémovú a heuristickú metódu, ktorú vhodne kombinuje s individuálnou, skupinovú prácou žiakov a problémovým vyučovaním. Poznatky z jednotlivých celkov učiva je možné využiť v rámci medzipredmetových vzťahov v predmetoch občianska náuka a v ostatných odborných predmetoch. Vyučovanie predmetu ekonomika prebieha v bežnej triede. Základnou metódou hodnotenia je ústne skúšanie. Základným nástrojom hodnotenia je ústna odpoveď.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika je poskytnúť žiakom základné poznatky z ekonomiky, ekonomických princípov a podnikania. Žiak získa prehľad v legislatívnych predpisoch upravujúcich podnikanie všeobecne s dôrazom na podnikanie vo svojom odbore. Poznatky musia tvoriť otvorený systém princípov s možnosťou a nutnosťou rozširovania vedomostí podľa aktuálne platných pravidiel. Súčasťou poznatkov sú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a starostlivosť o životné prostredie, ktoré tvoria prioritu z hľadiska dlhodobého udržateľného rozvoja. Zvládnutím učiva bude žiak disponovať výkonovými štandardmi stanovenými učebnou osnovou predmetu. <u>Ciele vzdelávacie:</u> Žiak má: - používať základné ekonomické pojmy a kategórie, - opísať podstatu a princípy fungovania trhovej ekonomiky a podnikateľskej činnosti, - vysvetliť rozdiel medzi hospodárstvom a hospodárením, - orientovať sa v právnych formách podnikania a charakterizovať ich, - opísať základné právne formy podnikania a ich základné črty, - vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie, - opísať na príklade základné povinnosti podnikateľa voči štátu, - posúdiť vhodné formy podnikania vo svojom odbore, - posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie, - porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním, - vysvetliť na príklade postup pri uzatváraní pracovnej zmluvy a skončení pracovného pomeru, - vyjadriť vlastnými slovami zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, - vysvetliť význam bánk v ekonomike, - vysvetliť vlastnými slovami podstatu zveľaďovania a ochrany svojho majetku, - opísať základné pravidlá riadenia vlastných financií, - stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie, - opísať riziká spojené s riadením vlastných financií, - vysvetliť problematiku práv a povinností spotrebiteľa,	

- opísať vplyv spotreby na životné prostredie,
- vysvetliť pojmy reklama, zavádzajúca reklama, priamy predaj, gamblerstvo.

Ciele výchovné:

Žiak má:

- riešiť dôsledne a zodpovedne pracovné povinnosti,
- riešiť samostatne úlohy,
- rozvíjať vlastné organizačné a komunikatívne vlastnosti.

V predmete ekonomika vyučujúci uplatňuje výchovné a vzdelávacie stratégie rozvíjajúce túto kategóriu kľúčových kompetencií: *spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote.*

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Ekonomika	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Ekonomika			20
1.1 Základné pojmy, ekonomika, ekonómia			2
1.2 Národné hospodárstvo			1
1.3 Kapitál a majetok, peniaze			1
1.4 Trhový mechanizmus			2
1.5 Charakteristika podniku			1
1.6 Právne normy			1
1.7 Schéma činností podniku			2
1.8 Výrobná činnosť podniku			3
1.9 Zásobovanie			1
1.10 Investičná činnosť			1
1.11 Personálna činnosť			1
1.12 Odbyt a marketing			2
1.13 Ekonomická stránka činnosti podniku			2
2. Výchova k podnikaniu			13
2.1 Základné pojmy v podnikaní			2
2.2 Ciele podnikania a predpoklady pre podnikania			2
2.3 Právne formy podnikania			2
2.4 Živnosti			3
2.5 Obchodné spoločnosti			2
2.6 Ostatné formy podnikania			2
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích	Počet vyučovacích

		hodín	hodín za ročník
Ekonomika	tretí	1	30
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Pravidlá riadenia osobných financií			10
1.1 Človek vo sfére peňazí			2
1.2 Jednotlivec v ekonomickej oblasti			1
1.3 Rodina v ekonomickej oblasti			1
1.4 Pojem riziko			1
1.5 Príjem a práca – vzdelanostné a pracovné predpoklady			1
1.6 Zdroje osobných príjmov			1
1.7 Faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy			2
1.8 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí			1
2. Svet práce			10
2.1 Pracovné právo			1
2.2 Pracovný pomer			1
2.3 Pracovná zmluva			1
2.4 Medzinárodný trh práce			1
2.5 Voľba povolania			2
2.6 Hľadanie zamestnania			2
2.7 Bezpečnosť práce			2
3. Spotrebiteľská výchova			10
3.1 Základné práva a povinnosti občana - spotrebiteľa			2
3.2 Ochrana práv spotrebiteľa			2
3.3 Reklama z hľadiska spotrebiteľa			2
3.4 Spotreba a životné prostredie			2
3.5 Výživa a spotrebiteľská bezpečnosť			2

MATERIÁLY

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Učivo odborného predmetu materiály obsahuje poznatky o materiáloch používaných v čalúnnickej výrobe, ich vlastnostiach a použití pri výrobe jednotlivých vrstiev čalúnených častí nábytku a čalúnických výrobkov. Vzhľadom na neustále sa meniace trendy v používaní materiálov pre čalúnickú výrobu je nevyhnutné sledovať vývoj nových čalúnických materiálov a aktuálne ich zaraďovať ako nové učivo. Materiály tvoria neoddeliteľnú súčasť ďalších predmetov ako sú odborné kreslenie, technológia, výrobné zariadenia a odborný výcvik.	

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu
Cieľom vyučovacieho predmetu materiály v učebnom odbore je naučiť žiaka odbornú terminológiu a symboliku, druhy, vlastnosti a použitie jednotlivých čalúnických materiálov, dreva a materiálov na báze dreva, lepidiel, plastov, kovov a kovových prvkov. Dôraz sa kladie na sledovanie vývoja nových materiálov s možnosťou ich zaradenia do predmetu. <u>Ciele vzdelávacie:</u> Žiak má: - vysvetliť odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore - charakterizovať druhy materiálov z hľadiska ich fyzikálnych a mechanických vlastností a použitia - určiť materiály na jednotlivé výrobky v závislosti od technológie ich spracovania v čalúnnickej výrobe. <u>Ciele výchovné :</u> Žiak má: - vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný záver, - správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky. Vo vyučovacom predmete materiály využívame výchovné a vzdelávacie stratégie pre utváranie a rozvíjanie kľúčovej kompetencie: „Komunikatívne a sociálne interakčné schopnosti“.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Materiály	prvý	2	66
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Materiály používané v čalúnnickej výrobe			36
1.1 Nosný podklad			6
1.2 Tvarovací a kypriaci materiál			9
1.3 Poťahový materiál			9
1.4 Izolačné materiály			6
1.5 Pomocné materiály a prvky			6

2. Technické textilné výrobky	24
2.1 Tkané popruhy a gumotextilné povrazce	6
2.2 Šijacie materiály	6
2.3 Koberce a podlahové textílie	6
2.4 Nové smery vo vývoji technických textilných materiálov	6
3. Výrobky z gumených a plastových	6
3.1 Prírodný a syntetický kaučuk	1
3.2 L'ahčené penové materiály	4
3.3 Nové smery vo vývoji výrobkov z gumených a plastových	1

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Materiály	druhý	1,5	49,5
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Poťahové a dekoračné materiály	13,5		
1.1 Textilné poťahové materiály	4		
1.2 Vzhľadové úpravy poťahových textílií	2		
1.3 Netextilné poťahové materiály	4		
1.4 Záclonoviny a závesoviny	2		
1.5 Nové smery vo vývoji poťahových látok a dekoračných materiálov	1,5		
2. Plasty a lepidlá v čalúnnickej výrobe	6		
2.1 Plastové prvky, profily a pomocné prvky	2		
2.2 Lepidlá	2		
2.3 Samozvierateľné spoje	1		
2.4 Nové smery vo vývoji plastov a lepidiel	1		
3. Drevo a výrobky z dreva	12		
3.1 Stavba dreva	3		
3.2 Vlastnosti a znaky – chyby dreva	3		
3.3 Rezivo a prírezy	3		
3.4 Dyhy a preglejované materiály	3		
4. Materiály na báze dreva	6		
4.1 Papier, čalúnická lepenka	1		
4.2 Tapety	1		
4.3 Drevotrieskové a drevovláknité dosky	3		

5. Materiály na povrchovú úpravu			6
5.1 Brusivá a brúsne prostriedky			2
5.2 Tmely			2
5.3 Náterivá			2
6. Kovy a výrobky z kovov			6
6.1 Druhy a vlastnosti kovov			2
6.2 Výrobky z kovov v čalúnnickej výrobe			2
6.3 Pružiny			2
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích	Počet vyučovacích

		hodín	hodín za ročník
Materiály	tretí	1	30
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Tvarovacie a kypriace materiály			10
1.1 Syntetické materiály			4
1.2 Vláknité syntetické materiály			4
1.3 Nové smery vo vývoji syntetických materiálov			2
2. Nosné kostry, podnože a kovania			10
2.1 Drevené kostry			3
2.2 Kostry a dielce z plastov			2
2.3 Kovové kostry a podnože			1
2.4 Kovanie			1
2.5 Vysúvacie a rozkladacie systémy			2
2.6 Nové smery vo vývoji nosných kostier a kovaní			1
3. Pomocné, montážne a baliace materiály			6
3.1 Priadze, nite a ich číslovanie			2
3.2 Montážne prvky – drevené, kovové, plastové			2
3.3 Baliace materiály			2
4. Nové čalúnnické materiály			4
4.1 Nanotextílie			2
4.2 Nové smery vo výrobe čalúnnických materiálov všeobecne			2

TECHNOLÓGIA

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Učivo odborného predmetu technológia tvorí základ pre zvládnutie teoretického vzdelávania a praktickej prípravy žiaka v odbore čalúnnik. Obsah učiva je v prvom ročníku zameraný na prípravu, meranie a orýsovanie materiálu a na jeho ručné spracovanie. V druhom ročníku je učivo zamerané na spracovanie poťahových textílií, na čalúnenie jednoduchých výrobkov a na strojové opracovanie materiálov a v treťom ročníku na zložité technologické postupy pri zhotovovaní čalúnených výrobkov. Žiak si osvojí pracovné postupy podľa vypracovanej technickej dokumentácie, oboznámi sa s novými druhmi materiálov a spôsobmi ich spracovania. Obsah učiva tvorí jednotný celok s učivom predmetov materiály, výrobné zariadenia, odborné kreslenie a odborný výcvik. Pri výučbe sa používa forma výkladu, riadeného rozhovoru, práca s učebnicou, odborné časopisy s nábytkárskou tematikou, pomôcky aj didaktická technika. Učivo predmetu možno doplniť	

exkurziami do výrobných podnikov a návštevou výstav odborného charakteru.
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu
Cieľom vyučovacieho predmetu technológia je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí o technologických postupoch pri spracovaní materiálov na jednoduché a zložité výrobky a konštrukcie, pričom rešpektujú ekonomické hľadisko, hľadisko bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom, hľadisko bezpečnosti technických zariadení, ochrany životného prostredia a spôsoby nakladania so vzniknutým odpadom v čalúnnickej výrobe. <u>Cieľové vedomosti:</u> Žiak má: - vysvetliť odbornú terminológiu a symboliku v odbore, - charakterizovať základné spôsoby ručného a strojového opracovania čalúnnických materiálov, - opísať pomôcky, náradie, mechanizované náradie a stroje používané pri opracovaní čalúnnických materiálov, ich druhy, prípravu, nastavenie, obsluhu a údržbu, - popísať pracovné a technologické postupy výroby jednotlivých druhov čalúnených výrobkov, - opísať postup zhotovenia rôznych povrchových úprav čalúnených výrobkov, - charakterizovať montáž výrobkov, ich balenie, skladovanie a dopravu, - vysvetliť zásady bezpečnosti, ochrany zdravia a hygieny pri práci, ochrany pred požiarom, - vysvetliť význam ochrany životného prostredia a spôsoby nakladania so vzniknutým odpadom v čalúnnickej výrobe. <u>Cieľové zručnosti:</u> Žiak vie: - používať odbornú terminológiu a symboliku v odbore, - pracovať s náradím, nástrojmi, pomôckami, ručným mechanizovaným náradím aj strojným zariadením pri čalúnení výrobkov a konštrukcií, - navrhnuť postup výroby čalúnenia jednoduchého výrobku, - vypočítať spotrebu materiálu, - vypracovať strihový a nárezový plán. - očalúniť rôzne druhy nábytku a výrobkov. Vo vyučovacom predmete materiály využívame výchovné a vzdelávacie stratégie pre utváranie a rozvíjanie kľúčovej kompetencie: „Schopnosti tvorivo riešiť problémy“.
Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Technológia	prvý	2	66
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu			4
1.1 Technológia ako odborný predmet			2
1.2 Organizácia práce a pracoviska			1
1.3 Protipožiarne opatrenia			1
2. História vývoja čalúnenia			4
2.1 Historický vývoj čalúnenia			2
2.2 Klasická (tradičná) technológia čalúnenia			1
2.3 Súčasná (novodobá) technológia čalúnenia			1

3. Nástroje, meradlá a pomocné zariadenia		6	
3.1	Druhy a funkcia čalúnnických nástrojov	3	
3.2	Druhy a funkcia čalúnnického náradia a pomocných zariadení	3	
4. Materiály		5	
4.1	Výber a použitie vhodných materiálov	1	
4.2	Kostra čalúnených výrobkov	1	
4.3	Tvarovacie a kypriace materiály	2	
4.4	Poťahové textílie	1	
5. Ručné spracovanie materiálov		22	
5.1	Vytváranie nosných podkladov čalúnenia	4	
5.2	Popruhovanie	4	
5.3	Technika ručného šitia a spájania materiálov, druhy ručných stehov	2	
5.4	Spracovanie tvarovacích a kypriacich materiálov	6	
5.5	Poťahovanie voľného čalúnenia	3	
5.6	Prešívanie čalúnenia	3	
6. Pohodlie – základná požiadavka čalúnenia		4	
6.1	Odvodzovanie základných rozmerov nábytku	1	
6.2	Antropologické, fyziologické a hygienické požiadavky na čalúnenie	2	
6.3	Vplyv konštrukcie na pohodlie čalúnenia	1	
7. Konštrukcia čalúnenia		21	
7.1	Ploché čalúnenie v tradičnej technológii	4	
7.2	Čalúnenie s obšívanou hranou	4	
7.3	Čalúnenie s pružinami v tradičnej technológii	6	
7.4	Duté čalúnenie	4	
7.5	Podhlavníky	3	
Rozpis učiva predmetu		Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín
Technológia		druhý	2
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Prvotné spracovanie textílií, prírodných a syntetických usní			10
1.1 Príprava materiálu na spracovanie			2

1.2	Strihové schémy a združené strihové plány	3
1.3	Vrstvenie, vymeriavanie a strihanie textílií	2
1.4	Delenie textílií, prírodných a syntetických usní	3
2.	Strojové šitie	10
2.1	Rozdelenie šijacích strojov	2
2.2	Druhy strojových stehov	2
2.3	Druhy strojových švov	3
2.4	Hodnotenie kvality strojového šitia	2
2.5	Bezpečnosť a ochrana zdravia pri strojovom šití	1
3.	Snímateľné poťahy	4
3.1	Snímateľné poťahy pre jednoduché výrobky	2
3.2	Snímateľné poťahy pre zložité výrobky a čalúnené súpravy	2
4.	Čalúnenie jednoduchých výrobkov	15
4.1	Čalúnenie stoličiek	3
4.2	Tvorba strihovej schémy na ľahké kreslo	2
4.3	Výpočet spotreby poťahovej textílie	2
4.4	Čalúnenie ležadiel	4
4.5	Zhotovovanie matracov – technologické postupy	4
5.	Jednoduché dekoračné výrobky	9
5.1	Rozdelenie jednoduchých dekoračných výrobkov	1
5.2	Rolety	5
5.3	Záclony a závesy	3
6.	Konečná úprava a balenie výrobkov	5
6.1	Kontrola kvality hotových výrobkov	1
6.2	Odstraňovanie chýb a príprava výrobkov na balenie	1
6.3	Balenie čalúnnických výrobkov, druhy obalov	1
6.4	Kontrola kvality balenia a expedícia	1
6.5	Skladovanie a preprava hotových čalúnených výrobkov	1
7.	Strojové spracovanie materiálov	5
7.1	Strihanie a rezanie gumovláknitých a penových materiálov	2
7.2	Rezanie odporovým drôtom	1
7.3	Strojové obšívanie, poťahovanie gombíkov	1
7.4	Zváranie penových materiálov	1
8.	Normalizácia vo výrobe nábytku	8
8.1	Význam normalizácie a druhy noriem	2
8.2	Normatív spotreby materiálov	2
8.3	Výpočet normatívu spotreby materiálov	2
8.4	Technické normy	2

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Technológia	 tretí	2	60
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Technická príprava výroby			12
1.1 Úloha, obsah a členenie TPV			2
1.2 Vymedzenie základných pojmov			1
1.3 Konštrukčná príprava výroby			5
1.4 Technologická príprava výroby			4
2. Čalúnenie zložitých výrobkov			14
2.1 Čalúnenie sedadiel			4
2.2 Pevné čalúnenie sedadiel s pružiacimi prvkami			2
2.3 Čalúnenie sedadiel s voľnými vankúšmi			2
2.4 Čalúnenie operadiel			3
2.5 Čalúnenie opierok lakťa a hlavy			3
3. Oprava čalúneného nábytku			5
3.1 Zásady údržby a opravy čalúneného nábytku			2
3.2 Príklady opráv čalúneného nábytku			3
4. Povrchová úprava čalúnených výrobkov			8
4.1 Zakrývanie švov šnúrami, strapcami a paspulkou			2
4.2 Použitie dekoračných klincov, portov a rámkov			2
4.3 Členenie čalúnených plôch prešivaním			2
4.4 Členenie čalúnených plôch vťahovaním			2
5. Zložité dekorácie			7
5.1 Dekoračné práce v interiéri			1
5.2 Poťahovanie stien a stropov			2
5.3 Čalúnenie dverí			2
5.4 Tapetovanie			1
5.5 Dekoračné práce v exteriéri			1
6. Čalúnenie v dopravných prostriedkoch			5
6.1 Čalúnenie sedadiel a operadiel automobilov			2
6.2 Čalúnenie dverí a stien automobilov			2
6.3 Poťahovanie stropov automobilov			1
7. Čalúnenie sedacieho nábytku z plastov			6
7.1 Využitie plastov pri výrobe sedacieho nábytku			1

7.2	Voľba plniaceho a tvarovacieho materiálu	1
7.3	Opracovanie plastov delením	2
7.4	Spájanie a montáž plastov	2
8. 8. Technológia spracovania syntetických materiálov		3
8.1	Spracovanie mäkkých penových materiálov	1
8.2	Tvarovky v kombinácii s kovovými prvkami	2

VÝROBNÉ ZARIADENIA

Forma štúdia	denná		
Vyučovací jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Odborný predmet výrobné zariadenia poskytuje žiakom teoretické vedomosti o súčiastkach a mechanizmoch strojov a zariadení, o nastavovaní, obsluhu a bežnej údržbe strojov a zariadení, o ich celkových technických a technologických možnostiach v rámci výroby čalúneného nábytku, o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, hygiene práce a ochrane pred požiarom. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Žiak sa v tomto predmete oboznamuje s pracovnými prostriedkami, s používanými materiálmi, strojnými zariadeniami, s technologickými postupmi a so zásadami účelnej organizácie práce. Obsah predmetu v prvom ročníku je zameraný najmä na oboznámenie sa so strojovými súčiastkami, mechanizmami a bezpečnosťou pri práci. V druhom a treťom ročníku sa žiaci postupne oboznamujú s jednotlivými čalúnnickými strojmi, princípmi ich činnosti a bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci. Učivo predmetu možno doplniť exkurziami do výrobných podnikov a návštevami výstav odborného charakteru.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
<u>Ciele vzdelávacie:</u> Žiak má: - vysvetliť odbornú terminológiu a symboliku používanú v odbore, - popísať jednotlivé strojové súčiastky, prevody a mechanizmy, ich druhy, význam a použitie, - charakterizovať stroje a zariadenia používané pri čalúnnickej výrobe, - vysvetliť požiadavky na elektrické stroje, zásady ich používania, bezpečnostné a protipožiarne predpisy, - opísať jednotlivé stroje a zariadenia používané pri príprave materiálov (na rozvlákňovanie, strihanie, šitie, prešívanie a obšívanie, na spájanie, poťahovanie, navliekanie, vysekanie, rezanie a tvarovanie, vypeňovanie), stroje na lepenie, zváranie a špeciálne čalúnnické práce pri spracúvaní materiálov na hotové čalúnnické výrobky. <u>Ciele výchovné :</u> Žiak vie: - získavať informácie využívaním všetkých dostupných metód a prostriedkov, - zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie potrebné k riešeniu daného problému a osvojovať si nové poznatky. Vo vyučovacom predmete materiály využívame výchovné a vzdelávacie stratégie pre utváranie a rozvíjanie kľúčovej kompetencie: „Spôsobilosti využívať informačné technológie“.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích	Počet vyučovacích hodín za ročník

Výrobné zariadenia	prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Strojové súčiastky, normalizácia súčiastok			15
1.1 Základné rozdelenie spojovacích súčiastok a druhy spojov			8
1.2 Súčiastky na prenos otáčavého pohybu			4
1.3 Utesňovanie a mazanie hriadeľov a ložísk			1
1.4 Spojky			2
2. Prevody a ich súčiastky			7
2.1 Základné rozdelenie prevodov			1
2.2 Rotačné prevody			1
2.3 Prevody klinovým remeňom			1
2.4 Prevody tvarovým dotykom			1
2.5 Prevody reťazou			1
2.6 Prevody ozubeným kolesom			1
2.7 Prevodovky			1
3. Mechanizmy a ich súčiastky			7
3.1 Základné rozdelenie mechanizmov			1
3.2 Kinematické mechanizmy			2
3.3 Hydraulické mechanizmy			2
3.4 Pneumatické mechanizmy			2
4. Elektrické stroje a zariadenia			4
4.1 Rozdelenie a charakteristika elektrických strojov			1
4.2 Požiadavky na elektrické stroje a zariadenia			1
4.3 Bezpečnostné predpisy pri práci			1
4.4 Protipožiarne predpisy pri manipulácii s elektrickými zariadeniami			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Výrobné zariadenia	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín

1. Rozvod stlačeného vzduchu		2	
1.1 Stroje a zariadenia na výrobu a rozvod stlačeného vzduchu		2	
1.2 Ventilátory a dúchadlá, kompresory, vývevy			
2. Úvod do čalúnnických strojov a zariadení		1	
2.1 Obsah predmetu		1	
3. Dopravné stroje a zariadenia		4	
3.1 Dopravníky		1	
3.2 Bezkoľajová a koľajová vnútrozávodná doprava		2	
3.3 Zdvížné vozíky a zdvíhacie plošiny		1	
4. Zariadenia na rozvlákňovanie materiálov		2	
4.1 Rozvlákňovacie stroje		1	
4.2 Stroje na drvenie a rezanie odpadu penových materiálov		1	
5. Stroje a zariadenia strihární		10	
5.1 Prehliadacie zariadenia textilných materiálov		1	
5.2 Zariadenia na vrstvenie textílie		1	
5.3 Mechanizácia označovania tvaru strihov		1	
5.4 Strihacie stroje – rozdelenie a charakteristika		2	
5.5 Kotúčové strihacie stroje		1	
5.6 Vertikálne strihacie stroje		1	
5.7 Pásové strihacie stroje		1	
5.8 Automatické strihacie stroje		2	
6. Prenosné ručné elektrické a pneumatické stroje, náradie a zariadenia		4	
6.1 Sponkovačky		2	
6.2 Vŕtačky a skrutkovače		2	
7. Šijacie stroje		10	
7.1 Šijacie stroje s viazaným a retiazkovým stehom		3	
7.2 Cievkové a bezcievkové šijacie stroje		3	
7.3 Obnitkovacie šijacie stroje		2	
7.4 Viacihlové a špeciálne šijacie stroje		2	
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Výrobné zariadenia	tretí	1	30
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích

	hodín
1. Vysekávacie stroje a zariadenia	4
1.1 Vysekávacie stroje na potáhové materiály	1
1.2 Vysekávacie zariadenia na penové materiály	1
1.3 Vysekávacie zariadenia na lepenku	1
1.4 Schémy pracovných princípov vysekávacích strojov	1
2. Zariadenia na nanášanie lepidiel	3
2.1 Valcové nanášačky lepidla	1
2.2 Striekacie zariadenie s príslušenstvom	1
2.3 Mechanické štetce	1
3. Prešívacie a obšívacie stroje	6
3.1 Prešívacie zariadenia na prešívanie gombíkov	1
3.2 Stroje na bodové prešívanie	1
3.3 Stroje na prešívanie potáhov	2
3.4 Obšívacie stroje	2
4. Navliekacie a potáhovacie stroje	4
4.1 Navliekacie stroje pásové	1
4.2 Navliekacie stroje piestové a tyčové	1
4.3 Potáhovacie stroje na ploché čalúnenie	1
4.4 Potáhovacie stroje na vloženie dielca	1
5. Stroje a zariadenia na rezanie a tvarovanie penových hmôt	5
5.1 Ručné rezacie a tvarovacie strojčeky	1
5.2 Bezpečnosť pri práci	1
5.3 Pásové rezacie stroje	1
5.4 Tvarovacie stroje odporovým drôtom	1
5.5 Tvarovacie stroje s obežnou kmitavou strunou	1
6. Stroje a zariadenia na vypeňovanie	2
6.1 Stroje a zariadenia na vypeňovanie tvrdých pien	1
6.2 Stroje a zariadenia na vypeňovanie mäkkých pien	1
7. Zváracie zariadenia	4
7.1 Zváracie zariadenia – rozdelenie a charakteristika	1
7.2 Zváracie zariadenia na odpadovú PUR penu	1
7.3 Zváracie zariadenia na potáhové materiály	1
7.4 Impulzná zváračka na PUR penu	1
8. Špeciálne čalúnnické stroje a zariadenia	2
8.1 Obťahovače gombíkov, napínacie stroje	1
8.2 Špeciálne upínacie prípravky	1

ODBORNÉ KRESLENIE

Forma štúdia	denná		
Vyučovacia jazyk	slovenský		
Charakteristika predmetu			
Učivo odborného predmetu odborné kreslenie je štruktúrované do tematických celkov (téma a podtémy). V prvom ročníku sa žiak oboznámi s významom technického kreslenia, s kresliacimi pomôckami, s technikou kreslenia, s geometrickými konštrukciami používanými v technickom kreslení a s normalizáciou technických výkresov. Obsahom učiva v druhom ročníku je kreslenie základných prvkov jednoduchých čalúnnických konštrukcií a výrobkov, s dôrazom na antropometrické a fyziologické hľadiská. Tretí ročník syntetizuje poznatky z predchádzajúcich ročníkov a zameriava činnosť žiaka na kreslenie návrhov dekorácií, vypracovania a čítania výrobnéj a výkresovej dokumentácie čalúnenia. Pri výučbe sa používa forma výkladu, riadeného rozhovoru, preferuje sa práca s učebnicou, didaktickou technikou a pomôckami (modely geometrických telies, názorné pomôcky, výkresy z výrobnéj praxe a pod.). Pracuje sa aj s rôznymi odbornými časopismi s nábytkárskou tematikou. Výučba prebieha v odbornej učebni a pri výučbe predmetu sa trieda delí na skupiny podľa platných predpisov. Podmienkou úspešného ukončenia ročníka v predmete je odovzdanie všetkých predpísaných grafických a textových prác podľa stanoveného harmonogramu a spracované na požadovanej úrovni.			
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu			
Cieľom vyučovacieho predmetu odborné kreslenie je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a zručností o zobrazovaní výrobkov na technických výkresoch a tým súčasne vytvárať u žiakov schopnosť čítať a vypracovať výrobnú a výkresovú dokumentáciu. <u>Cieľové vedomosti:</u> Žiak má: - vysvetliť základné pravidlá a normy tvorby technických výkresov, - opísať techniky kreslenia a zobrazovania predmetov, - charakterizovať spôsoby zobrazovania na technických výkresoch v čalúnnickej výrobe, - vysvetliť kreslenie v mierke, kótovanie, označovanie materiálov a povrchov jednoduchých a zložitejších čalúnnických výrobkov, - aplikovať základy estetiky a všeobecné pravidlá pre tvorbu a konštrukciu čalúneného nábytku, - rozoznávať a charakterizovať jednotlivé druhy čalúneného nábytku a dekorácií. <u>Cieľové zručnosti:</u> Žiak vie: - čítať technický výkres, - zobraziť ľubovoľné teleso podľa zásad tvorby technických výkresov, - navrhnuť a nakresliť jednotlivé druhy čalúneného nábytku a dekorácií. Vo vyučovacom predmete materiály využívame výchovné a vzdelávacie stratégie pre utváranie a rozvíjanie kľúčovej kompetencie: „Schopnosti riešiť problémy“.			
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborné kreslenie	prvý	2	66
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín

			hodín
1. Úvod do predmetu			9
1.1	Pomôcky na kreslenie		1
1.2	Technika kreslenia		2
1.3	Základné geometrické konštrukcie		2
1.4	Mnohouholníky		2
1.5	Konštrukcia kružnice, elipsy		2
2. Normalizácia v technickom kreslení			11
2.1	Druhy technických výkresov		1
2.2	Formáty a skladanie technických výkresov		2
2.3	Mierky		2
2.4	Čiary		3
2.5	Kótovanie		3
3. Zobrazovanie geometrických telies			20
3.1	Metódy zobrazovania		2
3.2	Pravouhlé premietanie		3
3.3	Zobrazovanie geometrických telies		15
4. Základy technického zobrazovania			8
4.1	Zobrazovanie na technických výkresoch		1
4.2	Umiestnenie obrázkov na výkrese		2
4.3	Kreslenie rezov a prierezov		3
4.4	Prerušovanie a ukončovanie obrázkov		2
5. Označovanie a kreslenie materiálov na výkrese			8
5.1	Označovanie materiálov		4
5.2	Označovanie spojovacích prvkov		3
5.3	Označovanie opracovania povrchu		1
6. Kreslenie a čítanie výkresov			10
6.1	Čítanie jednoduchých výkresov		4
6.2	Kreslenie jednoduchých výkresov		6
Rozpis učiva predmetu		Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín
Odborné kreslenie		druhý	2
			66
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Antropometria a technická dokumentácia čalúnených			4

výrobkov		
1.1	Antropometrické a fyziologické hľadiská čalúnených výrobkov	2
1.2	Význam technickej dokumentácie čalúnených výrobkov	2
2. Základné prvky čalúnnickej konštrukcie		17
2.1	Druhy technických čalúnnických výkresov	1
2.2	Základné konštrukčné prvky a ich vyjadrenie na výkresoch	2
2.3	Označovanie čalúnnických materiálov, rezov a detailov spojov	5
2.4	Nosný podklad	3
2.5	Konštrukcia kostier čalúnnických výrobkov	3
2.6	Konštrukčné spoje a materiály používané pri výrobe kostier	3
3. Kreslenie jednoduchých čalúnnických výrobkov		35
3.1	Sedací nábytok – funkcia , rozmery, typológia, názvoslovie a časti	2
3.2	Konštrukcia sedadiel a operadiel sedacieho nábytku	2
3.3	Ploché čalúnenie sedadla a operadla	2
3.4	Voľné čalúnenie sedacieho nábytku	2
3.5	Konštrukcia čalúnených kresiel	2
3.6	Vypracovať konštrukčný výkres čalúnenej sedačky	3
3.7	Lôžkový nábytok – funkcia, rozmery, typológia, názvoslovie a časti, tvorba lôžnej plochy	2
3.8	Konštrukcia ležadiel, postelí a lôžkové pohovky	2
3.9	Materiály a kovania lôžkového nábytku	1
3.10	Čalúnenie lôžkového nábytku na pevnom podklade s pružinovým matracom	2
3.11	Čalúnenie lôžkového nábytku na pružnom podklade s matracom sendvičovej konštrukcie	2
3.12	Vypracovať konštrukčný výkres jednolôžkovej postele	3
3.13	Predsieňové steny – funkcia, rozmery, konštrukcia	2
3.14	Vypracovať konštrukčný výkres predsieňovej steny	3
3.15	Čalúnené dvere – funkcia, rozmery, konštrukcia	2
3.16	Vypracovať konštrukčný výkres čalúnených dverí	3
4. Kreslenie jednoduchých výrobkov		10
4.1	Vypracovať konštrukčný výkres čalúnenej stoličky	3
4.2	Vypracovať konštrukčný výkres čalúnenej lavice bez operadla s voľným čalúnením	3
4.3	Vypracovať konštrukčný výkres jednoduchého čalúneného výrobku podľa vlastného návrhu	4
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín za ročník

		hodín	
Odborné kreslenie	tretí	2	60
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Zobrazenie čalúnených výrobkov			15
1.1	Technická izometria		3
1.2	Technická dimetria		3
1.3	Kosouhlá dimetria		3
1.4	Perspektívne premietanie – charakteristika		1
1.5	Jednoúbežníková čelná perspektíva		2
1.6	Kreslenie náčrtov podľa fotografie		3
2. Zobrazenie čalúnenia dekorácií			8
2.1	Jednoduché zostavy dekoračných prvkov		1
2.2	Dekorácia čelnej steny triedy		3
2.3	Dekorácia podľa vlastného návrhu		4
3. Výrobná a výkresová dokumentácia			22
3.1	Taburetka – konštrukčný výkres		4
3.2	Taburetka – kusovník		3
3.3	Význam plánov rezania a strihania		2
3.4	Zostavenie plánu strihania poťahu kresla		4
3.5	Samostatné vyhotovenie plánu strihania		4
3.6	Spotreba materiálov		2
3.7	Výpočet spotreby materiálov		3
4. Výkresy slávnostnej dekorácie			8
4.1	Požiadavky na slávnostnú dekoráciu		1
4.2	Konštrukcia dekorácie		2
4.3	Základné prvky dekorácie		2
4.4	Návrh slávnostnej dekorácie		3
5. Montážne výkresy a návody, výkresy pracovísk			7
5.1	Montážne výkresy		1
5.2	Zobrazenie montáže a demontáže		2
5.3	Návody na použitie		1
5.4	Reklamné výkresy		1
5.5	Výkresy rozmiestnenia pracovísk a dielní		1
5.6	Výkresy dopravných ciest a výrobných tokov		1

ODBORNÝ VÝCVIK

Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Charakteristika predmetu	
Predmet je profilujúcim odborným predmetom učebného odboru, úzko prepojený s materiálmi, technológiou, odborným kreslením a výrobným zariadením. V prvom ročníku sa žiak oboznámi s druhmi čalúnnického nábytku, so základnými čalúnnickými materiálmi, pomôckami, náradím a nástrojmi, osvoja si jednotlivé spôsoby strihania a šitia. Obsahom druhého ročníka je praktické osvojenie si spracovania poťahových textílií, čalúnenia výrobkov a jednoduchých dekoračných prác. V treťom ročníku žiak získa zručnosti v strojovom obrábaní a spracovaní materiálov na výrobky a čalúnení zložitých druhov výrobkov, v zhotovení povrchových úprav čalúnených výrobkov aj v zložitých dekoračných prácach spojených s výzdobou interiérov a exteriérov. Učivo predmetu možno doplniť exkurziami do výrobných podnikov, firiem a návštevou výstav odborného charakteru.	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
Cieľom predmetu je získanie a osvojenie si zručností a pracovných návykov žiaka, ktoré súvisia s prípravou a spracúvaním čalúnnických materiálov, jeho manipuláciou, ručným a strojovým spracovaním, dokončovaním a montážou čalúnenia nábytku, výrobkov, prvkov a iných zariadení, v súlade s predpismi o bezpečnosti práce a ochrane zdravia pri práci, predpismi o ochrane pred požiarom, hygienickými predpismi, technickými predpismi, normami a technologickými postupmi. Ide tiež o vytváranie odborných postojov a názorov, vzťahu žiaka k odboru štúdia, k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej pracovnej činnosti. <u>Cieľové zručnosti:</u> Žiak vie: - používať odbornú terminológiu a symboliku v oblasti čalúnnickej výroby, - čítať a vypracovať technický výkres, náčrt, strihový plán a kusovník, - vypočítať spotrebu materiálu, - vypracovať technickú dokumentáciu výrobkov v odbore, - vykonávať základné pracovné operácie pri ručnom a strojovom spracovaní čalúnnických a ostatných materiálov v odbore - vykonávať základné nastavenie, prípravu, ošetrovanie a údržbu náradia, nástrojov, pomôcok, strojov a zariadení, - zhotovovať základné konštrukcie čalúnnických výrobkov klasickým aj moderným spôsobom, - navrhnuť a realizovať vhodný pracovný postup výroby, montáže a opráv čalúnnických výrobkov, - kontrolovať, posúdiť a vyhodnotiť kvalitu práce a výrobkov, - posúdiť príčiny vzniku statickej elektriny pri práci s plastickými materiálmi, - aplikovať zásady čistoty a hygieny práce na pracovisku, - dodržiavať technické predpisy a normy a zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia, - vykonávať všetky základné práce v konkrétnom odvetví, či úseku, kvalifikovane a racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v odborných činnostiach, <u>Ciele výchovné:</u> Žiak má: - využívať hospodárne materiály a energie, - nakladať so vzniknutým odpadom pri čalúnnickej výrobe, - rozpoznať vzniknuté problémy v priebehu ich praktického vzdelávania. Vo vyučovacom predmete materiály využívame výchovné a vzdelávacie stratégie pre utváranie a rozvíjanie kľúčovej kompetencie: „Schopnosti riešiť problémy“.	
Obsah vzdelávania – rozpis učiva	

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	prvý	18	594
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Úvod do predmetu, BOZP a PO			24
1.1 Oboznámenie sa so základnými ustanoveniami o BOZP			6
1.2 Dielenský poriadok na pracovisku odborného výcviku			6
1.3 Požiarna ochrana, druhy ručných hasiacich prístrojov a ich použitie, hygiena pri práci a osobné ochranné pracovné prostriedky			6
1.4 Rizikové pracoviská, druhy úrazov, prvá pomoc pri úrazoch			6
2. Čalúnený nábytok			12
2.1 Základné druhy čalúneného nábytku			6
2.2 Oboznámenie sa so sortimentom výroby a výrobnou technológiou čalúnených výrobkov			6
3. Nástroje, náradie a meradlá			12
3.1 Základné rozdelenie čalúnnických nástrojov, náradia a meradiel			6
3.2 Ošetrovanie a uskladňovanie nástrojov a náradia			6
4. Základné čalúnnické materiály			30
4.1 Rozdelenie čalúnnických materiálov			12
4.2 Výber a vhodné použitie na jednotlivé druhy výrobkov			12
4.2.1 Výber a použitie materiálov na sedadlá a operadlá			
4.2.2 Výber a použitie materiálov na opierky rúk a hlavy			
4.3 Ukladanie jednotlivých čalúnnických materiálov v skladoch			6
5. Základné čalúnnické práce			318
5.1 Ručné zošívanie textílií			6
5.2 Špendlenie			6
5.3 Druhy ručných švov (stehov)			12
5.4 Popruhovanie – upevňovanie tkaných popruhov			30
5.4.1 Vrchné, vnútorné a spodné popruhovanie			
5.4.2 Zhotovenie výpletu z gumotextilných popruhov			

5.5	Popruhovanie – zhotovenie výpletu z gumových popruhov	6	
5.6	Pribíjanie klincov	6	
5.7	Úprava a upevnenie tlačných pružín	6	
5.8	Hlavná väzba tlačných pružín	12	
5.9	Vedľajšia väzba tlačných pružín	24	
5.10	Upevnenie hranového drôtu	6	
5.11	Strihanie a upevnenie technickej textílie	6	
5.12	Spracovanie tvarovacích materiálov	6	
5.13	Spracovanie kypriacich materiálov	6	
5.14	Poťahovanie nábytkovou látkou a koženkou	66	
5.14.1	Poťahovanie sedadiel a operadiel nábytkovou látkou		
5.14.2	Poťahovanie opierok rúk a chrbtovej časti operadiel nábytkovou látkou		
5.14.3	Poťahovanie voľných vankúšov		
5.14.4	Poťahovanie koženkou – nízke čalúnenie		
5.14.5	Poťahovanie koženkou – vysoké čalúnenie		
5.15	Sponkovanie pneumatickou sponkovačkou	30	
5.15.1	Sponkovanie nábytkovej textílie bez záložky a so záložkou		
5.15.2	Sponkovanie koženiek a usní		
5.15.3	Sponkovanie technických textílii		
5.16	Spracovanie gumových a penových materiálov	12	
5.17	Tvarovanie penových materiálov	6	
5.18	Lepenie penových materiálov	6	
5.19	Strojové zošívanie	66	
5.19.1	Zošívanie textílií chrbtovým švom		
5.19.2	Zošívanie textílií preplátovaným švom		
5.19.3	Zošívanie textílií lemovacím švom		
5.19.4	Zošívanie textílií začisťovacím švom		
6. Základné konštrukcie čalúnenia		198	
6.1.1	Čalúnenie bez pružín a hrany	48	
6.1.2	Čalúnenie bez pružín s hranou	24	
6.1.3	Duté čalúnenie	24	
6.1.4	Čalúnenie s pružinami – vrchné	42	
6.1.5	Čalúnenie s pružinami – vnútorné a spodné	36	
6.1.6	Čalúnenie na pružinovú kostru	24	
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	druhý	21	693
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích

	hodín
1. Úvod do predmetu, BOZP a PO	7
1.1 Oboznámenie sa so základnými ustanoveniami o BOZP a PO	7
2. Spracovanie potahových syntetických textílií	147
2.1 Organizácia pracoviska strihárne	7
2.2 Vypracovanie strihových plánov a vymeriavanie potahových materiálov	14
2.3 Ručné strihanie potahových materiálov	28
2.4 Vrstvenie textílií a značenie dielcov	7
2.5 Strihanie navrstvených textílií	7
2.6 Ručné zošívanie potahových textílií a dekoračných prvkov	14
2.7 Strojové zošívanie potahových textílií a dekoračných prvkov	70
3. Čalúnenie jednoduchých výrobkov	364
3.1 Čalúnenie stoličiek	70
3.2 Čalúnenie kresiel	42
3.3 Čalúnenie ľahkých kresiel	42
3.4 Čalúnenie ležadiel	42
3.5 Čalúnenie pohoviek	42
3.6 Čalúnenie voľných vankúšov	49
3.6.1 Čalúnenie vankúšov z PUR peny	
3.6.2 Čalúnenie vankúšov z PUR výliskov	
3.6.3 Čalúnenie voľných vankúšov kombinovaných	
3.7 Šitie potahov na váľandy	21
3.8 Prešívanie potahov na váľandy	7
3.9 Čalúnenie sedacích súprav	49
4. Jednoduché dekoračné práce	35
4.1 Zhotovenie a montáž roliet	7
4.2 Montáž konštrukčných prvkov	14
4.3 Zhotovenie a montáž záclon, závesov a žalúzií	14
5. Úprava, balenie a skladovanie výrobkov	28
5.1 Kontrola kvality hotových výrobkov a oprava chýb	14
5.2 Balenie čalúnených výrobkov	7
5.3 Skladovanie čalúnených výrobkov	7
6. Výroba snímateľných potahov	63
6.1 Šitie potahov na stoličky a kreslá	14
6.2 Šitie potahov na pohovky a ľahké kreslá	14
6.3 Šitie potahov na celočalúnené a odpočinkové kreslá	14
6.4 Šitie potahov na sedacie súpravy	21
7. Čalúnenie zložitých druhov výrobkov	7

7.1	Čalúnenie zložitých druhov výrobkov	7	
8.	Oboznámenie sa s obsluhou strojov pri strojovom opracovaní čalúnnických materiálov	42	
8.1	BOZP pri obsluhovaní strojov	7	
8.2	Oboznámenie sa s obsluhou strojov na delenie a vrstvenie textílií	14	
8.3	Oboznámenie sa s obsluhou strojov na rezanie a vysekávanie textílií	7	
8.4	Oboznámenie sa s obsluhou strojov na spájanie	7	
8.5	Oboznámenie sa s obsluhou strojov na navliekanie a uzatváranie poťahov	7	
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	tretí	21	630
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1.	Strojové opracovanie materiálov	63	
1.1	BOZP pri strojovom opracovaní materiálov	7	
1.2	Strihanie a rezanie penových a gumovláknitých materiálov	14	
1.3	Navliekanie a prešívanie poťahov	14	
1.4	Mechanické a strojové nanášanie lepidiel a spájanie zvaraním	14	
1.5	Obšívanie na strojoch a poťahovanie čalúnnických gombíkov	14	
2.	Čalúnenie zložitých druhov výrobkov	329	
2.1	Čalúnenie gumovláknitými a penovými materiálmi	28	
2.1.1	Čalúnenie gumovláknitými materiálmi		
2.1.2	Čalúnenie penovými materiálmi		
2.2	Strihanie a lepenie nosného podkladu na kreslá	14	
2.3	Strihanie a šitie poťahu na kreslá	14	
2.4	Poťahovanie kresiel	49	
2.4.1	Poťahovanie ľahkých kresiel		
2.4.2	Poťahovanie celočalúnených kresiel		
2.5	Strihanie a lepenie nosného podkladu na pohovku	14	
2.6	Strihanie a šitie poťahu na pohovku	14	
2.7	Poťahovanie pohovky	49	
2.7.1	Poťahovanie pohovky s pevným čalúnením		
2.7.2	Poťahovanie pohovky s voľným čalúnením		

2.8	Čalúnenie sedadiel s pevným nosným podkladom	35
2.9	Čalúnenie sedadiel s pružným nosným podkladom	35
2.10	Čalúnenie sedadiel s rozkladacími mechanizmami	28
2.11	Čalúnenie opierok rúk s pevným nosným podkladom	7
2.12	Čalúnenie opierok rúk s pružným nosným podkladom	7
2.13	Čalúnenie operadiel s pevným nosným podkladom	14
2.14	Čalúnenie operadiel s pružným nosným podkladom	14
2.15	Čalúnenie opierok hlavy	7
3. Povrchová úprava čalúnených výrobkov		49
3.1	Zakrývanie švov dekoračnými prvkami	7
3.2	Úprava povrchov čalúnenia ozdobnými klinkami	7
3.3	Rozdelenie čalúnených plôch prešíváním	14
3.4	Povrchová úprava čalúnených výrobkov vŕahmi a gombíkmi	21
4. Zložitejšie dekorácie		49
4.1	Dekoračné práce v interiéri	14
4.2	Dekoračné práce v exteriéri	7
4.3	Tapety a ich lepenie	7
4.4	Kladenie a upevňovanie kobercov	7
4.5	Čalúnenie dverí	14
5. Čalúnenie v dopravných prostriedkoch		42
5.1	Čalúnenie sedadiel v automobiloch	7
5.2	Čalúnenie operadiel v automobiloch	7
5.3	Čalúnenie výplní bočných častí dverí	7
5.4	Čalúnenie stropov, opierok hlavy a rúk	21
6. Čalúnenie sedacieho nábytku z plastov		28
6.1	Voľba tvarovacieho a poťahového materiálu	14
6.2	Čalúnenie kresiel z laminátu	7
6.3	Čalúnenie sedacieho nábytku z penového polystyrénu	7
7. Spracovanie vývojových materiálov		35
7.1	Tvarovanie penových materiálov a laminovanie pružných mäkkých materiálov	35
8. Oprava a renovácia starožitného čalúneného nábytku		35
8.1	Oprava a renovácia slohového nábytku na pružnom a nepružnom podklade	35

13. Metódy práce a spôsob hodnotenia

Metódy práce a formy aktívneho učenia sa

Metódy práce	Organizačné formy
Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – kreslenie, rozhovor Heuristická - rozhovor, kreslenie, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s učebným textom a NUP

Spôsob hodnotenia

Hodnotenie žiakov bude vychádzať z kritérií hodnotenia podľa ŠVP a ŠKVP a kritérií, dohodnutých v predmetovej komisii. Efektívnosť skúšania a hodnotenia zabezpečíme dosiahnutím čo najvyššej validity a reliability. Klasifikácia bude vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie žiakov, rešpektujeme hodnotenie žiakov so ŠVVP. Hodnotiť budeme slovným hodnotením, bodmi, percentami a známku, ktorú odvodíme z percentuálnej úspešnosti žiaka pri skúšaní a známku z ústnej odpovede, alebo písomnej odpovede. Priebežne sú využívané pri hodnotení žiaka učiteľom aj samohodnotenia žiakov.

Hodnotiť budeme takto:

Slovné hodnotenie	Hodnotenie v bodoch a percentách	Sumatívne hodnotenie a klasifikácia
skupinová práca ústna odpoveď grafické výstupy	testy písomná odpoveď	prezentácie projektov ústne odpovede

Percentá na známky budeme premieňať takto:

100% - 87,5% - výborný
87,4% - 75% - chváľitebný
74,9% - 62,5% - dobrý
62,4% - 51% - dostatočný
50,9% - 0% - nedostatočný

Žiaci so ŠVVP:

Percentá na známky budeme premieňať takto:

100% - 85% - výborný
84,9% - 70% - chváľitebný
69,9% - 55% - dobrý
54,9% - 40% - dostatočný
39,9% - 0% - nedostatočný

14. ÚČELOVÉ KURZY/UČIVO

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom dopĺňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Prehľad účelových kurzov:

- 1) Ochrana života a zdravia
- 2) Telovýchovno-výcvikový kurz

14.1. Ochrana života a zdravia

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denné dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Účelové cvičenia sa uskutočňujú sa v 1. A 2. Ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálno, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou. Účasť učiteľov na účelových cvičeniach je započítaná do ich vyučovacej povinnosti. Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 7 hodín výcviku. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníckymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.).

Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Prehľad obsahových štandardov

- 1) Teoretická príprava
- 2) Praktický výcvik
- 3) Mimovyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov

Teoretická príprava

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravotvedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastníctva a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany. Teoretická príprava trvá 3 hodiny.

Praktický výcvik

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

- Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.
- Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na

požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.

- Pobyt v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.
- Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej streľby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

Mimovyučovacie aktivity

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimovyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

14.2. Telovýchovno-výcvikový kurz

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový Telovýchovno-výcvikový kurz sa organizuje v prvom a druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní po 7 hodín. Môže sa organizovať ako plavecký výcvik a lyžiarsky výcvik. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania a lyžovania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Národné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody,
- zvládnuť základy lyžiarskej techniky,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch.

Prehľad obsahových štandardov

- 1) Plávanie
- 2) Lyžovanie

Popis obsahových štandardov

Plávanie

Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

Lyžovanie

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychického, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie znožného oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnicí a jazde šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvojkročnej a súpažnej techniky. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

Personálne podmienky

1. Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program musia byť v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
2. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program musí byť v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
3. Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program musí byť v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
4. Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program musí byť v súlade s platnými predpismi. Plnenie

ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci musia zabezpečiť súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

5. Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu musí byť v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
6. Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania je východiskom pre tvorbu učebných plánov v školských vzdelávacích programoch. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín sú záväzné, ich dodržanie v školských vzdelávacích programoch musí byť preukázateľné.
7. Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

Organizačné podmienky

1. Požiadavky školskej legislatívy: plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh ŠVP vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik. Pre realizáciu ŠVP platí školský zákon.
2. Požiadavky na odborný výcvik: odborný výcvik v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonáva v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Tie vyžadujú zabezpečiť vlastné pracovisko a také materiálne podmienky, aby sa mohol realizovať obsah učiva odborného výcviku : odbornú učebňu na pracovisku alebo v blízkosti pracoviska, šatne a hygienické zariadenia. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva. V odbornom výcviku pri prácach s mechanizmami a strojmi by sa mal znížiť počet žiakov v skupine na 5 pre bezpečnosť práce a pre kvalitu výsledkov nácviku.
3. Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky: sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.

4. Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku.
Organizácia exkurzii: Exkurzie sú súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov, výpestkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
5. Organizácia spolupráce s rodičmi, sociálnymi partnermi a verejnosťou: Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia ZRPŠ a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií.
6. Organizácia odborných súťaží: Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpestky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

Podmienky bezpečnosti a hygieny práce

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod.

15. ZÁVEREČNÁ SKÚŠKA

Cieľom záverečnej skúšky (ďalej len „ZS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a overenie, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú.

Predmetom ZS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť
- praktická časť
- ústna časť.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Jednotlivé časti ZS musia vychádzať z cieľových požiadaviek schváleného štátneho vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu s aplikáciou na konkrétny učebný odbor.

Ďalšie podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

15.1. Témy záverečnej skúšky

Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov učebných odborov. Vykonaním ZS získajú absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Pri ZS má žiak využívať a aplikovať vedomosti, zručnosti a kompetencie z rôznych predmetov komplexne. Pri ZS sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov. Vzdelávací štandard určuje vzdelávací výstup ako stupeň stanovenia vedomostí, zručností a/alebo postojov a hodnotovej orientácie, ktoré má žiak preukázať po ukončení vzdelávania. Určuje merateľnosť a hodnotenie vzdelávacích výsledkov. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Odpovedá na otázku, čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil štúdium. Je základom pre sumatívne hodnotenie založené na výkonových kritériách. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo urobiť v tom istom čase, kedy sa formulujú vzdelávacie výstupy. Skompletizovanie tém na záverečné skúšky znamená identifikáciu vzdelávacích výstupov. Každý vzdelávací výstup má priamy vzťah k výkonovým a obsahovým štandardom.

Postup prác na témach pre ZS je účelné rozložiť do niekoľkých etáp a etapy do logicky usporiadaných krokov. Téma pre ZS je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý/ktorú má žiak v priebehu ZS riešiť. Mala by sa formulovať v podobe konkrétnej úlohy,/činnosti, ktoré sú obdobou pracovnej činnosti na danej pracovnej pozícii priamo na pracovisku v rámci daného povolania (alebo skupín povolaní).

Téma ZS (ďalej len „téma“) je integratívna. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy ZS
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Pri tvorbe tém sa musíme vyvarovať nasledovnému:

- netvoriť tému podľa predmetov (téma bude v takom prípade nekonzistentná, odtrhnutá od profilového odborného problému, ktorý sa má v téme ZS

komplexne riešiť, nebude vytvárať možnosti pre aplikačné a tvorivé schopnosti žiaka),

- extrémom, akým je buď príliš malé alebo príliš rozsiahle množstvo informácií. Ak stanovíme malý rozsah, žiak ťažko porozumie zmysluplnosti problému. Nebude mať potrebné množstvo zásadných a podporných informácií. Na druhej strane príliš rozsiahla téma sa môže prejavovať pre žiaka ako nezrozumiteľná, neriešiteľná a frustrujúca,
- nestanovovať tému iba mechanickým popisovaním bez uplatnenia výkonových štandardov,
- téma nesmie viesť žiakov k pamäťovému memorovaniu a reprodukovaniu osvojených poznatkov v priebehu štúdia.

Pri tvorbe podtém musia byť ich formulácie jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň. Podtémy sa vzťahujú na všetky profilové - prioritné, aplikačné - príbuzné a doplňujúce informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Pri tvorbe tém v danom ŠkVP odporúčame používať relevantnú metodiku. ŠVP poskytuje iba odporúčania na tvorbu ŠkVP.

Súčasťou tém pre praktickú časť ZS musia byť aj jasne deklarované podmienky, za ktorých môže byť daná téma vykonaná. Týka sa to

- materiálnych podmienok,
- priestorových podmienok,
- pomôcok.

15.2. Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách

Hodnotenie ZS je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Kontrola vzdelávania sa skladá:

- zo zisťovania výsledkov vzdelávania, preverovanie alebo skúšanie žiakov, počas ktorého meriame ich výkon a zisťujeme, čo žiak vie, a čo nevie alebo čo by mal vedieť. Ide o zisťovanie stupňa cieľov vzdelávania – skúšanie žiakov,
- posúdenie výsledkov vzdelávania, hodnotenie, čiže porovnanie výsledkov činnosti žiakov zistených preverovaním podľa určených požiadaviek, noriem, kritérií, atď. – hodnotenie žiakov.

V systéme hodnotenia výsledkov ZS sa sledujú:

- vedomosti (fakty, pojmy, princípy, zákony, teória, atď.) sú osvojené (pochopené, zapamätané), poznatky o cieľoch, spôsoboch, požadovaných výsledkoch akejkoľvek cieľavedomej činnosti,
- zručnosti ako schopnosť vykonávať určitú pracovnú činnosť alebo súbor pracovných činností. Sú súborom relevantných vedomostí a skúseností

- potrebných pre výkon špecifickej práce alebo úlohy. Sú všeobecné (generické, základné), špecifické odborné,
- spôsobilostí (kompetencie) sú schopnosť vykonávať určitú pracovnú činnosť alebo súbor činností na určitej úrovni výkonu. Sú preto súhrnom vedomostí, zručností a postojov.

Vzdelávacie výstupy

Predstavujú základ pre kriteriálne hodnotenie vedomostí žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

15.3.Cieľové požiadavky na záverečnú skúšku

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov – profilu absolventa.

11.4. Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh záverečnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretickej a praktickej prípravy.

Ústna časť ZS

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie,
3. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
4. samostatnosť prejavu,
5. schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov.

Praktická časť ZS

1. pochopenie úlohy,
2. analýza úlohy,
3. voľba postupu,
4. správny výber náradia, materiálov, surovín a pod. ,prístrojov, strojov a zariadení,
5. organizácia práce na pracovisku,
6. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
7. ochrana životného prostredia,
8. výsledok práce.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Materiálne a priestorové podmienky sú v jednotlivých učebných odboroch rozdielne, preto je potrebné ich konkretizovať a spresniť pre každý učebný odbor osobitne.

Priestory

1. odborné učebne,
2. dielne, strediská praktického vyučovania (podľa učebného odboru),
3. ostatné priestory podľa konkrétneho učebného odboru.

Povolené pomôcky

1. počítač,
2. kalkulačka,
3. odborná literatúra,
4. vlastné písomné a grafické práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie).