**Základní škola a mateřská škola Loučeň**

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**Jaro, léto, podzim, zima,**

**ve školce je pořád prima.**

****

Obsah

[1. Identifikační údaje o škole 3](#_Toc492404092)

[2. Charakteristika školy: 4](#_Toc492404093)

[3. Podmínky vzdělávání 5](#_Toc492404094)

[3.1 Věcné podmínky 5](#_Toc492404095)

[3.2 Životospráva 5](#_Toc492404096)

[3.3 Psychosociální podmínky 6](#_Toc492404097)

[3.4. Organizační chod mateřské školy 7](#_Toc492404098)

[3.5 Řízení mateřské školy 8](#_Toc492404099)

[3.6 Personální zajištění 8](#_Toc492404100)

[3.7. Spolupráce s rodiči 9](#_Toc492404101)

[3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 9](#_Toc492404102)

[3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných 9](#_Toc492404103)

[3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 10](#_Toc492404104)

[4. Organizace vzdělávání 10](#_Toc492404105)

[5. Charakteristika školního vzdělávacího programu, vzdělávací cíle 11](#_Toc492404106)

[6. Vzdělávací obsah 12](#_Toc492404107)

[7. Evaluační systém 33](#_Toc492404108)

# 1. Identifikační údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola Loučeň

Adresa: Ke škole 381, 289 37 Loučeň

IČO: 61631973

Č. jednací: P170134

Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Kubálek

Kontakty na školu:  325 585 311 pracoviště MŠ

 325 585 310 ředitelna

 325 585 310 kancelář školy

 734 445 828 pracoviště MŠ

E-mail: zsloucen@zs-loucen.cz

webové stránky: [www.zs-loucen.cz](http://www.zs-loucen.cz)

 [www.ms-loucen.cz](http://www.ms-loucen.cz)

**Zřizovatel:** městys Loučeň, okres Nymburk

Adresa: Nymburská 345. 28937 Loučeň

Platnost dokumentu: od 1.9.2017

Projednán a schválen na pedagogické radě: 1.9.2017

Vypracovala: Lenka Červinková Mgr. Zdeněk Kubálek

 Vedoucí učitelka ředitel školy

# 2. Charakteristika školy:

Mateřská škola na Loučeni vznikla v roce 1944 a byla umístěna v kabinetě místní obecné školy. Mateřskou školu tehdy navštěvovalo 27 dětí.

V roce 1947 byla mateřská škola přemístěna do bývalého chudobince a děti tu našly útočiště až do roku 1993. Mateřskou školu navštěvovalo průměrně od 15 až do 45 dětí. V těchto letech prošlo mateřskou školou mnoho dětí a také několik pedagogických pracovníků.

V roce 1993 byla kapacita stávající mateřské školy nedostačující, a tak obecní úřad hledal nové prostory. Po stavebních úpravách v nové základní škole zahajuje 13.9.1993 provoz dvoutřídní mateřská škola s kapacitou 30 dětí.

V roce 2006 prošla MŠ dalšími stavebními úpravami, byla přistavena jedna třída a kapacita školy se navýšila o 10 dětí. V roce 2008 se znovu navýšila kapacita školy o dalších 14 dětí. Mateřská škola má nyní kapacitu 54 dětí.  Děti jsou rozděleny do 3. tříd. 1. třída 14 dětí, 2. třída 14 dětí a 3. třída 26 dětí. Mezi třídami je malá kuchyňka, kde se dětem vydávají svačiny a obědy.

Na odpolední odpočinek slouží dětem lehátka, která se rozkládají ve větší třídě. Starší děti, které nespí si hrají a pracují s učitelkou v menší třídě.

Děti mají k dispozici tělocvičnu školy, sportovní hřiště školy a prostornou školní zahradu v blízkosti mateřské školy. Zahrada byla vybavena novými herními prvky, houpačkami, vláčkem pro děti a dvěma pískovišti. K dalšímu rozšíření zahrady a dovybavení novými herními prvky došlo o prázdninách 2013. Celá zahrada byla také nově oplocena.

V mateřské škole působí čtyři kvalifikované učitelky. Dále pak jedna provozní pracovnice.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Třídy naší mateřské školy jsou heterogenní.

Výchovně vzdělávací proces vychází z individuálního přístupu ke každému dítěti. Snaží se o všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dítěte. Využíváním řízených a spontánních činností se dítě smysluplně rozvíjí. Při práci s dětmi se zaměřujeme na estetické, hudební a pohybové aktivity. Výchovná práce vychází z přání a potřeb dětí.

Pracujeme podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jehož úprava byla provedena na základě ustanovení zákona č. 82/2015 Sb. a zákona č. 178/2016 Sb., kterými se změnil zákon 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Hlavním cílem je vytváření zdravých životních postojů a návyků. Věnujeme se rozvíjení jazykových a komunikativních dovedností včetně anglického jazyka, ekologické výchovy a drogové prevenci.

Přejeme si, aby dítě v naší mateřské škole bylo šťastné a spokojené.

Celoročně spolupracujeme s pedagogy ze základní školy. Předškolní děti chodí na návštěvu do 1. třídě základní školy. Společně se školními dětmi navštěvujeme kulturní, výchovné a sportovní akce. Děti se znají s pedagogy i dětmi základní školy, a proto je pro ně přechod do 1. třídy základní školy přirozenější.

# 3. Podmínky vzdělávání

## 3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola sídlí v přízemí budovy základní školy. Využíváme 4 třídy, z nichž největší slouží zároveň jako ložnice a po obědě se tu rozkládají lehátka.

Třídy mají společné hygienické zařízení, sprchový kout, šatnu, šatnu pro zaměstnance, sklad učebních pomůcek, sklad čisticích prostředků a lůžkovin. Mezi třídami je malá kuchyňka pro výdej jídla, které se sem přiváží přes chodbu ze školní jídelny. Přes chodbu školy jsou také umývárny a WC pro děti. Ty proto také několikrát za den chodí právě přes chodbu školy.

V suterénu školy je tělocvična, kterou využíváme s dětmi k pohybovým aktivitám.

 V roce 2014 prošla budova školy celkovou rekonstrukcí. Má nová plastová okna, zateplenou fasádu, novou střechu. Vyměněny byly i vchodové dveře. Prostory mateřské školy jsou přiměřené. Dětský nábytek a tělocvičné nářadí jsou uzpůsobeny potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení školy hračkami a pomůckami postupně obnovujeme - podle finančních možností naší školy. V roce 2013 byla novým nábytkem vybavena 1. třída. V roce 2014 došlo k vybavení další třídy novým nábytkem. Ve dvou třídách jsme také položili nové koberce. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby je mohly samy brát a uklízet. Děti se svými výtvory podílejí na výzdobě školy. Prostředí mateřské školy je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i rodičům.

U mateřské školy se nachází i velká zahrada, která sousedí s budovou základní školy. Je nově vybavena herními prvky s houpačkami, skluzavkou, pískovišti a zahradním domkem. Nově je tu umístěna velká dřevěná mašinka, která dětem slouží i jako místo pro výuku v letních měsících. Prostory naší zahrady byly obecním úřadem rozšířeny a dovybaveny novými herními prvky v roce 2013. Celá zahrada byla nově oplocena. Zahrada umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Jsou zde i tabule, které dětem umožňují kreslení křídami.

## 3.2 Životospráva

Stravování

Do mateřské školy je jídlo převáženo přes chodbu ze školní jídelny. Strava je dětem podávána do jednotlivých tříd. Děti se stravují 3x denně (dopolední svačina, oběd a odpolední svačina). Jídelníček je vždy vyvěšen v pondělí ráno v šatně mateřské školy a na webových stránkách školy. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne. Děti mají možnost výběru druhu nápoje. Voda, čaj, šťáva. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Snažíme se o klidné kulturní prostředí a dostatek času ke stolování. Spolupráce s kuchyní je velmi dobrá.

Psychohygiena

V mateřské škole je zajištěný pravidelný denní řád, který je dostatečně flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální situaci a přizpůsobil se individuálním potřebám dětí. Do programu je zařazován dostatek pohybových aktivit. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený a vede k podněcování vlastní aktivity. Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na počasí. Mají dostatek prostoru pro pohybové vyžití během celého dne, jak ve třídách, tak při pobytu venku.

Odpočinek dětí je upraven podle individuálních potřeb dětí. Malé děti po obědě odpočívají, poslouchají pohádky. Předškolní děti si po poslechu pohádky hrají nebo pracují s učitelkou v malé třídě.

Zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti mají možnost kdykoliv během dne relaxovat v klidných koutcích tříd. Nově příchozím dětem nabízíme po domluvě s rodiči adaptační režim.

## 3.3 Psychosociální podmínky

Zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší škole mají stejná práva, možnosti a povinnosti. Nikdo není znevýhodňován.

Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Snažíme se postupně vyřazovat nezdravé soutěžení dětí, převažuje pozitivní hodnocení a pochvala. Podporujeme  pracovitost, samostatnost, nebojácnost a zdravé sebevědomí dětí.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost a vzájemnou spolupráci. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů. Osobní svoboda a volnost je respektována do určitých mezí, vyplývajících z dodržování potřebných norem chování, které máme ve škole nastaveny. Mateřská škola je vytápěna ústředním topením. Ve třídách je zajištěna teplota nejméně 20-22 st.. Denně se třídy dostatečně větrají. V letním období je teplota regulována žaluziemi. Kontrola teploty vzduchu ve třídách je zajištěna teploměry. Nemáme samostatnou ložnici. Při přípravě herny na odpočinek, provozní zaměstnankyně místnost vyvětrá - při pobytu dětí venku.

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovnici školy, a to od doby převzetí dítěte od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zákonnému zástupci dítěte, nebo jím pověřené osobě. Pedagogický pracovník předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zákonného zástupce dítěte.

Pedagogický pracovník odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše 20 dětí z běžných tříd. Bezpečnost dětí při pobytu dětí venku je zajištěna překrýváním služeb pedagogických pracovnic. V době realizace zájmových kroužků zodpovídá za děti, které se činnosti účastní, vždy vedoucí zájmového kroužku a to od doby převzetí dítěte od třídní učitelky, do doby jeho předání zpět třídní učitelce (výuka anglického jazyka), vždy se souhlasem rodičů.

Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Vybavení školy je zdravotně nezávadné. Školní řád a provozní řád vymezují pravidla zajištění bezpečnosti.

Budova školy je k zajištění bezpečnosti dětí zamykána po celý den. Rodiče a ostatní návštěvy musí pro vstup do MŠ použít zvonku a vyčkat na otevření budovy. Nově máme videotelefon, učitelky tak vidí, koho do budovy pouštějí.

Škola je udržována v čistotě, zařízení odpovídá činnostem, které se ve škole provozují.

Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně proškolováni v oblasti BOZP a PO.

## 3.4. Organizační chod mateřské školy

Mateřská škola je zařízení s celodenním provozem. Provoz školy je od pondělí do pátku od 6.15 hodin do 16.30 hodin. Děti se zpravidla scházejí do 8.00 hodin. Je možné příchod i odchod dětí upravit dle potřeb rodičů. Dítě ale musí být nahlášeno do 7.30. hodin na stravování.

Naše škola má 3 třídy a děti se dělí do 4 oddělení, každé má svoje logo- Lvíčata, Ježci, Koťata, Motýlci. Výchovně vzdělávací činnost je zajištěna 4 kvalifikovanými učitelkami.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Tyto děti musí pro přijetí splňovat určité podmínky hygieny a sebeobsluhy a musí být emočně připravené zvládnout docházku do mateřské školy.

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího roku.

Organizační chod zařízení upravuje Řád mateřských škol.

**Organizace chodu naší mateřské školy**

Děti přicházejí do mateřské školy podle potřeb rodičů od 6.15 do 8.00 hod, po dohodě s učitelkou i později. Budova školy je k zajištění bezpečnosti dětí uzavřena. Kdokoliv přijde do školy, použije zvonečku u dveří a vyčká na otevření učitelkou. Rodiče jsou povinní předat dítě učitelce. Rodiče posoudí zdravotní stav dítěte, nemocné dítě do kolektivu nepatří, aby neohrozilo zdravotní stav ostatních dětí.

Děti se ráno schází ve velké třídě. Vždy do 7.30 hod. Potom odchází malé děti do své třídy. Děti se postupně dělí na čtyři oddělení do čtyř tříd. Na vycházku a na zahradu chodí děti společně. Po obědě odpočívají malé děti na lehátkách a předškoláci odchází do malé třídy. Po svačině se děti v 15.00 hod. opět spojí do velké třídy a zde zůstávají do odchodu domů.

**Spontánní hru** v režimu dne zařazujeme od 6.15 do 8.15 hod. Během dne je zařazována ve volných chvilkách, při pobytu venku, za nepříznivého počasí a odpoledne od 14.45 do 16.30 hod.

**Námětové činnosti** jsou zařazovány od 8.15 do 9.45 hod. a to formou didakticky cílené činnosti, činností podle volby dětí, řízených aktivit, ranního cvičení a společných činností dle tematických plánů třídních programů. Součástí je rozvoj citový, mravní, sociální, sebeobsluha, hygienické návyky, kulturní návyky, zdravý životní styl, ochrana zdraví a bezpečnost dětí. Sledování televize zařazujeme pouze za nepříznivého počasí, maximálně na 30 minut.

**Pobyt venku** je uskutečňován denně na 2 hodiny dopoledne. V letních měsících i déle- činnosti se provádějí venku. Při nepříznivém počasí se pobyt venku zkracuje, nebo úplně vynechává (inverze, déšť, silný vítr nebo mráz).

**Odpočinek** malých dětí je na lehátkách, která se každý den rozkládají. Lůžkoviny mají děti v poličkách označených značkou a ukládají se odděleně. Děti se převlékají do pyžam. Velké děti odpočívají při pohádce na koberci nebo na židličce. Potom si volí klidové aktivity a činnosti. Délku odpočinku přizpůsobujeme individuálním potřebám a věku dítěte.

**Odpolední činnosti** vycházejí z potřeb dětí. Dokončují se práce z dopoledních činností, zařazují se hravé činnosti, kreslení atd. Postupně se děti rozcházejí domů.

## 3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti a pravomoci pracovníků jsou vymezeny v obsahu pracovní náplně, která je součástí osobní dokumentace. Každá učitelka spolupracuje s rodiči dětí ve své třídě. Poskytuje jim informace o pokrocích dítěte. Buď ústně, nebo přes třídní emaily.

Vnitřní informační systém u pedagogických pracovníků probíhá v linii: ředitel školy- vedoucí učitelka MŠ- učitelky MŠ. Při vedení zaměstnanců vytváří ředitel školy ovzduší vzájemné důvěry, respektuje názor učitelek a specifika předškolního vzdělávání. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Učitelky MŠ se pravidelně účastní pedagogických porad v ZŠ za účasti ředitele školy, většinou 4x za rok.

Vnější informační systém zajišťují pravidelné nástěnky v šatnách a webové stránky školy.

## 3.6 Personální zajištění

V mateřské škole pracují čtyři plně kvalifikované učitelky. Učitelky se dále vzdělávají samostudiem a účastí na různých vzdělávacích akcích.

Všechny učitelky mají úvazek 100%. Pravidelně se střídají na ranní a odpolední směnu. Povinné překrývání směn je přizpůsobeno provozu a možnostem naší školy.

Vztahy v mateřské škole jsou velmi dobré a přátelské. Všechny učitelky se svým přístupem podílí na vytváření příjemného klimatu tříd. Snaží se, aby se dětem v mateřské škole líbilo, aby se cítily bezpečně a spokojeně. Pracovní doba učitelek je rozdělena tak, aby umožňovala dostatečný prostor pro individuální přístup k dětem.

Při vystupování na veřejnosti učitelky dodržují mlčenlivost o vnitřních záležitostech školy, nerozšiřují negativní hodnocení dětí a dbají na profesionální vystupování.

## 3.7. Spolupráce s rodiči

Hlavním cílem spolupráce s rodiči je uspokojování přirozených potřeb dítěte, rozvoj jeho osobnosti. Škola organizuje aktivity a činnosti ve prospěch dětí. Důležitá je oboustranná důvěra, vstřícnost a otevřenost. Připomínky rodičů jsou respektovány a dle možností prováděny. Rodiče jsou o chování a prospívání svého dítěte vždy průběžně informováni. Rodiče mohou svými nápady přispívat k obohacení výchovného programu školy.

Rodiče jsou pravidelně informováni na nástěnce v mateřské škole a na webových stránkách školy o chystaných akcích školy.

Na některé akce školy jsou zváni i rodiče. Výtvarné dílničky v MŠ, besídky, oslava dne dětí atd. Učitelky vždy jednají s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně.

## 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat jejich individuálním potřebám a možnostem. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné spolupracovat se zákonnými zástupce dítěte, školským poradenským zařízením. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení do kolektivu. Pokud nestačí poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučíme využití školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních potřeb.

Pokud nastoupí do naší mateřské školy dítě, které bude vyžadovat podpůrná opatření, bude mu vypracován plán pedagogické podpory, podle jeho potřeb, který bude konzultován se zákonnými zástupci dítěte.

Potřebám dítěte bude odpovídat i volba vhodných vzdělávacích metod a prostředků, které budou odpovídat jeho možnostem a schopnostem.

## 3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Za nadaného žáka se považuje ten, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních vědomostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení. Vzdělávání takového žáka bude probíhat podle individuálního vzdělávacího plánu, který bude vycházet ze školního vzdělávacího programu naší školy.

## 3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Děti často vyžadují opakování činností, vyžadují pravidelné rituály. Pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Děti potřebují pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí. Přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla. Předškolní vzdělávání smysluplně obohacuje denní program dítěte.

Při práci s dětmi od dvou do tří let je nutno úzce spolupracovat s rodinou a vytvořit podmínky pro zajištění provázanosti režimu dvouletého dítěte v rodině i mateřské škole. Individuálně podporovat aktivitu dětí, zvídavost, snahu po objevování, ale nepřetěžovat je. Vytvořit základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.

Třídy naší mateřské školy jsou vybaveny nábytkem, který je vhodný i pro tyto děti. Skříně s nůžkami a stavebnicemi s malými částmi jsou mimo dosah malých dětí. Třídy mají dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Režim dne respektuje větší potřebu času na stravování a dostatečný odpočinek, který je ve třídách zajištěn. Pravidla jsou ve třídě nastavena tak, aby byla srozumitelná, i pro tyto malé děti Také je těmto dětem umožněn adaptační režim, podle jejich individuálních potřeb. Byly zakoupeny některé nové hry a stavebnice, které jsou pro tento věk určeny.

Máme v plánu dle finančních, časových a organizačních možností zlepšit nabídku her a stavebnic, které odpovídají těmto malým dětem.

# 4. Organizace vzdělávání

Naše mateřská škola má tři třídy. Třídy jsou věkově smíšené. Je-li to možné a dovoluje to naše mateřská škola, vyhovíme přání rodičů na umístění dětí do tříd. V případě sourozenců respektujeme přání rodičů.

Překrývání pracovní doby učitelek je zajištěno podle možností školy.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy stanovuje ředitel školy. Jsou vždy stanovena na daný školní rok a mohou se měnit. Kritéria jsou vyvěšena na nástěnce mateřské školy a na webových stránkách školy. Přednostně jsou do mateřské školy přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti po odkladu povinné školní docházky.

Individuální vzdělávací plán pro děti, které zažádají o individuální vzdělávání je sestavován podle našeho školního vzdělávacího programu. Rodičům je doporučena literatura, pracovní a grafomotorické listy, podle kterých v naší mateřské škole pracujeme. Děti přijdou do mateřské školy podle dohody v listopadu. Zde bude konzultováno, jak rodiče s dětmi doma pracují, a jak je co nejlépe připravit na vstup do základní školy.

# 5. Charakteristika školního vzdělávacího programu, vzdělávací cíle

Při tvorbě ŠVP jsme přihlížely nejen k velikosti naší školy, ale také k umístění v blízkosti lesa. Náš program jsme nazvaly **Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je pořád prima**.

Je to ucelený systém, na kterém pracujeme již několik let a postupně ho dotváříme tak, aby odpovídal požadavkům RVP. Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a v průběhu celého dne. Probíhá na základě vlastních prožitků a činností.

Formy vzdělání se během dne prolínají. Jsou to činnosti spontánní, řízené, skupinové, individuální i frontální. Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte a smyslovém vnímání dítěte. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Používáme metody hry, prožitkového učení, situačního učení a kooperativního učení.

Mezi formy naplňující záměry vzdělávání patří také výlety, návštěvy divadel, návštěvy solné jeskyně a společné akce pro rodiče a děti, které organizujeme v průběhu celého školního roku.

Jsou zařazovány relaxační a odpočinkové činnosti.

Ve vzdělávání nabízíme i aktivity formou zájmové činnosti - kroužek anglického jazyka, který vedou učitelky MŠ. Děti se seznamují s počátky cizího jazyka formou her. Malé děti 1x týdně. Pracují podle učebnice Cookie and friends starter. Využívá se CD, pracovní kniha a maňásek. Děti se naučí několik písniček a říkadel. Starší děti také 1x týdně. Děti se učí počítat, znají barvy, zvířátka a jednoduché slovní obraty. Pracují podle knihy Cookie and friends, Angličtina pro předškoláky - metodika pro výuku v MŠ od I. Hermanové a Angličtina hrou- Veselé básničky od H. Kterčí.

Individuální péči využíváme u všech dětí, zvláště pak u dětí s odkladem povinné školní docházky.

Naším cílem je, aby děti před vstupem do základní školy získaly přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy důležité pro jeho další rozvoj a vzdělávání. Snažíme se nenásilně děti připravit na vstup do základní školy.

Naše záměry jsme si rozpracovaly na podmínky naší školy:

* rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy
* podporovat duševní pohodu dětí, respektovat jejich individuální potřeby a přání
* podporovat rozvoj sociálně- kulturních postojů
* pokračovat v individuálním přístupu k dětem, brát děti jako samostatnou osobnost, rozvíjet dítě tam, kde na to má a posilovat ho tam, kde má rezervy
* pokračovat v ekologické výchově častými vycházkami do lesa
* vzdělávání rozvíjet přirozenou cestou, prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností
* řízené a spontánní činnosti zařazovat v denním režimu vždy vyváženě

# 6. Vzdělávací obsah

Základní cíle jsou dány v Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání:

1. Rozvoj dítěte a jeho schopností učení

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Cílem naší školy je:

* rozvíjet osobnost dítěte, jeho potřebu učení a poznávání
* osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
* získání osobní samostatnosti a schopností projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
* motivovat děti k dalšímu poznávání a učení
* rozvíjet vyjadřovací schopnosti dítěte
* podporovat zdravý tělesný rozvoj a osobní spokojenost dítěte

Školní vzdělávací program: **Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je pořád prima**

ŠVP je rozpracován do čtyř základních témat a dále pak na 10 integrovaných bloků tak, aby si děti osvojily kompetence ze všech oblastí stanovených v RVP pro předškolní vzdělávání. Jednotlivá témata si učitelky rozpracovávají do svých třídních vzdělávacích programů. Zde je brán ohled na složení třídy a možnosti a schopnosti jednotlivých dětí. Třídní program je otevřený, učitelky si jej neustále dotváří a doplňují podle zájmu dětí. Je plně v kompetenci učitelky reagovat pružně na aktuální změnu stavu ve třídě, zájmu dětí, náladě a tomu, jak bude činnosti přizpůsobovat, jaké zvolí formy a metody práce, kterými bude plnit vzdělávací cíle. Integrované bloky nabízejí vždy několik témat k dalšímu zpracování. Jednotlivé činnosti se prolínají a navazují na toto téma. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je kompletnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Protože jsou děti vždy část dne spojeny v jedné třídě, pracujeme podle společně stanovených témat.

 **Integrované bloky:**

Září: Vítejte po prázdninách

Záměr:

Usnadníme dětem vstup do mateřské školy po prázdninách. Seznámíme se s novým prostředím a kamarády. Vytvoříme si společná pravidla chování a komunikace, kterými se budeme řídit. Povíme si o tom, co jsme dělali o prázdninách a budeme sledovat změny v přírodě v období babího léta.

Cíle:

* seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet si k němu přátelský vztah
* navazovat kontakty s kamarády i dospělými, komunikovat s nimi
* posilovat přirozené poznávací city- zvídavost a radost z objevování nového
* rozvoj řečových schopností, výslovnosti, naslouchání a porozumění
* získávání samostatnosti
* poznávání pravidel vzájemného soužití a jejich spoluvytváření
* rozvoj a používání všech smyslů
* získání relativní citové samostatnosti

Nabídka činností:

* prakticky se seznámit s prostředím celé školy a jejím okolím
* hry zaměřené na rozlišování různých rolí v rodině i ve škole
* pozorování přírody v období babího léta
* výtvarné zpracování zážitků z prázdnin
* činnosti zaměřené na rozvoj řečového projevu dětí při popisu obrázku naše školka
* praktické poznávání nejbližšího okolí mateřské školy
* konstruktivní a grafické činnosti, seznamování se s věcmi ve škole
* hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů mezi dětmi
* sluchové hry, poznat kamarády po hlase
* grafomotorická cvičení na uvolnění zápěstí
* říkanky a básničky k tématu naše školka, co děláme celý den
* návštěva divadelního představení
* výtvarně zpracovat zážitky z divadelního představení
* dramatizace jednoduché pohádky
* vymýšlení jednoduchých hádanek k tématu
* spontánní hra
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* podle popisu poznávat své kamarády
* zdravotní a relaxační činnosti
* pohybové hry vhodné pro adaptaci dítěte na nové prostředí
* hry s konstruktivními stavebnicemi, stavba školy, domů, obce
* vést děti k vytvoření jednoduchého rýmu
* námětové hry na školu, na domácnost
* hry zaměřené na adaptaci dítěte na školu
* při pozorování si všímat charakteristických vlastností a pojmenovat je
* samostatné oblékaní dětí, stolování,
* poslech jednoduchých pohádek o dětech
* lokomoční pohybové hry- chůze, běh, lezení, skákání

Zapojením dětí do realizace očekáváme:

* děti získají jistotu v kolektivu třídy, odloučí se na určitou dobu od rodičů
* budou navazovat nová přátelství a budou důvěřovat učitelkám
* budou se orientovat ve známém prostředí, v budově mateřské školy a v blízkém okolí
* rozliší, co je a není dobré pro kolektiv dětí
* naučí se navzájem domluvit a řešit jednoduché spory
* děti se naučí odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
* svoje prožitky a pocity slovně, výtvarně a pohybově vyjádří
* uvědomí si změny v přírodě
* budou chápat pojem babí léto
* naučí se nová pravidla školy a budou je dodržovat
* budou samostatnější v sebeobsluze a při stolování
* naučí se samostatně vyjádřit jednoduchou větou
* zvládnou správné držení těla při cvičení
* osvojí si poznatky o okolním světě
* soustředí se určitou dobu na činnost a dokončí ji
* naučí se nazpaměť krátké texty
* budou respektovat daná pravidla soužití v kolektivu
* dodržovat pravidla společných her

Nabídka témat:

**Mám nové kamarády**

**Moje rodina**

**Co děláme celý den**

**Život ve městě a na vesnici**

Říjen: Podzim klepe na dveře

Záměr:

Seznámíme děti s různými druhy ovoce, zeleniny a ostatními plody, které na podzim dozrávají. Zkusíme, jak chutnají, jakou mají barvu, vůni a tvar. Uvědomíme si, jak jsou pro nás vitamíny důležité, jak jsou prospěšné našemu zdraví. Seznámíme se s tím, co roste na poli, na zahradě a v lese. Dozvíme se, jak se ovoce češe a jak ho zpracovávat. Všimneme si změn v lese.

Cíle:

* zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
* vytvářet povědomí o širším prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* rozvoj komunikativních a řečových dovedností
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* ovládání pohybového aparátu
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Nabídka činností:

* prohlížení encyklopedie a určování- ovoce, zelenina, přírodniny
* hádanky na téma plody podzimu
* poznávat ovoce a zeleninu podle vzhledu, chuti a vůně
* při hře s obrázky je třídit podle druhů, tvarů, barvy, velikosti
* vystřihování ovoce a zeleniny z barevných papírů
* pracovní činnosti- mačkání papírů do tvarů jablíček, hrušek atd.
* poznávání plodů po hmatu-kouzelný košík
* vyprávění s dětmi- důležitost plodů pro člověka a jeho zdraví
* při vycházkách do okolí pozorovat práce na zahradách- česání ovoce
* hudební a pohybové hry k tématu zahrada, pole, les
* konstruktivní a námětové hry k tématu les, zahrada, pole
* grafomorická cvičení na uvolnění zápěstí- balíme švestky do knedlíků atd.
* vyhledávat písně, ve kterých se zpívá o ovoci a zelenině
* hry s písněmi, hledání hezkých doprovodů na hudební nástroje
* sladit pohyb s hudbou, jak padají jablíčka
* sběr přírodnin a práce s nimi ve třídě- porovnávání, třídění atd.
* jednoduché smyslové hry „Ptáčku, jak zpíváš?“ „Zdravá hostina“
* divadelní představení
* výtvarné zpracování zážitků z divadelního představení
* dramatizace pohádky „O řepě“ „Budka“
* kognitivní činnosti, kladení otázek a hledání odpovědí a diskuse nad problémem
* práce s barvou, malování ovoce, zeleniny
* modelování jablíček, hrušek, mrkviček atd.
* námětové hry „Na obchod s ovocem“ „V zahradnictví“
* počítáme jablíčka, hrušky, číselná řada 1-6-(méně, více, stejně)
* upevňování prostorových pojmů při manipulaci s obrázky (nahoře, dole, uprostřed)
* jednoduché pracovní listy k danému tématu
* rozhovory nad obrázky k danému tématu
* prohlížení a pozorování sklizně na školních záhoncích

Zapojením dětí do realizace nabídky očekáváme:

* děti se seznámí s tím, jak hledat určité informace v knihách a časopisech
* děti si při kreslení a malování uvolní zápěstí
* děti budou vymýšlet jednoduché hádanky a řešit je
* uvědomí si důležitost pěstování ovoce a zeleniny pro zdraví
* postupně si zlepší jemnou i hrubou motoriku při činnostech
* poznají a pojmenují ovoce a zeleninu
* budou rozlišovat barvy, tvary a velikosti ovoce
* zapojí se do námětových her
* naučí se zpaměti krátké říkanky a písničky
* budou reprodukovat pohádku a zvládnou jednoduchou dramatizaci pohádky
* budou chápat prostorové pojmy, číselnou řadu do 5
* výtvarně vyjádří své dojmy z divadelního představení
* budou se umět orientovat v určitém prostoru
* vyjádří se jednoduchým pohybem, improvizací, hrou na tělo
* uvědomí si rozdíl mezi ovocem a zeleninou
* soustředí se po určitou dobu na činnost a dokončí ji

Nabídka témat:

**Sklízíme plody podzimu**

**Na zahradě**

**Na poli**

**Vyrábíme z přírodnin**

Listopad: Když padá listí

Záměr:

 Povíme si o tom, co umí vítr a déšť a zvládneme pouštět draky. Budeme pozorovat podzimní přírodu, jak se postupně mění a vybarvuje. Povíme si o tom, jak se příroda chystá na zimu a zvířátka také. Budeme u dětí rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a učit se ji chránit. Dozvíme se, jak se střídají roční období.

Cíle:

* rozvoj pohybových dovedností, ovládání jednoduchých pohybů
* vytváření základů pro práci s informacemi
* pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou přírodu chránit, ale i poškozovat, sounáležitost s živou i neživou přírodou
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
* rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Nabídka činností:

* hudebně pohybové hry na téma vítr, déšť, padání listí
* pozorování změn v přírodě způsobené činností člověka
* pantomima, poznávání co dítě předvádí
* kreslení a malování draků
* pouštění draků na školní zahradě
* didaktické hry zaměřené na možné setkání s přírodními živly (vichřice, povodeň)
* rozhovory nad obrázky s podzimní přírodou
* výtvarně ztvárnit barvy podzimu, zapouštění barev do vlhkého podkladu
* otiskování listů, rozfoukávání barvy brčkem
* hledat stejné nebo podobné tvary a barvy listů
* hry s přírodninami, stavby z kaštanů a šišek
* pozorování barev listů a přírody na vycházkách do lesa
* navlékání listů na nitě
* poslech zvuků a jejich určování CD zvuky přírody
* sběr přírodnin na vycházce do lesa
* dramatizace pohádek k danému tématu- příroda
* sluchové hry „Na tichou poštu“ „Co se ozvalo“
* cvičení pozornosti a paměti „Co se změnilo ve třídě“
* vyprávět jednoduchý příběh podle trojice, čtveřice obrázků po jejich sestavení
* vyhledávání informací v knihách, časopisech na internetu
* zapojení dětí do výzdoby třídy
* práce s prstovými barvami
* nácvik jednoduchých básniček o větru, přírodě a podzimu
* skládání obrázků z geometrických tvarů „Draci“
* poznávání základních geometrických tvarů a jejich pojmenování
* pozorování listnatých a jehličnatých stromů- rozdíly
* vycházky zaměřené na správnou chůzi ve dvojicích- pojmy vlevo, vpravo
* nácvik písniček o podzimu, dracích větru atd.
* grafomotorická cvičení, listy padají, draci letí atd.
* pracovní listy s tematikou podzimu

Zapojením dětí do realizace nabídky očekáváme:

* děti zvládnou jednoduchou manipulaci s přírodninami
* budou používat různé pracovní a výtvarné nástroje (tužka, štětec, brčko)
* poznají a pojmenují některé stromy (listnaté x jehličnaté)
* spojí jednoduchý pohyb s hudbou při improvizaci
* budou spolupracovat s kamarády při společných činnostech
* zvládnou chůzi ve dvojicích v různém prostředí
* zvládnou jemnou motoriku při navlékání listů, kaštanů
* naučí se pracovat ve skupině, umět se vzájemně domluvit, tolerovat se
* budou chápat prostorové pojmy vlevo, vpravo
* budou správně řadit obrázky podle dějové posloupnosti
* poznají a pojmenují geometrické tvary
* uvolní si ruku při grafomotorických cvičeních
* naučí se třídit přírodniny podle tvaru, barvy velikosti
* procvičí si paměť při nácviku říkadel a písní
* procvičí si celé tělo při zdravotních cvičeních
* budou ovládat dechové svalstvo při rozfoukávání barvy brčkem
* poznají a pojmenují základní i doplňkové barvy
* procvičí si pozornost, postřeh při různých činnostech

Nabídka témat:

**Vyleť draku výš**

**Co umí vítr a déšť**

**Roční období**

**Barvy podzimu**

Prosinec: Těšíme se na vánoce

Záměr

Společně si budeme povídat o vánočních zvycích a tradicích. Do školky přijde Mikuláš s nadílkou. Připravíme se na oslavu vánoc v MŠ. Prožijeme adventní čas naplno, ale v klidu a pohodě. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, výroby přáníček, zpívání koled a příprav na besídku pro rodiče.

Cíle:

* posilovat řečové a jazykové schopnosti dětí
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* radostně prožívat předvánoční atmosféru
* podporovat rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, posilovat citové vztahy k nejbližším
* na základě prožitků se seznámit s vánočními zvyky a tradicemi a porozumět jim

Nabídka činností:

* skupinová práce dětí při výrobě adventního kalendáře
* výroba adventního věnce- vysvětlení pojmu advent- počet svíček
* návštěva Mikuláše a čerta v MŠ- básničky a písničky pro Mikuláše
* práce s časopisy- stříhání podle čáry na části a následné lepení obrázků do celku
* výroba řetězu z proužků papíru na vánoční výzdobu
* poslech vánočních koled a jejich společný zpěv
* básničky a říkadla s vánoční tematikou- nácvik na besídku
* spojit pohyb s hudbou- tanečky na besídku
* poslech povídek a pohádek s vánoční tematikou
* práce s bramborovými tiskátky, výroba vánočního papíru
* výroba vánočních přáníček pro rodiče
* cvičení podle hudby- protahovací a relaxační cvičení
* vánoční úklid hraček
* vystřihování z jemného papíru- sněhové vločky
* poslech příběhů s vánoční tematikou „Cesta do Betléma“
* návštěva divadelního představení
* výtvarné zpracování dojmů z divadelního představení
* práce s moduritem, vánoční hvězdičky, perníčky
* malování hustou barvou-Mikulášova ponožka
* pozorování jmelí v lese, kde a jak roste
* grafomotorická cvičení, uvolnění ruky- řetěz pro čerta. jehličí na stromeček atd.
* pracovní listy s vánoční tematikou
* třídění a počítání vánočních ozdob 1-10, vyhledávání stejných ozdob
* vánoční zvyky v různých zemích, prohlížení obrázků a dětských knih
* námětová hra „Na vánoce“ „Na štědrý večer“
* vánoční nadílka v MŠ- objevování nových hraček pod stromečkem

Zapojením dětí do realizace nabídky očekáváme:

* děti se zapojí aktivně do vánočních příprav
* zapamatují si básničky a písničky a budou je reprodukovat na veřejnosti
* osvojí si poznatky o vánočních zvycích a tradicích
* výtvarně vyjádří své dojmy z návštěvy Mikuláše v MŠ
* budou bezpečně zacházet s různými pracovními nástroji- nůžky, váleček, vykrajována
* budou vnímat všemi smysly- rozlišovat vůně, tóny, zvuky, chutě atd.
* zhodnotí svoje zážitky, co je zaujalo, co se jim líbilo a proč
* budou pociťovat radost ze své práce
* budou radostně prožívat předvánoční přípravy a aktivně se do nich zapojí
* procvičí si svaly ruky při zpracování moduritu
* spojí pohyb s hudbou při nácviku tanečků
* procvičí si správnou výslovnost při recitaci
* budou se podílet na vánoční výzdobě třídy i školy
* budou správně držet tužku a uvolní si zápěstí
* budou vnímat vánoční atmosféru
* na vycházce zhodnotí vánoční výzdobu domů
* uvědomí si, jak se různě slaví vánoce a rozličnost vánočních zvyků a tradic
* zkoordinují své pohyby při zdravotních cvičeních
* prožijeme radostně vánoční čas v MŠ

Nabídka témat:

**Přišel k nám čert s Mikulášem**

**Adventní čas**

**Vánoce přicházejí**

Leden: Jede zima, jede

Záměr:

Povíme si o charakteristických znacích zimy, vlastnostech sněhu a ledu a změnách v počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutno zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. V tomto bloku se také budeme společně s předškoláky připravovat na zápis do školy.

Cíle:

* poznávat vlastnosti zimního počasí, sněhu a ledu
* rozvíjet pohybové dovednosti a schopnosti dětí při hrách na sněhu
* seznámit děti se změnami v zimní přírodě- střídání čtyř ročních období
* bezpečné chování dětí na sněhu a ledu, uvědomění si vlastního těla, péče o zdraví
* procvičovat a rozvíjet paměť a pozornost dětí

Nabídka činností:

* sáňkování a bobování na sněhu na zahradě
* pokusy se sněhem „Kam zmizel sníh?“
* pozorování sněhových vloček a jejich tání, výtvarně vločku ztvárnit kresbou, stříháním
* poslech a zpěv písní o zimě, sněhu, zimních sportech
* hudebně pohybové hrátky, vyjádřit pohybem rozmary zimy (vánice, sněžení, klouzání, koulování, bruslení, lyžování atd.)
* sledovat a zaznamenávat počasí do kalendáře počasí
* dramatizace pohádky o zimě a zvířátkách v zimě
* nakreslit nebo namalovat sáňkování a bobování na sněhu
* námětové hry dětí „Na školu“ „U lékaře“
* povídání podle obrázků, jak se v zimě staráme o své zdraví
* PL vyber zdravé potraviny, z čeho vaří maminka polévku atd.
* grafomotorická cvičení na uvolnění zápěstí, jak letí vločka, koule na sněhuláka atd.
* hádanky a slovní hříčky na téma zima
* třídění obrázků- letní a zimní oblečení
* počítání 1-6-10 sněhuláci, zvířátka, vločky a určování stejně, méně, více
* modelování sněhových koulí, sestavení sněhuláků
* trhání papíru na kousky a jejich nalepování „Sněží“
* pozorování stop ve sněhu na vycházce, vyšlapávání stop, porovnávání
* rozhovory nad obrázky „Nemocný kamarád“ „U lékaře“
* výroba jednoduchého dárku pro nemocného kamaráda
* stříhání a lepení proužků papíru na kapesník pro nemocného kamaráda
* samostatně reprodukovat děj pohádky- předškoláci
* střídání čtyř ročních období- řazení obrázků
* grafické napodobování tvarů- písmen a čísel
* krmení ptáčků v zimě- sypání do krmítek na zahradě
* činnosti zaměřené na poznávání našeho těla a péče o něj

Zapojením dětí do realizace nabídky očekáváme:

* děti zachytí a vyjádří své prožitky z pohybu na sněhu- slovně, výtvarně i hudebně
* ujasní si pojem koloběh- střídání čtyř ročních období
* soustředí se na danou činnost a dokončí ji
* budou se bezpečně pohybovat na sněhu a ledu a budou dodržovat pravidla bezpečného chování
* naučí se rozlišovat, co prospívá našemu zdraví a co škodí
* budou ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnou jemnou motoriku
* naučí se chápat, že každý má ve skupině svou roli, podle které je třeba se chovat (při hokeji, lyžování, krasobruslení atd.)
* naučí se nová slova a budou je aktivně používat
* procvičí si všechny svalové skupiny
* budou si všímat změn v přírodě a nejbližším okolí
* budou prožívat radost ze zvládnutého a pochopeného
* naučí se pečovat o své zdraví v zimě, zvládnou základní hygienické návyky- kapesník
* budou umět pojmenovat části těla a znát jeho funkce
* budou jistější ve slovním a hudebním projevu

Nabídka témat:

**Zvířátka v zimě**

**Zimní hry a radovánky**

**Moje tělo a zdraví**

**Když kamarád stůně**

Únor: Z pohádky do pohádky

Záměr:

Seznámíme s knihami pohádkovými, poučnými i zábavnými. Naučíme se, jak s knihou zacházet, a kam si je chodit půjčovat. Seznámíme se s pohádkovými postavami, budeme rozlišovat dobro a zlo v pohádkách. Budeme poznávat věci kolem nás a seznámíme s různými povoláními. Vyzkoušíme si různá povolání a budeme si povídat o tom, co dělají rodiče.

Cíle:

* při práci s knihou si procvičit jemnou motoriku
* rozvíjet fantazii a paměť při vyprávění pohádek, rozvíjet slovní zásobu
* seznámit se s různými ilustrátory pohádek, rozlišovat prózu a poezii
* rozvíjet tvořivé myšlení při řešení problémů
* rozvoj komunikativních dovedností, naslouchání a porozumění textu
* rozvíjet výtvarné, hudební, pohybové a dramatické vyjadřování

Nabídka činností:

* návštěva místní knihovny
* výtvarné zpracování zážitků z návštěvy v knihovně
* divadelní představení pro děti
* prohlížení knih a porovnávání ilustrací v knihách
* tvoření jednoduchých rýmů „Na básníky“
* poslech klasické a veršované pohádky- všímat si rozdílů
* poslech pohádek s dětským hrdinou
* dramatizace pohádky
* kreslení a malování pohádkových postav
* hudební hrátky- hudební a pohybové vyjádření postav z pohádky
* dělení slov na slabiky, vytleskávání pohádkových postav
* námětové hry na téma pohádkových hrdinů
* zpěv písní na téma pohádek
* grafické napodobování symbolů, písmen, číslic
* PL – co patří do pohádky, spojování pohádkových postav atd.
* grafomotorická cvičení
* pojmenovávat vlastnosti předmětů kolem nás (barva, tvar, velikost)
* pohybové hry, zdravotně zaměřená cvičení na protažení celého těla
* skládání a překládání papíru- knížka
* poslech pohádky na CD
* hádanky na téma povolání- napodobování pracovních pohybů
* rozhovory o tom co dělají rodiče, jaká mají povolání
* vysřihování a lepení – povolání
* vymýšlení jednoduchých rýmů
* v písních uplatnit střídání zpěvu sólového a skupinového, střídání nástrojů
* tvořivé hry na téma přátelství a kamarádství

Zapojením dětí do realizace nabídky očekáváme:

* děti zvládnou vyprávět pohádku vlastními slovy
* zvládnou nová slova, která budou aktivně používat
* poznají klasickou a veršovanou pohádku a rozdíl mezi nimi
* budou zacházet ohleduplně s knihami
* soustředí se po určitou dobu na činnost a dokončí ji
* zapojí se aktivně do dramatizace pohádek
* zvládnou koordinaci ruka a oko, zvládnou jemnou motoriku
* budou jistější v hudebním projevu, naučí se nové písně
* budou komunikovat při hrách s ostatními dětmi bez zábran a ostychu
* porozumí slyšenému, zachytí hlavní myšlenku příběhu a dokáží ji zopakovat
* zvládnou zpaměti jednoduché texty a budou je reprodukovat
* utvoří jednoduchý rým
* budou dodržovat pravidla her, do kterých se zapojí
* domluví se slovy, gesty i improvizací
* budou se vést rozhovory a děti naslouchají druhým, počkají až druhý dokončí myšlenku
* soustředí se na poslech a sledování pohádkového příběhu
* výtvarně zpracují zážitky z divadelního představení a návštěvy v knihovně
* budou přirozeně a bez zábran navazovat dětská přátelství při hrách

Nabídka témat:

**Z pohádky do pohádky**

**Knížka je můj kamarád**

**Čím budu, až vyrostu**

**Věci kolem nás**

Březen: Příroda se probouzí

Záměr:

Uvědomíme si změny v přírodě s přicházejícím jarem. Budeme objevovat rozmanitost světa a znaky probouzející se přírody. Hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztahu člověka k živé i neživé přírodě a objevovat různé druhy zvířat. Procvičíme si paměť, pozornost, představivost a fantazii. Prostřednictvím estetických prožitků vytvoříme sváteční náladu pro přípravu Velikonoc.

Cíle:

* rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
* vytváření aktivního postoje k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj tvořivého myšlení a vytváření základů pro práci s informacemi

Nabídka činností:

* pozorování přírody na vycházce do lesa, změny v přírodě, jarní znaky
* vycházka k rybníku, pozorování jeho okolí
* prohlížení knih a encyklopedií o kytičkách a zvířátkách
* výtvarné zpracování zážitků z vycházky do lesa a k rybníku
* puzzle, sestavování obrázků k tématu jara
* pohybová a zvuková dramatizace některých částí pohádek- zvířátka se radují, bojí atd.
* procvičování pojmů první, poslední, uprostřed (obrázky kytek a zvířat)
* pracujeme s papírem- mačkání, trhání, lepení
* kolektivní převyprávění pohádky s využitím obrázků
* zpěv písniček o jaru a velikonocích
* společenské hry, pexeso s tématem květin a zvířat
* vítáme jaro kytičkou- výtvarné zpracování různými technikami
* skládání a překládání papíru podle návodu- jarní zahrádka
* velikonoční koledy a hodovačky
* poslechové činnosti, zvuky přírody, co se ozývá- určování
* protažení celého těla motivované růstem kytiček, trávy atd.
* zdolávání překážek různými způsoby při vycházce
* četba pohádek s jarní tematikou
* vyprávět děj pohádky vlastními slovy
* výtvarné čarování s vyfouklými vajíčky
* papírové kraslice, zdobení podle fantazie dětí
* vyrobit jednoduché velikonoční přáníčko z papíru, stříhání, lepení detailů
* setí obilí a pozorování jeho růstu
* pohybové hry se zpěvem motivované jarem „Věneček“ „Šáteček“ atd.
* pohybové hry s vajíčky, podávání po kruhu, pod nohama nad hlavou atd.
* vymýšlení jednoduchých rýmů
* hádanky o zvířátkách a kytičkách
* dělení slov na slabiky, vytleskávání a určování prvního písmene „Slovní fotbal“
* námětové hry- velikonoční úklid
* modelování velikonočních vajíček, kytiček atd.

Zapojením dětí do realizace nabídky očekáváme:

* poznáme velikonoční zvyky a tradice
* děti samostatně zazpívají písničku a doplní ji pohybem
* seznámí se s novými slovy a budou je používat
* seznámí se se změnami v přírodě a budou ji chránit a pečovat o ni
* rozlišovat co přírodě prospívá a co ji poškozuje
* naučí se správně držet nůžky a stříhat podle čáry
* seznámí se s jarními květinami a budou je umět pojmenovat
* zvládnou pohyb v nerovném terénu na vycházce
* budou vědomě používat všech smyslů
* umět vyprávět podle obrázků, dělit slova na slabiky
* naučí se zpaměti krátké texty říkadel
* postupovat podle pokynů a instrukcí
* pojmenují většinu toho co nás obklopuje
* zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
* zkoordinují svůj pohyb s hudbou a rytmem
* projeví zájem o knihy
* záměrně se soustředí na činnost a udrží svoji pozornost
* budou spolupracovat s ostatními dětmi
* zvládnou koordinaci ruka a oko, zvládnou jemnou motoriku

Nabídka témat:

**Když jaro ťuká**

**Jaro na zahrádce**

**Život v trávě**

**Velikonoce- svátky jara**

**Brzy půjdu do školy**

Duben: Svět kolem nás

Záměr:

Seznámíme děti s krásami naší Země a ostatními planetami. Zprostředkujeme dětem poznatky o vesmíru, hvězdách, slunci i měsíci. Seznámit se s mapou a globusem, s různými typy lidí, pletí a jejich zvyky. Seznámit se, jak se u nás střídá noc a den. Společně oslavíme Den Země a bude se učit chránit přírodu a pečovat o životní prostředí, třídit odpad. Poznáme různé dopravní prostředky a seznámíme se s bezpečností na silnici.

Cíle:

* podpořit rozvoj elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* posílit povědomí o existenci ostatních kultur a národností, o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi a planetou Zemí
* naučit děti chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
* posílíme zvídavost, zájem o nové informace a radost z objevování nového

Nabídka činnosti:

* práce dětí s encyklopedií
* didakticky cílené činnosti s využitím mapy a globusu
* didakticky cílené činnosti na odhadování vzdáleností
* námětové hry na kosmonauta, na námořníky, cestovatele
* konstruktivní hry se stavebnicemi – stavby vesmírných korábů
* grafomotorická cvičení – znázornění letu vesmírné lodi
* hudebně pohybové hry motivované vzduchem, letem apod.
* zdravotně preventivní cviky motivované výjevy z kosmu či životem jiných kultur
* pracovní činnosti – zhotovení předmětu, který poletí
* soutěž v létání samostatně zhotovených výrobků
* „psaní“ dopisu kamarádovi v cizí zemi
* poslech pohádek a příběhů z různých kultur
* jednoduché slovní hádanky k tématu
* dovyprávění příběhu s motivem vesmír či děti v jiných zemích
* poslech hudební skladby námět vesmír
* poznávání dopravních prostředků podle zvuků
* pohybové hry „Na barevná auta“ „Na semafor“
* dělení slov na slabiky, vytleskávání a určování počtu slabik
* řízené rozhovory „Jak si představuji život na Měsíci“, hádanky
* diskuse s dětmi o vlastnostech lidí, které jsou dány prostředím, ve kterém žijí
* kreslení na téma „Jak si hrají děti na celém světě“
* při hře s předměty určovat nahoře, dole, vlevo, vpravo
* vyhledávání stejných obrázků- děti stejné pleti, oblečení atd.
* převyprávět pohádku vlastními slovy
* modelování sluníčka, měsíčku, hvězdiček
* puzzle- skládání obrázků k tématu
* cvičení motivované vesmírem- pohyb planet, točení okolo sluníčka

Zapojením dětí do realizace nabídky činností pomocí vhodné motivace očekáváme:

* děti projeví zájem o práci s encyklopedií
* dokáží výtvarně vyjádřit vlastní prožitek (starší děti malbou, mladší kresbou, všechny modelováním
* mladší se soustředí na práci s mapou a globusem, starší splní samostatně přiměřený úkol
* přiměřeně věku a svým možnostem vyjádří pohybem charakter skladby
* provedou účinně zdravotně preventivní cviky
* budou držet správně tužku a uvolní si zápěstí
* zformulují hádanku
* zkoordinují pohyb ruky a oka
* procvičí si jemnou motoriku
* zpřesní si odhady vzdáleností
* budou umět vyprávět podle obrázků
* samostatně zformulují své myšlenky, nápady a pocity
* vyjádří své pocity pohybovými a hudebními činnostmi
* děti budou mít zájem o nové informace
* budeme rozvíjet jazykové dovednosti a správnou výslovnost
* zazpívají jednoduché písně a doprovodí je pohybem
* zapamatují si zpaměti jednoduché říkanky
* naučí se orientovat v prostoru

Nabídka témat:

**Dopravní prostředky**

**Vesmír kolem nás**

**Cestujeme kolem světa**

**Den Země**

Květen: Rozkvetlá příroda

Záměr:

Povíme si o probouzející se přírodě. Kvetou kytičky, stromy a všechno kolem voní. Také se rodí mláďata a my je budeme poznávat. Nejen ta domácí, ale i broučky, motýlky, ptáčky a hmyz. Co nejvíce času prožijeme v přírodě. V květnu slaví svátek také maminky. My jim vyrobíme dárečky a přáníčka.

Cíle:

* vytvářet povědomí o sounáležitosti člověka s živou i neživou přírodou
* seznamovat se s okolím, které je nám blízké a vytvářet si k němu pozitivní vztah
* rozvíjet u dětí komunikativní dovednosti a kultivovaný řečový projev
* vytvářet základy pro práci s informacemi
* prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny
* naučit se poznávat a pojmenovávat hmyz, ptáky, zvířata, květiny

Nabídka činností:

* říkanky a básničky pro maminky k svátku
* výroba papírového přáníčka pro maminku
* uvolňovací cviky ruky- klubíčko pro maminku, šnečí ulita
* zdravotní cviky motivované pohybem zvířátek a růstem rostlin
* poslech, vyprávění a dramatizace příběhů o zvířátkách
* námětové hry na téma rodina, činnosti maminky- staráme se o miminka
* rozhovory a diskuse nad obrázky a knížkami o přírodě
* vycházky do lesa a na louku, pozorování motýlků, včel a ptáčků
* při pobytu venku pozorovat růst trávy, vnímat vůni květin atd.
* výtvarné zachycení prožitků z přírody kreslením a malováním
* malování louky, lesa, motýlků atd.
* modelování obyvatel louky- žížala, šnek, kytičky
* vystřihování a nalepování zvířátek
* práce dětí s knihami a encyklopedií
* zpívání písniček pro maminky
* zpívání písniček o zvířátkách
* uvolňovací cviky a grafomotorická cvičení- žába skáče, vlnky na vodě, motýlek krouží nad květinou, včeličky přelétají z květu na květ atd.
* poslech zvuků a poznávání, které zvířátko se ozývá
* pohybové hry k tématu příroda
* cvičení na udržení rovnováhy- kolébka, váha atd.
* pracovní listy- dokreslování tulipánů, najdi mamince její mláďátko, kdo patří do lesa, na dvorek, do vody atd.
* práce s barvou- kvetoucí stromy
* vybarvování omalovánek s jarními náměty
* tvořivé hry z písku na zahradě
* slovní hádanky o zvířátkách
* sestavování puzzlů s obrázky zvířátek

Zapojením dětí do realizace nabídky činností očekáváme:

* dětí projeví zájem o život zvířátek, o přírodu
* seznámíme se s ochranou přírody
* děti budou správně držet tužku, pastelku a štětec a uvolní si zápěstí
* děti projeví zájem o práci s encyklopedií
* děti se soustředí na činnost a dokončí práci, kterou začaly
* budou se navzájem respektovat při hře a dodržovat pravidla hry
* zachytí skutečnosti ze svého okolí pomocí výtvarných dovedností
* vyjádří se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
* budou si všímat změn v okolí- les, louka
* dětí získají povědomí o přírodě, jak je pestrá a různorodá
* zvládnou koordinaci ruky a oka
* zvládnou zazpívat jednoduché písně a doprovodí je pohybem
* výtvarně zpracují zážitky z přírody
* procvičí si jemnou motoriku

Nabídka témat:

**Když všechno kolem kvete**

**Maminka má svátek**

**Zvířátka kolem nás**

**Vodní svět**

Če**rven: Hurá na prázdniny**

Záměr:

Soustředíme se na hry a soutěže v přírodě. Společně oslavíme svátek dětí a budeme se těšit na prázdniny. Na konec školního roku nacvičíme s dětmi krátká vystoupená na školní akademii. Seznámíme se s možnými nebezpečími, která na nás mohou o prázdninách číhat. Pojedeme na výlet a rozloučíme se s předškoláky.

Cíle:

* vytvoření zdravých životních návyků a postojů, jako základ zdravého životního stylu
* rozvoj základních kulturně společenských dovedností, společenského i estetického vkusu
* rozvoj řečových, jazykových a komunikativních dovedností

Nabídka činností:

* oslava svátku dětí- dětský den- soutěže a hry v přírodě
* spojit jednoduchý pohyb s hudbou, tanečky na školní akademii
* zdravotně zaměřené cviky, protahovací, vyrovnávací, dechová a relaxační cvičení
* výroba jednoduchých přáníček pro předškoláky
* kresbou vyjádřit myšlenku, kam pojedu na prázdniny
* pracovní listy- třídění- co si zabalíme na dovolenou
* hledání rozdílů- co se změnilo na obrázku
* porovnávání množství- kde je více a kde méně
* prohlížení a čtení knížek- jaká nebezpečí na nás číhají
* dramatizace jednoduché pohádky
* slovní hádanky s tématem zvířátek ze ZOO
* vystřihování a lepení ZOO
* výtvarně zpracovat zážitky z výletu
* umět se pohybovat v nerovném terénu- vycházky do okolí
* opakování jednoduchých básní a říkadel k tématu
* hry a činnosti zaměřené na procvičování paměti (pexeso)
* grafické napodobování tvarů, písmen, symbolů, číslic
* umět pojmenovat základní charakteristické vlastnosti předmětů
* sluchové hry- jaké zvířátko se ozvalo, poznávání zvuků z okolí
* poslech příběhů s dětským hrdinou
* grafomotorická cvičení na uvolnění ruky
* návštěva divadelního představení
* pozorování letní přírody
* překládání papíru podle návodu
* vymýšlení jednoduchého rýmu
* rozhovory s dětmi na téma nebezpečí o prázdninách
* opakování písní a básní, které jsme se naučili
* konstruktivní hry se stavebnicemi, stavba školy

Zapojením dětí do realizace nabídky očekáváme:

* děti se budou umět pohybovat v různém prostředí- písek, překážky, les
* poznají napsané své jméno, číslo (předškoláci)
* budou prožívat radost ze zvládnutého
* budou vnímat, jak je svět pestrý, rozmanitý
* samostatně vyjádří své myšlenky a názory
* zapojí se aktivně do nácviku na akademii
* budou ovládat dechové svalstvo při zpěvu písní
* budou respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla her
* budou se bezpečně orientovat v blízkém okolí Mš
* uvolní si ruku při práci s tužkou a štětcem
* osvojí si poznatky o okolním prostředí
* naučí se zpaměti krátké texty
* při práci s knihou se naučí nová slova a budou je aktivně používat
* naučí se navazovat dětská přátelství
* porozumět tomu, co vidí, slyší
* zařadí se mezi své vrstevníky a budou respektovat jejich odlišné názory
* naučí se chovat v určitých situacích, které je čekají na prázdninách
* budou si všímat změn v nejbližším okolí
* výtvarně vyjádří své dojmy a prožitky
* koordinovat své pohyby, sladit je s hudbou
* prožívat radost z toho co zvládly a pochopily

Nabídka témat:

**Svátek dětí**

**Den otců**

**Léto volá**

**Ahoj školko- hurá na prázdniny**

# 7. Evaluační systém

Vzdělávací činnost v mateřské škole je vyhodnocována průběžně. Je sledováno vše, co souvisí se vzdělávacím procesem.

Evaluační proces probíhá ve třech liniích:

1. Evaluace na úrovni školy

2. Evaluace na úrovni třídy

3. Evaluace ve vztahu učitelka- dítě

**1. Evaluace na úrovni školy**

Hodnocení a kontrolní činnost vedoucí učitelky směrem k učitelkám je zaměřena na sledování:

* rozpracování dílčích cílů a integrovaných bloků do třídního vzdělávacího programu

časový plán: každý měsíc

* naplňování cílů ŠVP „Jaro, léto, podzim, zima, v každé době je mi prima“

časový plán: 1x ročně

* sledování vztahu a přístupu učitelek k dětem- laskavost, oslovování dětí, rozvíjení osobnosti dítěte, individuální přístup k dítěti

časový plán: průběžně

* individuální práce s dětmi s odkladem školní docházky

časový plán: průběžně

* dodržování pedagogických zásad, profesionální vystupování učitelek

časový plán: průběžně

* zodpovědnost učitelek za vlastní práci, vedení třídní dokumentace, postupy a metody práce s dětmi

časový plán: průběžně

* dodržování pitného režimu, hygienických návyků a předpisů bezpečnosti práce

časová plán: průběžně

* zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP

časový plán: průběžně

* uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu

časový plán: průběžně

Nástroje hodnocení:

* hospitace
* rozhovory s pedagogy
* provozní porady
* analýza školní dokumentace
* kontroly prostor a vybavení školy
* monitoring
* konzultace a kontrola svěřené dokumentace
* orientační vstupy

**2. Evaluace na úrovni třídy:**

Hodnocení prováděná učitelkami ve třídách

* analýza prováděných činností, stanovování cílů a plánování práce
* naplňování daných záměrů
* vhodnost využití metod, kázeň a celkové klima ve třídách

časový plán: průběžně

* soulad vytvořených témat s integrovanými bloky ŠVP

časový plán: po ukončení integrovaného bloku

* realizace cílů plnění vzdělávací nabídky ŠVP a kompetence

časový plán: 1x ročně

* individuální hodnocení dětí s odkladem školní docházky

časový plán: 2x ročně

* vhodnost uspořádání učiva v integrovaných blocích vzhledem k podmínkám MŠ, zahrnutí všech oblastí RVP-ŠVP, pestrost nabídky v rámci bloků

časový plán: po skončení integrovaného bloku

Nástroje hodnocení:

* vzájemné hospitace učitelek
* rozhovory mezi učitelkami
* pedagogické porady
* analýza třídní dokumentace
* analýza integrovaných bloků
* orientační vstupy

**3. Evaluace ve vztahu učitelka - dítě**

Hodnocení učitelek ve vztahu k dítěti

* sledování dítěte a jeho pokroků, bohatost slovní zásoby, aktivní přístup k řešení problémů, uplatňování získaných poznatků a dovedností v praktických činnostech

časový plán: průběžně

* adaptace dítěte na prostředí MŠ, podřízení se společným pravidlům, míra účasti na společných rozhodnutích, schopnost řídit spontánní hry, vyjádřit svůj názor

časový plán: průběžně

* zaujetí dítěte pro jednotlivé činnosti

časový plán: průběžně

* vhodnost použitých metod a prostředků při rozvoji dítěte

časový plán: průběžně

* individuální záznamy o dítěti a jeho vývojový pokrocích

časový plán: 3x ročně

Nástroje hodnocení:

* pozorování dětí při různých činnostech
* osobní záznamové archy dětí
* rozhovory s dětmi, mezi učitelkami, s rodiči- předávání poznatků
* rozbory dětských prací
* pedagogické porady

Řídící a kontrolní činnost je zaměřena na klidný chod školy, na jednotné výchovné působení na dítě a dobrou spolupráci všech zaměstnanců školy.

**AKTUALIZACE ŠVP NA ŠKOLNÍ ROK 2018 – 2019**

Kapacita mateřské školy byla navýšena na 55 dětí

1. třída 14 dětí
2. třída 14 dětí
3. třída 27 dětí