

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
PODSTAWOWEJ IM. KS. STANISŁAWA
KUJOTA W WYBCZU**

na rok szkolny 2022 – 2023



I Opis programu:

Program wychowawczo - profilaktyczny w Szkole Podstawowej w Wybczu stanowi podstawę funkcjonowania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki. Program jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest on realizowany przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, pedagoga i pracowników niepedagogicznych w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

1. Podstawą prawną Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencji o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2021 r. poz. 1915).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r. Poz. 1082).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2021 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 685).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach. (Dz.U. 2013 poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutow: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka doskonalenia i doskonalenia zawodowego (Dz. U. 2017 poz. 1451)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022 poz. 1610)
- Statut Szkoły Podstawowej im. ks. Stanisława Kujota w Wybczu z wszystkimi regulaminami,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej Ministra Edukacji i Nauki na rok szkolny 2022/2023.

Ponadto, uwzględniono wnioski i rekomendacje z corocznej ewaluacji wewnątrzszkolnej, ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego na rok ubiegły oraz wnioski z przeprowadzonej na początku roku szkolnego diagnozy czynników chroniących i ryzyka w środowisku szkolnym.

2. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów na mądrych i odpowiedzialnych dorosłych. We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami z poszanowaniem praw i godności drugiego człowieka. Naszą misją jest wspierać, motywować i pomagać w pokonywaniu trudności edukacyjnych i społecznych. Rodzice i opiekunowie są naszymi sojusznikami, bez których nie moglibyśmy wypełniać naszych celów.

3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.

6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami - wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.

7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu "Laboratoria przyszłości".

9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

4. Wartości, na których zbudowany jest program wychowawczo-profilaktyczny:

- rodzina,
- ojczyzna,
- zdrowie,
- szacunek,
- uczciwość,
- zrozumienie,
- poszanowanie własnej i cudzej godności i własności,
- tolerancyjność,
- wolność.

5. Najważniejsze cele

- I. Wspomaganie wszechstronnego harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego problemów i potrzeb. Zapewnienie mu bezpieczeństwa psychicznego, emocjonalnego i fizycznego. Motywowanie ucznia w procesie nabywania wiedzy, umiejętności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
- II. Wzmacnianie roli wychowawczej Szkoły poprzez integrację oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych nauczycieli i rodziców jako partnerów w wychowaniu.
- III. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, tożsamości współczesnego patrioty, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej i europejskiej.
- IV. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości oraz kształtowanie świadomości swoich praw i obowiązków.
- V. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- VI. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej.

- VII. Wdrażanie do bezpiecznego, odpowiedzialnego, kreatywnego, celowego i niepozbawionego krytycznego podejścia korzystania z technologii cyfrowych. Zapobieganie zachowaniom agresywnym w życiu codziennym oraz w alternatywnej rzeczywistości internetowej. Umiejętne wykorzystanie pomocy dydaktycznych podczas rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- VIII. Propagowanie zdrowego, ekologicznego, wolnego od nałogów i uzależnień stylu życia. Wzbogacanie wiedzy na temat wzmacniania zdrowia psychicznego, zdrowego stylu życia i aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
- IX. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem i respektowaniem norm społecznych.

6. Sylwetka absolwenta szkoły

Działania opisane w programie wychowawczo -profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Uczeń kończący naszą szkołę:

- ✓ jest odpowiedzialny za swoje działania;
- ✓ dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, rodzinnym, szkolnym;
- ✓ jest wolny od uzależnień;
- ✓ ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości;
- ✓ posiada umiejętności kulturalnego komunikowania, efektywnej współpracy oraz kontrolowania i wyrażania własnych emocji w sposób uznawany społecznie;
- ✓ jest świadomy wartości dziedzictwa kulturowego regionu, ojczyzny, Europy, świata;
- ✓ dba o swoje zdrowie psychiczne, bezpieczeństwo i sprawność fizyczną;
- ✓ biegle, celowo, kreatywnie, bezpiecznie i odpowiedzialnie posługuje się technologią informacyjno-komunikacyjną;
- ✓ traktuje zdobywanie wiedzy i umiejętności jako podstawę własnego rozwoju i bazę do budowania własnej przyszłości;
- ✓ jest wrażliwy na otaczające go dobro, prawdę i piękno.

II. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. **Dyrektor Szkoły** nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez m.in.:
 - wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
 - wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
 - zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
 - tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,

- umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania,
- współpracę z Radą Rodziców.

2. Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa wprowadzając miłą i przyjazną atmosferę w klasie; integrują zespół klasowy i kierują nim;
- obserwują i diagnozują potrzeby jednostkowe i klasowe, starając się rozpoznać i zapobiec rozwijaniu się problemów osobistych;
- wspierają rozwój uczniów i ich usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania i wychowania; opracowując i realizując klasowy Plan Wychowawczy;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wskazują dodatkowe formy wsparcia pozaszkolnego w postaci kontaktów z różnorodnymi specjalistami;
- wykorzystują potencjał grupy do budowania zgranych zespołów klasowych, sprawiedliwie oceniają zachowania uczniów, rozwiązują konflikty;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- wdrażają do sprawiedliwej i rzetelnej samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- motywują poprzez pochwały, zachęcają do działania, umożliwiają osiągnięcie sukcesów;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, współpracują z rodzicami; włączając rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy; dążą do partnerskiego ułożenia relacji z rodzicami;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, logopedą i pielęgniarką;

3. Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas zajęć, przerw, wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; podkreślają mocne strony i zalety uczniów;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów; integrują i kierują zespołem klasowym;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w klasie; oraz z rodzicami;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i umiejętnościami, dając przykład swoją postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;
- dążą do zrozumienia motywów zachowania dziecka, odpowiadając na ich potrzeby, zachęcając do rozmowy;
- realizują zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej

4. *Pedagog szkolny:*

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- nawiązuje kontakt z wszystkimi uczniami, zachęcając do poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracują z przedstawicielami instytucji pomocowych (MOPR, GOPS, Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna).

5. *Pedagog specjalny:*

- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
- Wspierają nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów
- Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- Pomagają w dostosowaniu odpowiednich metod i sposobów pracy z uczniem
- Rozwiązują problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów
- Dokonują wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym.

- Określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny, środki dydaktyczne w tym wykorzystując technologie informacyjno-komunikacyjne
- Prowadzi zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne.

6. Rodzice:

- mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka, ani normami społecznymi;
- znają, akceptują i mają wpływ na kształt programu wychowawczo-profilaktycznego proponowanego przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa, dbają o dobrostan psychiczny, wspierają zdrowe nawyki żywieniowe;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, są partnerami w nauczaniu i wychowaniu;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają i uczestniczą w różnorodnych kształcących formach spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- uchwalają program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w terminie 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego.

7. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje, uatrakcyjnijając życie szkolne;
- dbają o bezpieczeństwo swoje i innych, troszczą się o kolegów i koleżanki, chętnie pomagają, lub szukają wsparcia u nauczycieli;
- znają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej i przestrzegają ich, są przykładem do kolegów, koleżanek;
- wywiązują się z obowiązków ucznia, osiągają wyniki na miarę własnych możliwości;
- wyróżniają się postawą tolerancji, akceptacji i praworządności;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych.

III. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022-2023

Lp.	Uroczystość	Data	Odpowiedzialni
1.	Inauguracja roku szkolnego 2022/2023	1.09.2022r.	Maria Raciniewska Joanna Stanisławiak Krzysztof Kępski
2.	Dzień Edukacji Narodowej	14.10.2022r.	Maria Raciniewska Anna Tyburska
3.	Ślubowanie I klasy		Ewa Gołembka
4.	Dzień Papieski- Fundacja Dzieło	16.10.2021r.	Magdalena Kościelna

	Nowego Tysiąclecia		
5.	Święto Niepodległości	10.11.2022r.	Kamil Bielicki
6.	Jasełka Bożonarodzeniowe	22.12.2022r.	Magdalena Kościelna Maria Raciniewska
7.	Powitanie wiosny	21.03.2023r.	Anna Syrocka
8.	Dzień Ziemi	22.04.2023r.	Bożena Wołkowska Karina Dembowska- Mądry Krzysztof Dankowski
9.	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich		Anna Tyburska
10.	Rocznica Konstytucji 3 maja	3.05.2023r.	Agnieszka Fydryszewska
11.	Dzień Patrona	6.05.2023r.	Anna Tyburska Weronika Milewska
12.	Dzień Dziecka/ Dzień Sportu	1.06.2023r.	Joanna Stanisławiak Maria Raciniewska
13.	Zakończenie roku szkolnego 2022/2023	23.06.2023r.	Agnieszka Fydryszewska Maria Raciniewska
14.	Inauguracja roku szkolnego 2023/2024	1.09.2023	Bożena Wołkowska

W trakcie roku szkolnego przewidywane są również różnorodne akcje charytatywne, obchody poszczególnych świąt i wydarzeń niewynikających z kalendarza uroczystości szkolnych.

IV. Diagnoza problemów występujących w społeczności szkolnej

Przeprowadzona diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, licznych rozmowach z nauczycielami oraz analizie ankiet wypełnionych przez uczniów i rodziców, diagnozujących zakres występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka. Analiza ankiet pozwoliła na wyłonienie zagadnień, które należy kontynuować w roku szkolnym 2022/2023, bądź rozpocząć nowe, które należy wprowadzić do planów wychowawczych klas i Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- Bardzo niski poziom kondycji psychicznej uczniów tzn. powtarzający się zły nastrój, brak chęci do działania, brak energii by wyjść z domu i uczucie bycia nieszczęśliwym, a nawet myśli samobójcze.
- Spadek poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów.
- Ponad połowa uczniów używa wulgaryzmów.
- Zbyt wielu uczniów korzysta z aplikacji, ogląda seriale, gra w gry nieprzeznaczone dla młodzieży/dzieci w swoim wieku,

- Nadmierne spędzanie czasu wolnego przed urządzeniami podczas grania i narażanie się na nieprzyjemne sytuacje,
- Uczniowie mają znajomych, którzy piją alkohol i palą papierosy,
- Rozwijanie się postawy braku wzajemnego szacunku w formie dokuczania, ale również pożyczania rzeczy bez pozwolenia,
- Niedostateczna wiedza na temat prowadzenia zdrowego stylu życia, higieny cyfrowej i przestrzegania zdrowej zbilansowanej diety.

Czynniki chroniące:

- ✓ uczniowie w większości lubią swoją szkołę i dobrze czują się podczas lekcji,
- ✓ uczniowie widzą wartość w zdobywaniu wiedzy i umiejętności oraz utrzymywaniu relacji z rówieśnikami,
- ✓ uczniowie dążą do pozytywnego budowania własnej przyszłości, kierując się swoimi wartościami tj., posiadaniem przyjaciół, rodziny, ciekawej pracy,
- ✓ uczniowie wiedzą jakie są ogólne zasady panujące w szkole i społeczeństwie oraz uważają, że należy się do nich stosować,
- ✓ wszyscy uczniowie mają się do kogo zwrócić w trudnych sytuacjach np. szukają pomocy u rodziny, przyjaciół, nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego,
- ✓ uczniowie mogą liczyć na swoich rodziców, dla których czują się ważni,
- ✓ większość uczniów nie ma znajomych spożywających używki i sami nie próbowali ich zażywać,
- ✓ większość uczniów potrafi dbać o porządek, okazywać szacunek innym, pomagać oraz zachowywać kulturalnie,
- ✓ rozwijanie swoich zainteresowań przez uczniów w czasie wolnym,
- ✓ rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców, specjalistów (szkolenia, kursy, warsztaty, studia)

V Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły:

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów. W jej zakresie realizowane są następujące działania:

- Prowadzenie działań mających na celu podniesienie samooceny oraz poczucia własnej wartości wśród dzieci.
- Prowadzenie obserwacji, podejmowanie rozmów, działań w celu poprawy kondycji psychicznej, fizycznej uczniów.
- Uświadamianie rodziców i uczniów na temat zagrożeń i konsekwencji wynikających z korzystania przez młodzież i dzieci z gier, aplikacji, filmów, portali nieprzeznaczonych dla ich wieku.
- Wzbogacanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i alternatywnych, aktywnych, wolnych od komputera sposobów spędzania wolnego czasu. Zachęcanie do rozwijania zainteresowań.
- Kontynuowanie profilaktyki uzależnień (od substancji i urządzeń telekomunikacyjnych, kontaktu z używkami).

- Kontynuowanie pracy nad prawidłowymi relacjami dzieci i młodzieży z rówieśnikami i dorosłymi, aby jak największa liczba uczniów integrowała się z klasą oraz potrafiła konstruktywnie rozwiązywać konflikty i radzić sobie z trudnymi sytuacjami, a także dzielić się swoimi problemami z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami i pedagogiem szkolnym.

VI. Harmonogram działań

Na podstawie powyższych ogólnych założeń, dotyczących oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w szkole, prezentujemy poniżej treści przewidziane do realizacji zarówno na poszczególnych przedmiotach, jak i godzinach do dyspozycji wychowawcy. Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne do prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży w czterech sferach: psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), fizycznej (rozwój biologiczny), aksjologicznej (rozwój moralny) i społecznej.

Zadanie	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zapoznanie uczniów z aktami prawnymi szkoły.	Analizowanie, omawianie Statutu, regulaminów, programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Zawieranie kontraktów podczas zajęć.	Wychowawcy klas	Wrzesień 2022
Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	Diagnozowanie trudności uczniów w nauce poprzez: wywiady, obserwacje, indywidualne rozmowy, diagnozy. Dostosowanie wymagań edukacyjnej do możliwości uczniów, organizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Stosowanie różnorodnych metod nauczania i form pracy rozwijających twórcze myślenie. Podnoszenie atrakcyjności i skuteczności zajęć lekcyjnych – stosowanie zasady indywidualizacji i aktywizacji jako podstawy kształcenia.	Wszyscy nauczyciele, Specjaliści	Wrzesień 2022 Styczeń 2023 r.
Kultywowanie tradycji i obyczajów- wychowanie do i w poszanowaniu wartości.	Kształtowanie wychowanka reprezentującego postawę patriotyczną, etyczno-moralną, dbającego o rozwój intelektualno-duchowy. Kształtowanie postawy szacunku dla innych narodowości. Wzmacnianie postaw obywatelskich empatycznych, świadomych własnej tożsamości narodowej oraz szanujących odmienność kulturową	Wszyscy nauczyciele, Specjaliści, Rodzice i opiekunowie	Rok szkolny 2022-2023

	drugiego człowieka. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej. Poznanie kulturowego i historycznego dziedzictwa Europy Kształtowanie postaw społecznych. Kształtowanie wszechstronnego rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, wspieranie jego indywidualnej drogi rozwojowej. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności. Kształtowanie dobrego samopoczucia ucznia w więzi uczuciowych klasie i w szkole i budowanie: przyjaźni, szacunku , tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się.		
Propagowanie kultury osobistej i grupowej.	Pielęgnowanie kultury słowa oraz zasad dobrego zachowania savoir – vivre.	Wychowawcy, Nauczyciele	Rok szkolny 2022-2023
Rozwijanie zainteresowań.	Wspomaganie rozwoju ucznia, jego zainteresowań, stosownie do jego potrzeb, możliwości i uzdolnień. Zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, rozwijanie zainteresowań w szkole i poza nią. Wzmacnianie wiary we własne możliwości. Zachęcanie do czytelnictwa, rozwijanie pasji czytania książek.	Nauczyciele Biblioteki, Wychowawcy	Rok szkolny 2022-2023
Motywowanie do nauki. W sytuacji nauczania zdalnego również motywowanie uczniów do nauki w trybie online.	Wdrażanie systemu motywacji w klasie (nagradzanie pochwałami ustnymi i pisemnymi). Monitorowanie frekwencji. Stosowanie różnorodnych metod pracy, prowadzenie zajęć pobudzających kreatywność uczniów i zachęcających do innowacyjnych działań. Stosowanie aktywności fizycznej jako formy łagodzenia stresu, z uwzględnieniem nauki podstawowych ćwiczeń ruchowych, oddechowych, relaksacyjnych. Rozpoznawanie skutków stresu oraz wskazywanie metod – jak sobie z nimi radzić? Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się również w kontekście danego przedmiotu Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych i uczenia się.	Wszyscy nauczyciele, Specjaliści	I semestr

Budowanie umiejętności komunikacji i nauka sposobów rozwiązywania konfliktów.	Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących pozytywne funkcjonowanie w rodzinie, klasie i społeczności lokalnej. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, zespole, właściwego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Stosownego zachowania się w miejscach publicznych. Rozwijanie zachowań empatycznych i asertywnych.	Pedagog szkolny, Wychowawcy	Rok szkolny 2022-2023
Propagowanie reguł bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	Kształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych. Możliwość skorzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie stacjonarnej jak i online. Zwiększanie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	Pedagog, Wychowawca, Nauczyciele	Rok szkolny 2022-2023
Upowszechnianie działań ekologicznych.	Dostrzeganie przyczyn degradacji środowiska. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego. Rozumienie znaczenia zależności między środowiskiem a zdrowiem człowieka. Kształtowanie nawyków estetyki własnego otoczenia.	Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny 2022-2023
Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	Wskazanie prawnych aspektów działań ucznia – polityka ochrony danych osobowych, prawo do własnego wizerunku, cyberprzemoc, stalking, sexting, grooming. Utrwalenie bezpiecznych zachowań, które chronią lub zmniejszają ryzyko związane z zagrożeniami w sieci. Dostosowanie narzędzi, metod i form pracy stosowanych w zdalnym nauczaniu do możliwości psychofizycznych uczniów. Przeprowadzenie zajęć z rodzicami uczniów.	Pedagog szkolny, Wychowawcy klas	Październik 2022r. Luty 2023 r.
Dbłość o bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów	Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią. Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dostarczanie uczniom wiedzy na	Wychowawcy	Rok szkolny 2022-2023

	temat gospodarowania czasem wolnym (aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie). Przeprowadzenie programu profilaktycznego "Unplugged".		
Zachowania agresywne w szkole.	Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie. Przeciwdziałanie agresji słownej. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, agresywnych i konfliktowych. Monitorowanie zachowań podczas przerw międzylekcyjnych.	Wychowawcy Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele	Rok szkolny 2022-2023
Prowadzenie zajęć z preorientacji, orientacji i doradztwa zawodowego	Prowadzenie zajęć edukacyjnych od oddziału przedszkolnego do klasy VI z preorientacji, orientacji zawodowej. Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, Pedagog szkolny	Rok szkolny 2022-2023
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw.	Kształtowanie w uczniach tolerancji, rozwijanie wrażliwości, niezależności i indywidualności, uwrażliwianie na piękno i dobro, • uczenie rozpoznawania wartości moralnych i dokonywania właściwych wyborów, • kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, • przygotowanie do pełnienia ról społecznych kształtowanie dobrego samopoczucia ucznia, więzi uczuciowych w klasie i w szkole, budowanie przyjaźni, szacunku, • propagowanie idei wolontariatu wśród uczniów, • dbałość o dobrostan samopoczucia psychicznego i fizycznego, • propagowanie aktywności fizycznej w kontekście zdrowego stylu życia.	Wychowawcy Pedagog szkolny	Rok szkolny 2022-2023

VII. Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego

Monitoring program wychowawczo-profilaktyczny prowadzony będzie na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga. Poddawany będzie ewaluacji i modyfikacji zgodnie z zaistniałymi sytuacjami. Ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie do końca zajęć dydaktyczno-wychowawczych każdego roku szkolnego, a wdrożenie wniosków do 30 września każdego kolejnego roku szkolnego. Bieżący monitoring pozwoli na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędziami ewaluacyjnymi będą: informacje pozyskane od nauczycieli, uczniów, rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kół, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad, obserwacja i ocena zachowań.