

Wymagania edukacyjne

Język hiszpański kl. 7

Unidad 0					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale startowym, tj. alfabet hiszpański; zaimki pytające ¿qué?, ¿cómo? przybory szkolne i wyposażenie sali lekcyjnej zwroty i wyrażenia przydatne w klasie Uczeń ma trudności ze zrozumieniem podstawowych instrukcji nauczyciela	Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale startowym, tj. alfabet hiszpański; zaimki pytające ¿qué?, ¿cómo? przybory szkolne i wyposażenie sali lekcyjnej zwroty i wyrażenia przydatne w klasie Uczeń nie zawsze rozumie podstawowe instrukcje nauczyciela	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale startowym, tj. alfabet hiszpański; zaimki pytające ¿qué?, ¿cómo? przybory szkolne i wyposażenie sali lekcyjnej zwroty i wyrażenia przydatne w klasie Uczeń przeważnie rozumie podstawowe instrukcje nauczyciela	Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale startowym, tj. alfabet hiszpański; zaimki pytające ¿qué?, ¿cómo? przybory szkolne i wyposażenie sali lekcyjnej zwroty i wyrażenia przydatne w klasie Uczeń rozumie podstawowe instrukcje nauczyciela	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i wymienia i opisuje w języku polskim nazwy potraw hiszpańskich oraz zagadnień związanych z muzyką krajów hiszpańskojęzycznych. Potrafi poprawnie wymówić po hiszpańsku wybrane nazwy krajów hiszpańskojęzycznych, Zna nazwy miast hiszpańskich, posiada informacje o stolicy Hiszpanii-Madrycie. Rozróżnia język hiszpański

	Uczeń niezrozumiale i popełniając liczne błędy prosi o powtórzenie pytania, przeliterowanie lub zapisanie słowa, pyta o hiszpańskie tłumaczenie polskiego słówka, o znaczenie hiszpańskiego słowa, pyta, czy poprawnie zapisał słowo Uczeń popełnia liczne błędy przy literowaniu swojego imienia, nazwiska oraz poznanych wyrazów Uczeń stosuje bardzo ograniczony zasób słów, popełnia liczne błędy.	Uczeń stosuje mało urozmaicone zwroty i słownictwo prosząc o powtórzenie pytania, przeliterowanie lub zapisanie słowa, pytając o hiszpańskie tłumaczenie polskiego słówka, o znaczenie hiszpańskiego słowa, pytając, czy poprawnie zapisał słowo Uczeń popełnia błędy i nie zawsze poprawnie literuje swoje imię, nazwisko oraz poznane wyrazy Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.	Uczeń stosuje dość urozmaicone zwroty i słownictwo prosząc o powtórzenie pytania, przeliterowanie lub zapisanie słowa, pytając o hiszpańskie tłumaczenie polskiego słówka, o znaczenie hiszpańskiego słowa, pytając, czy poprawnie zapisał słowo Uczeń przeważnie poprawnie literuje swoje imię, nazwisko oraz poznane wyrazy Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które nie utrudniają mu komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.	Uczeń stosuje bardzo urozmaicone zwroty i słownictwo prosząc o powtórzenie pytania, przeliterowanie lub zapisanie słowa, pytając o hiszpańskie tłumaczenie polskiego słówka, o znaczenie hiszpańskiego słowa, pytając, czy poprawnie zapisał słowo Uczeń bezbłędnie literuje swoje imię, nazwisko oraz poznane wyrazy Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które nie utrudniają mu komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.	wśród innych języków oraz określa kontekst wypowiedzi.
--	---	---	--	--	---

Unidad 1					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale , tj. - zwroty formalne i nieformalne stosowane przy powitaniach, pożegnaniach i przedstawianiu się - skróty <i>Sr., Sra., Srta</i> - niektóre zawody - niektóre narodowości - kraje europejskie i narodowości - liczebniki 0-31 - znaki matematyczne +, -, ÷, x i = - nazwy miesięcy Uczeń ma trudności ze zrozumieniem podstawowych instrukcji nauczyciela	Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale, tj. - zwroty formalne i nieformalne stosowane przy powitaniach, pożegnaniach i przedstawianiu się - skróty <i>Sr., Sra., Srta</i> - niektóre zawody - niektóre narodowości - kraje europejskie i narodowości - liczebniki 0-31 - znaki matematyczne +, -, ÷, x i = - nazwy miesięcy Uczeń nie zawsze rozumie podstawowe instrukcje nauczyciela Uczeń popełnia błędy	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale, tj. - zwroty formalne i nieformalne stosowane przy powitaniach, pożegnaniach i przedstawianiu się - skróty <i>Sr., Sra., Srta</i> - niektóre zawody - niektóre narodowości - kraje europejskie i narodowości - liczebniki 0-31 - znaki matematyczne +, -, ÷, x i = - nazwy miesięcy Uczeń przeważnie rozumie podstawowe instrukcje nauczyciela Uczeń popełniając	Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale, tj. - zwroty formalne i nieformalne stosowane przy powitaniach, pożegnaniach i przedstawianiu się - skróty <i>Sr., Sra., Srta</i> - niektóre zawody - niektóre narodowości - kraje europejskie i narodowości - liczebniki 0-31 - znaki matematyczne +, -, ÷, x i = - nazwy miesięcy Uczeń rozumie podstawowe instrukcje nauczyciela	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i wymienia i opisuje w języku polskim: - niektóre znane osoby z krajów Hiszpańskojęzycznych - regiony Hiszpanii - języki oficjalne w Hiszpanii - różne akcenty w języku hiszpańskim Uczeń bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi

	Uczeń niezrozumiale i popełniając liczne błędy umie: - przywitać się i pożegnać - przedstawić się - przedstawić drugą osobę - podać podstawowe dane osobowe i zapytać o nie (wiek, imię i nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zawód) - nazwać po hiszpańsku większość krajów europejskich - liczyć od 0 do 31 - podać datę swoich urodzin - podać numer telefonu - zapytać o nr telefonu - wykonać na głos podstawowe operacje matematyczne - nazwać miesiące Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących danych osobowych, krajów i	nie zawsze poprawnie umie: - przywitać się i pożegnać - przedstawić się - przedstawić drugą osobę - podać podstawowe dane osobowe i zapytać o nie (wiek, imię i nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zawód) - nazwać po hiszpańsku większość krajów europejskich - liczyć od 0 do 31 - podać datę swoich urodzin - podać numer telefonu - zapytać o nr telefonu - wykonać na głos podstawowe operacje matematyczne - nazwać miesiące Uczeń z ma pewne trudności w określeniu informacji w tekstach dotyczących danych osobowych, krajów i narodowości.	nieliczne błędy językowe umie: - przywitać się i pożegnać - przedstawić się - przedstawić drugą osobę - podać podstawowe dane osobowe i zapytać o nie (wiek, imię i nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zawód) - nazwać po hiszpańsku większość krajów europejskich - liczyć od 0 do 31 - podać datę swoich urodzin - podać numer telefonu - zapytać o nr telefonu - wykonać na głos podstawowe operacje matematyczne - nazwać miesiące Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących danych osobowych, krajów i nar odowości Uczeń popełnia	Uczeń niemal bezbłędnie umie: - przywitać się i pożegnać - przedstawić się - przedstawić drugą osobę - podać podstawowe dane osobowe i zapytać o nie (wiek, imię i nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, zawód) - nazwać po hiszpańsku większość krajów europejskich - liczyć od 0 do 31 - podać datę swoich urodzin - podać numer telefonu - zapytać o nr telefonu - wykonać na głos podstawowe operacje matematyczne - nazwać miesiące Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które nie utrudniają mu	
--	---	--	--	--	--

	narodowości. Uczeń stosuje bardzo ograniczony zasób słów, popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.	nieliczne błędy językowe , które nie utrudniają mu komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.	komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.	
--	--	--	--	---	--

Unidad 2					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale , tj. - prezentacja słownictwa związanego z miastem (np. <i>el monumento, la catedral, la torre, la avenida</i>) - przymiotniki oceniające (np. <i>maravilloso, aburrido,</i>	Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale, tj. - prezentacja słownictwa związanego z miastem (np. <i>el monumento, la catedral, la torre, la avenida</i>) - przymiotniki oceniające (np. <i>maravilloso, aburrido,</i>	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale, tj. - prezentacja słownictwa związanego z miastem (np. <i>el monumento, la catedral, la torre, la avenida</i>) - przymiotniki oceniające (np. <i>maravilloso, aburrido,</i>	Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale, tj. - prezentacja słownictwa związanego z miastem (np. <i>el monumento, la catedral, la torre, la avenida</i>) - przymiotniki oceniające (np. <i>maravilloso, aburrido, horrible</i> al.)	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i wymienia i opisuje w języku polskim: - symbole Barcelony, położenie miasta - mieszkania i domy w Hiszpanii Uczeń bezbłędnie

	<i>horrible</i> al.) - czasownik <i>estar</i> (wyrażenia np. <i>estar triste, contento; estar en la biblioteca</i>) - niektóre czasowniki 1. koniugacji (<i>hablar, bailar, cantar, escuchar, caminar</i> itd.) - kolory - części domu - meble - podstawowy sprzęt AGD - liczebniki 32-101 - słownictwo związane z mieszkaniem, domem Uczeń z trudnością potrafi udzielić informacji: - odpowiadać na pytania dotyczące upodobań - pytać o upodobania innych - wyrażać swoją opinię na podstawowe tematy (ulubiony przedmiot szkolny, język, sport, muzyka, jedzenie) - zgadzać się lub nie z opinią innych	<i>horrible</i> al.) - czasownik <i>estar</i> (wyrażenia np. <i>estar triste, contento; estar en la biblioteca</i>) - niektóre czasowniki 1. koniugacji (<i>hablar, bailar, cantar, escuchar, caminar</i> itd.) - kolory - części domu - meble - podstawowy sprzęt AGD - liczebniki 32-101 - słownictwo związane z mieszkaniem, domem Uczeń popełnia błędy nie zawsze poprawnie umie: - odpowiadać na pytania dotyczące upodobań - pytać o upodobania innych - wyrażać swoją opinię na podstawowe tematy (ulubiony przedmiot szkolny, język, sport, muzyka, jedzenie)	<i>horrible</i> al.) - czasownik <i>estar</i> (wyrażenia np. <i>estar triste, contento; estar en la biblioteca</i>) - niektóre czasowniki 1. koniugacji (<i>hablar, bailar, cantar, escuchar, caminar</i> itd.) - kolory - części domu - meble - podstawowy sprzęt AGD - liczebniki 32-101 - słownictwo związane z mieszkaniem, domem Uczeń popełniając nieliczne błędy językowe umie: - odpowiadać na pytania dotyczące upodobań - pytać o upodobania innych - wyrażać swoją opinię na podstawowe tematy (ulubiony przedmiot szkolny, język, sport, muzyka, jedzenie) - zgadzać się lub nie z opinią innych	- czasownik <i>estar</i> (wyrażenia np. <i>estar triste, contento; estar en la biblioteca</i>) - niektóre czasowniki 1. koniugacji (<i>hablar, bailar, cantar, escuchar, caminar</i> itd.) - kolory - części domu - meble - podstawowy sprzęt AGD - liczebniki 32-101 - słownictwo związane z mieszkaniem, domem Uczeń niemal bezbłędnie umie: - odpowiadać na pytania dotyczące upodobań - pytać o upodobania innych - wyrażać swoją opinię na podstawowe tematy (ulubiony przedmiot szkolny, język, sport, muzyka, jedzenie) - zgadzać się lub nie	określa kontekst wypowiedzi
--	---	--	--	---	-----------------------------

	- utworzyć liczbę mnogą rzeczownika i przymiotnika - utworzyć rodzaj żeński rzeczownika i przymiotnika - odmienić czasowniki regularne w czasie teraźniejszym (1. koniugacja) - odmienić czasownik <i>estar</i> - zapytać o kolor - określić kolor - nazwać pomieszczenia w domu - nazwać meble i podstawowy sprzęt AGD - opisać meble i sprzęt AGD (kolor) - liczyć do 101 - opisać mieszkanie (liczba pokoi, usytuowanie domu) - zrozumieć krótkie ogłoszenie agencji nieruchomości - mówić o mieszkaniach w Polsce - napisać krótki nieformalny e-mail Uczeń stosuje bardzo ograniczony zasób słów, popełnia liczne	- zgadzać się lub nie z opinią innych - utworzyć liczbę mnogą rzeczownika i przymiotnika - utworzyć rodzaj żeński rzeczownika i przymiotnika - odmienić czasowniki regularne w czasie teraźniejszym (1. koniugacja) - odmienić czasownik <i>estar</i> - zapytać o kolor - określić kolor - nazwać pomieszczenia w domu - nazwać meble i podstawowy sprzęt AGD - opisać meble i sprzęt AGD (kolor) - liczyć do 101 - opisać mieszkanie (liczba pokoi, usytuowanie domu) - zrozumieć krótkie ogłoszenie agencji nieruchomości - mówić o mieszkaniach w Polsce - napisać krótki nieformalny e-mail Jednocześnie	- utworzyć liczbę mnogą rzeczownika i przymiotnika - utworzyć rodzaj żeński rzeczownika i przymiotnika - odmienić czasowniki regularne w czasie teraźniejszym (1. koniugacja) - odmienić czasownik <i>estar</i> - zapytać o kolor - określić kolor - nazwać pomieszczenia w domu - nazwać meble i podstawowy sprzęt AGD - opisać meble i sprzęt AGD (kolor) - liczyć do 101 - opisać mieszkanie (liczba pokoi, usytuowanie domu) - zrozumieć krótkie ogłoszenie agencji nieruchomości - mówić o mieszkaniach w Polsce - napisać krótki nieformalny e-mail Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe	z opinią innych - utworzyć liczbę mnogą rzeczownika i przymiotnika - utworzyć rodzaj żeński rzeczownika i przymiotnika - odmienić czasowniki regularne w czasie teraźniejszym (1. koniugacja) - odmienić czasownik <i>estar</i> - zapytać o kolor - określić kolor - nazwać pomieszczenia w domu - nazwać meble i podstawowy sprzęt AGD - opisać meble i sprzęt AGD (kolor) - liczyć do 101 - opisać mieszkanie (liczba pokoi, usytuowanie domu) - zrozumieć krótkie ogłoszenie agencji nieruchomości - mówić o mieszkaniach w Polsce - napisać krótki nieformalny e-mail	
--	--	---	---	---	--

	błędy zakłócające komunikację.	popelnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.	, które nie utrudniają mu komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.	Uczeń popelnia nieliczne błędy językowe, które nie utrudniają mu komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.	
--	--------------------------------	--	--	---	--

Unidad 3					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale , tj. - opis osób (wygląd) - opis osób (charakter) - podstawowe potrzeby (bycie głodnym, zmęczo-nym, spragnionym itd.) - niektóre czasowniki 2.	Uczeń, popelniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale, tj. - opis osób (wygląd) - opis osób (charakter) - podstawowe potrzeby (bycie głodnym, zmęczo-nym, spragnionym itd.) - niektóre czasowniki 2.	Uczeń, popelniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale, tj. - opis osób (wygląd) - opis osób (charakter) - podstawowe potrzeby (bycie głodnym, zmęczo-nym, spragnionym itd.) - niektóre czasowniki 2.	Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale, tj. - opis osób (wygląd) - opis osób (charakter) - podstawowe potrzeby (bycie głodnym, zmęczo-nym, spragnionym itd.) - niektóre czasowniki 2. i 3. koniugacji (<i>vivir</i> ,	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i wymienia i opisuje w języku polskim: - Boże Narodzenie w Hiszpanii, Nowy Rok i Święto Trzech Króli Uczeń bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi

	i 3. koniugacji (<i>vivir, beber, leer, escribir, aprender, itd.</i>) - słownictwo dotyczące rodziny i odzieży – wybrane słowa (<i>padre, madre, hermano, hijo gemelo, camisa, camiseta, zapato</i>) - rodzina (określanie pokrewieństwa) - odzież - kolory - słownictwo związane z tradycjami bożonarodzeniowymi noworocznymi Uczeń z trudnością potrafi udzielić informacji: - opisać wygląd osoby używając podstawowego słownictwa - zrozumieć prosty dialog	i 3. koniugacji (<i>vivir, beber, leer, escribir, aprender, itd.</i>) - słownictwo dotyczące rodziny i odzieży – wybrane słowa (<i>padre, madre, hermano, hijo gemelo, camisa, camiseta, zapato</i>) - rodzina (określanie pokrewieństwa) - odzież - kolory - słownictwo związane z tradycjami bożonarodzeniowymi noworocznymi Uczeń popełnia błędy nie zawsze poprawnie umie: - opisać wygląd osoby używając podstawowego słownictwa - zrozumieć prosty dialog i odpo-wiedzieć na	i 3. koniugacji (<i>vivir, beber, leer, escribir, aprender, itd.</i>) - słownictwo dotyczące rodziny i odzieży – wybrane słowa (<i>padre, madre, hermano, hijo gemelo, camisa, camiseta, zapato</i>) - rodzina (określanie pokrewieństwa) - odzież - kolory - słownictwo związane z tradycjami bożonarodzeniowymi noworocznymi Uczeń popełniając nieliczne błędy językowe umie: - opisać wygląd osoby używając podstawowego słownictwa - zrozumieć prosty dialog i odpo-wiedzieć na pytania do niego	<i>beber, leer, escribir, aprender, itd.</i>) - słownictwo dotyczące rodziny i odzieży – wybrane słowa (<i>padre, madre, hermano, hijo gemelo, camisa, camiseta, zapato</i>) - rodzina (określanie pokrewieństwa) - odzież - kolory - słownictwo związane z tradycjami bożonarodzeniowymi noworocznymi Uczeń niemal bezbłędnie umie: - opisać wygląd osoby używając podstawowego słownictwa - zrozumieć prosty dialog i odpo-wiedzieć na pytania do niego - wysłuchać opisu osób	
--	--	---	---	---	--

	i odpo-wiedzieć na pytania do niego - wysłuchać opisu osób i dopasować do niego zdjęcie - opisać charakter osoby - określić swoje podstawowe potrzeby (głód, pragnienie, zmęczenie itd.) - odmienić czasowniki regularne w czasie teraźniejszym (2. i 3. koniugacja) - określić przynależność - określić, czy coś jest blisko, czy daleko - opisać swoją rodzinę (nazwać jej członków i określić pokrewieństwo) - zrozumieć opis rodziny - opisać, w co jest ubrany jego koleżanka/kolega - nazwać części garderoby - zrozumieć krótki e-mail - opowiedzieć o swoich przyjaciółach i rodzinie (wygląd, charakter, odzież - porównać zwyczaje bożonarodzeniowe w Polsce i w Hiszpanii	pytania do niego - wysłuchać opisu osób i dopasować do niego zdjęcie - opisać charakter osoby - określić swoje podstawowe potrzeby (głód, pragnienie, zmęczenie itd.) - odmienić czasowniki regularne w czasie teraźniejszym (2. i 3. koniugacja) - określić przynależność - określić, czy coś jest blisko, czy daleko - opisać swoją rodzinę (nazwać jej członków i określić pokrewieństwo) - zrozumieć opis rodziny - opisać, w co jest ubrany jego koleżanka/kolega - nazwać części garderoby - zrozumieć krótki e-mail - opowiedzieć o swoich przyjaciółach i rodzinie (wygląd, charakter, odzież - porównać zwyczaje bożonarodzeniowe w Polsce i w Hiszpanii - napisać krótki list	- wysłuchać opisu osób i dopasować do niego zdjęcie - opisać charakter osoby - określić swoje podstawowe potrzeby (głód, pragnienie, zmęczenie itd.) - odmienić czasowniki regularne w czasie teraźniejszym (2. i 3. koniugacja) - określić przynależność - określić, czy coś jest blisko, czy daleko - opisać swoją rodzinę (nazwać jej członków i określić pokrewieństwo) - zrozumieć opis rodziny - opisać, w co jest ubrany jego koleżanka/kolega - nazwać części garderoby - zrozumieć krótki e-mail - opowiedzieć o swoich przyjaciółach i rodzinie (wygląd, charakter, odzież - porównać zwyczaje bożonarodzeniowe w Polsce i w Hiszpanii - napisać krótki list Uczeń popęlnia	i dopasować do niego zdjęcie - opisać charakter osoby - określić swoje podstawowe potrzeby (głód, pragnienie, zmęczenie itd.) - odmienić czasowniki regularne w czasie teraźniejszym (2. i 3. koniugacja) - określić przynależność - określić, czy coś jest blisko, czy daleko - opisać swoją rodzinę (nazwać jej członków i określić pokrewieństwo) - zrozumieć opis rodziny - opisać, w co jest ubrany jego koleżanka/kolega - nazwać części garderoby - zrozumieć krótki e-mail - opowiedzieć o swoich przyjaciółach i rodzinie (wygląd, charakter, odzież - porównać zwyczaje bożonarodzeniowe w Polsce i w Hiszpanii - napisać krótki list Uczeń popęlnia	
--	---	---	---	--	--

	- napisać krótki list Uczeń stosuje bardzo ograniczony zasób słów, popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.	nieliczne błędy językowe, które nie utrudniają mu komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.	nieliczne błędy językowe, które nie utrudniają mu komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.	
--	---	--	---	---	--

Unidad 4					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale, tj. - czynności związane z dniem codziennym (<i>levantarse, estudiar, comer, acostarse</i> itd.)	Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale, tj. - czynności związane z dniem codziennym (<i>levantarse, estudiar, comer, acostarse</i> itd.)	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale, tj. - czynności związane z dniem codziennym (<i>levantarse, estudiar, comer, acostarse</i> itd.)	Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale, tj. - czynności związane z dniem codziennym (<i>levantarse, estudiar, comer, acostarse</i> itd.) - pory dnia	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i wymienia i opisuje w języku polskim: - szkolnictwo w Hiszpanii - Hiszpanie i ich

	- pory dnia - określanie godziny (<i>menos, y media, y cuarto</i>) - podstawowe czasowniki nieregularne (<i>empezar, pedir, venir, salir</i> itd.) - <i>normalmente</i> - dni tygodnia - podstawowe zawody i miejsca pracy - czasowniki określające czynności związane z konkretnym zawodem (np. <i>curar a los enfermos, poner refrescos, hacer películas</i>) - nazwy przedmiotów szkolnych - słownictwo związane ze szkolnictwem (<i>el bachillerato, la universidad, la ESO,</i> itd.) - słownictwo związane z dniem codziennym i czasem wolnym Uczeń z trudnością	- pory dnia - określanie godziny (<i>menos, y media, y cuarto</i>) - podstawowe czasowniki nieregularne (<i>empezar, pedir, venir, salir</i> itd.) - <i>normalmente</i> - dni tygodnia - podstawowe zawody i miejsca pracy - czasowniki określające czynności związane z konkretnym zawodem (np. <i>curar a los enfermos, poner refrescos, hacer películas</i>) - nazwy przedmiotów szkolnych - słownictwo związane ze szkolnictwem (<i>el bachillerato, la universidad, la ESO,</i> itd.) - słownictwo związane z dniem codziennym i czasem wolnym Uczeń popełnia błędy	- pory dnia - określanie godziny (<i>menos, y media, y cuarto</i>) - podstawowe czasowniki nieregularne (<i>empezar, pedir, venir, salir</i> itd.) - <i>normalmente</i> - dni tygodnia - podstawowe zawody i miejsca pracy - czasowniki określające czynności związane z konkretnym zawodem (np. <i>curar a los enfermos, poner refrescos, hacer películas</i>) - nazwy przedmiotów szkolnych - słownictwo związane ze szkolnictwem (<i>el bachillerato, la universidad, la ESO,</i> itd.) - słownictwo związane z dniem codziennym i czasem wolnym Uczeń popełniając	- określanie godziny (<i>menos, y media, y cuarto</i>) - podstawowe czasowniki nieregularne (<i>empezar, pedir, venir, salir</i> itd.) - <i>normalmente</i> - dni tygodnia - podstawowe zawody i miejsca pracy - czasowniki określające czynności związane z konkretnym zawodem (np. <i>curar a los enfermos, poner refrescos, hacer películas</i>) - nazwy przedmiotów szkolnych - słownictwo związane ze szkolnictwem (<i>el bachillerato, la universidad, la ESO,</i> itd.) - słownictwo związane z dniem codziennym i czasem wolnym Uczeń niemal	codziennność Uczeń bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi
--	--	--	---	---	---

	potrafi udzielić informacji: - zrozumieć krótkie wypowiedzi pisemne - określić podstawowe czynności dnia codziennego - zapytać, która jest godzina, o której godzinie... - podać godzinę - ustalić godzinę i miejsce spotkania - odmienić podstawowe czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym - nazwać dni tygodnia - zapytać i odpowiedzieć na pytanie, w jakie dni tygodnia wykonuje określone czynności - określić zawód - określić miejsce pracy - opisać, co dana osoba robi w swoim zawodzie - przeczytać i zrozumieć tekst - opowiedzieć o podobień-stwach i różnicach systemów szkolnictwa w Polsce i w Hiszpanii - opowiedzieć o swoim ulubionym przedmiocie	nie zawsze poprawnie umie: - zrozumieć krótkie wypowiedzi pisemne - określić podstawowe czynności dnia codziennego - zapytać, która jest godzina, o której godzinie... - podać godzinę - ustalić godzinę i miejsce spotkania - odmienić podstawowe czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym - nazwać dni tygodnia - zapytać i odpowiedzieć na pytanie, w jakie dni tygodnia wykonuje określone czynności - określić zawód - określić miejsce pracy - opisać, co dana osoba robi w swoim zawodzie - przeczytać i zrozumieć tekst - opowiedzieć o podobień-stwach i różnicach systemów szkolnictwa w Polsce i w Hiszpanii - opowiedzieć o swoim ulubionym przedmiocie	nieliczne błędy językowe umie: - zrozumieć krótkie wypowiedzi pisemne - określić podstawowe czynności dnia codziennego - zapytać, która jest godzina, o której godzinie... - podać godzinę - ustalić godzinę i miejsce spotkania - odmienić podstawowe czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym - nazwać dni tygodnia - zapytać i odpowiedzieć na pytanie, w jakie dni tygodnia wykonuje określone czynności - określić zawód - określić miejsce pracy - opisać, co dana osoba robi w swoim zawodzie - przeczytać i zrozumieć tekst - opowiedzieć o podobień-stwach i różnicach systemów szkolnictwa w Polsce i w Hiszpanii - opowiedzieć o swoim ulubionym przedmiocie	bezbłędnie umie: - zrozumieć krótkie wypowiedzi pisemne - określić podstawowe czynności dnia codziennego - zapytać, która jest godzina, o której godzinie... - podać godzinę - ustalić godzinę i miejsce spotkania - odmienić podstawowe czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym - nazwać dni tygodnia - zapytać i odpowiedzieć na pytanie, w jakie dni tygodnia wykonuje określone czynności - określić zawód - określić miejsce pracy - opisać, co dana osoba robi w swoim zawodzie - przeczytać i zrozumieć tekst - opowiedzieć o podobień-stwach i różnicach systemów szkolnictwa w Polsce i w Hiszpanii - opowiedzieć o swoim ulubionym przedmiocie	
--	---	---	---	---	--

	szkolnym - przeczytać krótki tekst o typowym dniu Hiszpana Uczeń stosuje bardzo ograniczony zasób słów, popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	szkolnym - przeczytać krótki tekst o typowym dniu Hiszpana Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.	szkolnym - przeczytać krótki tekst o typowym dniu Hiszpana Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe , które nie utrudniają mu komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.	szkolnym - przeczytać krótki tekst o typowym dniu Hiszpana Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które nie utrudniają mu komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.	
--	--	--	---	--	--

Unidad 5					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale , tj. -- słownictwo	Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale, tj. -- słownictwo	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale, tj. -- słownictwo	Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale, tj. -- słownictwo wprowadzające temat	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i wymienia i opisuje w języku polskim:

	wprowadzające temat zainteresowań, hobby - słownictwo dotyczące charakteru (utrwalenie) i nastroju (<i>nervioso, de buen humor, de mal humor</i> itd.) - słownictwo i zwroty niezbędne do składania zamówień w restauracji - części ciała - podstawowe słownictwo związane z chorobami (<i>tener tos, gripe, estar mareado</i> itd.) - słownictwo związane z jedzeniem (produkty i potrawy) - słownictwo związane z typowymi daniami hiszpańskimi, kuchnią Hiszpanii i zwyczajami dotyczącymi <i>tapas</i> Uczeń z trudnością potrafi udzielić informacji: - powiedzieć, co lubi robić w czasie wolnym - opisać charakter i stan ducha, nastrój swój i innych - złożyć zamówienie w restauracji - opowiedzieć o tym, co lubi lub czego nie lubi	wprowadzające temat zainteresowań, hobby - słownictwo dotyczące charakteru (utrwalenie) i nastroju (<i>nervioso, de buen humor, de mal humor</i> itd.) - słownictwo i zwroty niezbędne do składania zamówień w restauracji - części ciała - podstawowe słownictwo związane z chorobami (<i>tener tos, gripe, estar mareado</i> itd.) - słownictwo związane z jedzeniem (produkty i potrawy) - słownictwo związane z typowymi daniami hiszpańskimi, kuchnią Hiszpanii i zwyczajami dotyczącymi <i>tapas</i> Uczeń popełnia błędy nie zawsze poprawnie umie: - powiedzieć, co lubi robić w czasie wolnym - opisać charakter i stan ducha, nastrój swój i innych - złożyć zamówienie w restauracji - opowiedzieć o tym, co	wprowadzające temat zainteresowań, hobby - słownictwo dotyczące charakteru (utrwalenie) i nastroju (<i>nervioso, de buen humor, de mal humor</i> itd.) - słownictwo i zwroty niezbędne do składania zamówień w restauracji - części ciała - podstawowe słownictwo związane z chorobami (<i>tener tos, gripe, estar mareado</i> itd.) - słownictwo związane z jedzeniem (produkty i potrawy) - słownictwo związane z typowymi daniami hiszpańskimi, kuchnią Hiszpanii i zwyczajami dotyczącymi <i>tapas</i> Uczeń popełniając nieliczne błędy językowe umie: - powiedzieć, co lubi robić w czasie wolnym - opisać charakter i stan ducha, nastrój swój i innych - złożyć zamówienie w restauracji - opowiedzieć o tym, co	zainteresowań, hobby - słownictwo dotyczące charakteru (utrwalenie) i nastroju (<i>nervioso, de buen humor, de mal humor</i> itd.) - słownictwo i zwroty niezbędne do składania zamówień w restauracji - części ciała - podstawowe słownictwo związane z chorobami (<i>tener tos, gripe, estar mareado</i> itd.) - słownictwo związane z jedzeniem (produkty i potrawy) - słownictwo związane z typowymi daniami hiszpańskimi, kuchnią Hiszpanii i zwyczajami dotyczącymi <i>tapas</i> Uczeń niemal bezbłędnie umie: - powiedzieć, co lubi robić w czasie wolnym - opisać charakter i stan ducha, nastrój swój i innych - złożyć zamówienie w restauracji - opowiedzieć o tym, co lubi lub czego nie lubi	- użycie <i>usted</i> - <i>las tapas</i> - typowe hiszpańskie dania Uczeń bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi
--	---	---	--	---	---

	- zgodzić się lub nie z upodobaniami rozmówcy - rozmawiać o swoim hobby - powiedzieć o swoich dolegliwościach (co go boli, co mu dolega - nazwać podstawowe produkty żywnościowe i dania - opowiedzieć o zwyczajach żywieniowych w Polsce Uczeń stosuje bardzo ograniczony zasób słów, popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	- lubi lub czego nie lubi - zgodzić się lub nie z upodobaniami rozmówcy - rozmawiać o swoim hobby - powiedzieć o swoich dolegliwościach (co go boli, co mu dolega - nazwać podstawowe produkty żywnościowe i dania - opowiedzieć o zwyczajach żywieniowych w Polsce Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.	- lubi lub czego nie lubi - zgodzić się lub nie z upodobaniami rozmówcy - rozmawiać o swoim hobby - powiedzieć o swoich dolegliwościach (co go boli, co mu dolega - nazwać podstawowe produkty żywnościowe i dania - opowiedzieć o zwyczajach żywieniowych w Polsce Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które nie utrudniają mu komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.	- zgodzić się lub nie z upodobaniami rozmówcy - rozmawiać o swoim hobby - powiedzieć o swoich dolegliwościach (co go boli, co mu dolega - nazwać podstawowe produkty żywnościowe i dania - opowiedzieć o zwyczajach żywieniowych w Polsce Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które nie utrudniają mu komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.	
--	--	---	---	--	--

Unidad 6					
Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.	Uczeń posługuje się w bardzo ograniczonym zakresie słownictwem poznany w rozdziale , tj. - zwroty używane, aby zapytać o drogę lub wskazać ją - środki transportu - przymiotniki określające środki transportu - skróty występujące w adresach - słownictwo związane z miastem - słownictwo związane z transportem i dużym miastem Uczeń z trudnością potrafi udzielić informacji: - umiejscowić przedmiot, osobę - spytać o położenie przedmiotu, osoby - spytać o drogę - nazwać środki transportu	Uczeń, popełniając liczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale, tj. - zwroty używane, aby zapytać o drogę lub wskazać ją - środki transportu - przymiotniki określające środki transportu - skróty występujące w adresach - słownictwo związane z miastem - słownictwo związane z transportem i dużym miastem Uczeń popełnia błędy nie zawsze poprawnie umie: - umiejscowić przedmiot, osobę - spytać o położenie przedmiotu, osoby - spytać o drogę - nazwać środki transportu	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, posługuje się słownictwem poznany w rozdziale, tj. - zwroty używane, aby zapytać o drogę lub wskazać ją - środki transportu - przymiotniki określające środki transportu - skróty występujące w adresach - słownictwo związane z miastem - słownictwo związane z transportem i dużym miastem Uczeń popełniając nieliczne błędy językowe umie: - umiejscowić przedmiot, osobę - spytać o położenie przedmiotu, osoby - spytać o drogę - nazwać środki transportu	Uczeń poprawnie posługuje się słownictwem poznany w rozdziale, tj. - zwroty używane, aby zapytać o drogę lub wskazać ją - środki transportu - przymiotniki określające środki transportu - skróty występujące w adresach - słownictwo związane z miastem - słownictwo związane z transportem i dużym miastem Uczeń niemal bezbłędnie umie: - umiejscowić przedmiot, osobę - spytać o położenie przedmiotu, osoby - spytać o drogę - nazwać środki transportu - i określić, ich wady i	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i wymienia i opisuje w języku polskim: miasta hiszpańskie oraz jak wygląda w nich transport. Uczeń bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi

	i określić, ich wady i zalety - określić miejsce zamieszkania i podać dokładny adres - odczytać plan metra w Madrycie - zrozumieć krótki tekst w j. hiszpańskim Uczeń stosuje bardzo ograniczony zasób słów, popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	i określić, ich wady i zalety - określić miejsce zamieszkania i podać dokładny adres - odczytać plan metra w Madrycie - zrozumieć krótki tekst w j. hiszpańskim Jednocześnie popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu zakłócają komunikację.	i określić, ich wady i zalety - określić miejsce zamieszkania i podać dokładny adres - odczytać plan metra w Madrycie - zrozumieć krótki tekst w j. hiszpańskim Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które nie utrudniają mu komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.	zalety - określić miejsce zamieszkania i podać dokładny adres - odczytać plan metra w Madrycie - zrozumieć krótki tekst w j. hiszpańskim Uczeń popełnia nieliczne błędy językowe, które nie utrudniają mu komunikacji i zrozumienia przekazywanego komunikatu.	
--	---	---	---	--	--