

PROGRAM

WYCHOWAWCZY

PRZEDSZKOLA NR 5 W IŁAWIE

Dobrze się widzi tylko sercem.

***To, co najważniejsze,
jest niewidzialne dla oczu.***

Antonine de Saint - Exupéry

Iława 2014

Spis treści

Wstęp

Koncepcja wychowania w pedagogice humanistycznej.....	4
Cele i zadania pracy wychowawczej.....	5
Metody pracy wychowawczej, system nagród i kar.....	7
Sylwetka absolwenta przedszkola.....	8
Kompetencje nauczyciela.....	9
Kompetencje pracownika obsługi.....	9
Prawa i obowiązki rodziców jako pierwszych nauczycieli swoich dzieci.....	10
Formy i strategie współpracy z rodzicami.....	11
Prawa i obowiązki dziecka.....	13
Uroczystości, tradycje przedszkolne.....	13
Normy współżycia w grupach dziecięcych.....	14
Wprowadzenie dziecka w świat wartości.....	14
Ewaluacja programu.....	15
Uwagi końcowe.....	16
Literatura.....	16

WSTĘP

Zmiany zachodzące w świecie narzucają nam styl wychowania człowieka nowej ery, potrafiącego samokrytycznie spojrzeć na siebie i otaczający go świat tak, aby mógł nie tylko czerpać z niego to wszystko, co dla niego najlepsze, ale także dawać i wzbogacać go.

Zgadając się z koncepcją wychowania przedszkolnego promującą szeroko pojęty rozwój i traktującą człowieka całościowo jako ciało, duszę i rozum, wspieramy i ukierunkowujemy rozwój dziecka w trzech sferach: ruchowej, emocjonalnej i intelektualnej.

Zadaniem nauczyciela przedszkola jest wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka. Zgodnie z naszym humanistycznym spojrzeniem na człowieka traktowanego jako podmiot uważamy, że każde dziecko jest choć małą, lecz bardzo ważną częścią świata.

Staramy się rozwijać każde dziecko w poczuciu własnej wartości, ciekawego i niezależnego emocjonalnie odkrywcy świata.

Akceptujemy wszystkie dzieci jako osoby, ale staramy się traktować ich zachowania warunkowo zgodnie z przyjętymi normami. Środkiem do realizacji postawionych sobie celów jest opracowany przez nas program wychowawczy.

KONCEPCJA WYCHOWANIA W PEDAGOGICE HUMANISTYCZNEJ

Koncepcja wychowania przedszkolnego oparta na psychologii i pedagogice humanistycznej promuje szeroko pojęty rozwój i traktuje człowieka całościowo tzn. jako ciało, duszę i rozum. Człowiek to całość, w którym współistnieją trzy obszary:

- sfera ruchowa (ciało)
- sfera emocjonalna (dusza)
- sfera intelektualna (rozum)

Dziecko winno rozwijać się w strukturze, w której ma określone miejsce (rodzina, grupa rówieśnicza w przedszkolu). Musi mieć ponadto zapewnioną dobrą atmosferę i serdeczną opiekę. Z tego wynikają dla rodziców i opiekunów następujące zasady zachowania i działania:

- nawiązanie kontaktu z dzieckiem jako jednością umysłu, psychiki i ciała,
- wspieranie tkwiących w każdym dziecku zdolności poprzez rozwijanie ciekawości świata, wyobraźni,
- respektowanie zapotrzebowania dziecka na wartościowanie (uznanie, akceptacja, afirmacja-chwalenie tego, co robi),
- przykładanie takiej samej wagi do uczenia się jak do rozwoju osobowości,
- obdarzanie dziecka zaufaniem, akceptacją i pozostawieniem swobody jego indywidualnemu rozwojowi (ale umiejętnie, z wielką troską o dziecko).

Edukacja wspierająca rozwój każdego dziecka pod pojęciem rozwój rozumie jako poczucie własnej wartości, ciekawość oraz niezależność emocjonalna. Wskazuje na rozwijanie takich umiejętności jak: porozumiewanie się, zdolność rozumowania i rozwiązywania problemów, samodzielność, umiejętność zabawy i pracy, kreatywność, umiejętność poszukiwania (wszystko to rozwija we współpracy z innymi w zabawie).

Właściwą osobą, która towarzyszy dziecku w odkrywaniu własnej interpretacji świata i własnych wartości jest nauczyciel akceptujący dziecko, kierujący się w swoim postępowaniu miłością i dobrocią, prawdomówny, nastawiony na modyfikowanie informacji dotyczących dziecka, szanujący jego godność osobistą, niepowtarzalność, będący dla dziecka autorytetem w wielu dziedzinach, a zwłaszcza autorytetem moralnym.

GLÓWNE I SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWANIA

Główne cele wychowania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego opisuje proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym. Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.

Celem wychowania przedszkolnego jest:

- 1) wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- 2) budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- 3) kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- 4) rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- 5) stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- 6) troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- 7) budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- 8) wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- 9) kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;

10) zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

Szczegółowe cele wychowania:

- poznawanie swoich mocnych i słabych stron;
- kształtowanie pozytywnego wizerunku samego siebie;
- rozpoznawanie i nazywanie własnych emocji oraz opanowanie ich gwałtownego wyrażania;
- nabywanie umiejętności radzenia sobie w różnych życiowych i zadaniowych sytuacjach;
- poznawanie znaczenia wartości uniwersalnych w kontaktach społecznych;
- przestrzeganie zasad zachowania się w miejscach publicznych;
- nabywanie nawyków poprawnego stosowania zwrotów grzecznościowych;
- zwracanie uwagi na potrzeby innych;
- akceptowanie kolegów takimi, jakimi są;
- odczuwanie więzi emocjonalnej z rodziną i przywiązania do najbliższych;
- budowanie poczucia przynależności regionalnej i narodowej, odnoszenie się z szacunkiem do symboli narodowych;
- odbieranie doznań estetycznych;
- kształtowanie postawy gotowości do poznawania i działania;
- doskonalenie umiejętności planowania i organizowania działań poprzez dobór odpowiednich materiałów i utrzymywanie porządku w miejscu pracy;
- poznawanie zasad bezpieczeństwa w przedszkolu i poza jego terenem;
- kształtowanie czynnych postaw zmierzających do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych;
- nabywanie umiejętności reagowania na polecenia nauczyciela kierowane do całej grupy;
- podporządkowanie się regułom obowiązującym w grupie;
- zgodne współdziałanie w zespole i podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji;
- rozwijanie samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych;
- kształtowanie nawyków zdrowego trybu życia, w tym prawidłowego odżywiania się;
- przyjmowanie odpowiedniej postawy wobec świata roślin i zwierząt;
- szanowanie pracy kolegów i ich wytworów oraz pracy ludzi wykonujących różne zawody;

METODY PRACY WYCHOWAWCZEJ, SYSTEM NAGRÓD I KAR

Metoda wychowania: to systematycznie stosowany sposób postępowania wychowawcy, zmierzający do takiego zorganizowania działalności (aktywności) własnej wychowanków, aby w rezultacie wywołać w ich osobowości pożądane zmiany.

W naszym przedszkolu nauczycielki kierują się ideą podmiotowości, empatią wobec dziecka i tolerancją w wychowaniu. Cenią indywidualny kontakt z każdym dzieckiem, poprzez który możliwe jest uwrażliwienie na odczucia, potrzeby i bezpieczeństwo swoje i innych dzieci. Są słuchaczkami i doradcami. W obliczu problemu, jaki ma dziecko, nauczycielki pozwalają na wyrażenie wszystkich uczuć związanych ze sprawą, wyrażają zrozumienie dla problemu i uczuć dziecka, umożliwiają dzieciom znalezienie własnego rozwiązania. Nauczycielki wraz z dziećmi wspólnie ustalają normy postępowania i jasno określają system kar i nagród, kierują się konsekwencją w swoich działaniach.

W przedszkolu konflikty między dziećmi powstają na różnym tle. Należy pamiętać, że karać trzeba zachowanie, reakcje a nie osobę. Tłumaczymy dzieciom w trakcie rozmów indywidualnych, z całą grupą, dlaczego dany sposób postępowania jest nieaprobowany społecznie, zły, uświadamiamy skutki konfliktu, podejmujemy próby wspólnego rozwiązania problemu. Budujemy reakcje alternatywne: tj. wskazujemy inne możliwości zachowania, prawidłowe zachowania. Prosimy także dziecko, aby usiadło przy stoliku i przemyślało swoje zachowanie, wyciągnęło wnioski.

Stosujemy również zaczerpnięte z wychowania naturalnego J.J.Rousseau kary naturalne, będące nieuniknioną konsekwencją niewłaściwego w jakimś sensie zachowania. Karą jest także odsunięcie dziecka od zabawy. Przy ciągu zachowań zagrażających innym dzieciom „odizolowanie” od grupy w formie „spaceru” z nauczycielką, odwrócenie uwagi dziecka i zajęcie go inną czynnością, przytrzymanie.

Pożądane i akceptowane społecznie zachowania pokazujemy dzieciom poprzez własny wzorzec osobowy oraz literaturę, film, sztukę, dramę i kontakt przyrodą, a także wykorzystujemy w tym celu sytuacje naturalne. Nagradzamy dzieci poprzez pochwałę w rozmowach indywidualnych, z całą grupą i rodzicami, dajemy również nagrody rzeczowe. W nagrodę dzieci także pełnią znaczące dla nich funkcje. Pamiętać jednak zawsze należy, że zarówno wzmocnienia pozytywne jak i negatywne, muszą być odpowiednie w danych okolicznościach.

W przedszkolu obowiązuje system nagród i kar

1. Dziecko za dobre zachowanie i wyróżniające się postępy w nauce może być nagrodzone:
 - ustną pochwałą nauczyciela.
 - pochwałą do rodziców,
 - nagrodą rzeczową,
 - listem gratulacyjnym,
 - pochwałą dyrektora.
2. Dziecko może być ukarane za świadome niestosowanie się do obowiązujących zasad w przedszkolu:
 - reprimendą i rozmową z dzieckiem na temat niewłaściwego zachowania,
 - odebraniem dziecku przedmiotu niewłaściwej zabawy, przedstawienie zagrożeń, jakie stwarza,
 - odsunięciem i pozostawieniem dziecka na krótką chwilę w neutralnym, spokojnym miejscu, odsunięcie od zabawy,
 - powtarzanie poprawnego zachowania,
 - czasowe ograniczenie uprawnień do wybranych zabaw.
3. W przedszkolu wyklucza się wszelkie formy kar fizycznych.

SYLWETKA ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA

Absolwent naszego przedszkola jest:

- Ciekawy świata
- Wrażliwy na potrzeby innych
- Tolerancyjny
- Samodzielny na miarę własnych możliwości
- Przygotowany (na miarę własnych możliwości) do podjęcia nauki w szkole
- Twórczy
- Odpowiedzialny za zachowanie i pielęgnowanie naturalnego środowiska

Potrafi:

- Komunikować się z innymi
- Dbać o własne zdrowie i wygląd
- Odróżniać dobre postępowanie od złego
- Współdziałać w grupie
- Wyrażać swoje emocje w sposób ogólnie akceptowany
- Szanować prawa innych

Zna:

- Swoją wartość jako niepowtarzalnej jednostki
- Swoje miejsce w rodzinie
- Symbole narodowe
- Podstawowe normy społeczne
- Swoje prawa

Wie, że:

- Jest Polakiem i Europejczykiem
- Wszyscy ludzie mają równe prawa

KOMPETENCJE NAUCZYCIELA**Nauczyciel:**

- Jest kreatywny: inspiruje dzieci i rodziców do działania.
- Wypracowuje z rodzicami wspólne formy oddziaływań wychowawczych.
- Dzieli się wiedzą pedagogiczną, wynikami obserwacji dziecka - informuje o ewentualnych trudnościach (mocne i słabe strony).
- Jest empatyczny, cierpliwy wyrozumiały, miły, serdeczny i jednocześnie konsekwentny.
- Zna i przestrzega prawa dziecka.
- Traktuje podmiotowo każde dziecko.
- Akceptuje każde dziecko takim jakim jest.
- Dotrzymuje zawartych umów.
- Potrafi przyznać się do własnych pomyłek.
- Swoją postawą inspiruje innych pracowników do współpracy opartej na wzajemnej życzliwości, akceptacji i szacunku.

KOMPETENCJE PRACOWNIKA OBSŁUGI**Pracownik obsługi:**

- Współdziała z nauczycielem i pozostałymi pracownikami obsługi.
- Przestrzega praw dziecka.
- Jest kulturalny i życzliwy.
- Odpowiedzialny i zdyscyplinowany.

- Dbający o bezpieczeństwo dzieci.
- Otwarty na problemy placówki.
- Kreatywny.
- Odnoszący się do dzieci z szacunkiem i empatią.

PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW JAKO PIERWSZYCH WYCHOWAWCÓW SWOICH DZIECI

1. Rodzice mają prawo do:

- wyrażania i przekazywania organowi prowadzącemu przedszkole i sprawującemu nadzór pedagogiczny opinii na temat pracy przedszkola, a zwłaszcza sposobu realizacji zadań wynikających z przepisów oświatowych;
- znajomości podstaw programowych wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych;
- uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania i rozwoju;
- wyrażania opinii o planowanych innowacjach pedagogicznych w zakresie kształcenia, wychowania i opieki oraz planowanych eksperymentach pedagogicznych;
- otrzymywania pomocy pedagogicznej, psychologicznej oraz innej, zgodnie z ich potrzebami;
- wzbogacania ceremoniału i zwyczajów przedszkola w oparciu o tradycje środowiska i regionu;
- udziału i organizowania wspólnych spotkań z okazji uroczystości przedszkolnych, imprez, zajęć wychowawczo - dydaktycznych, itp.;
- zgłaszania i realizacji własnych pomysłów związanych z zagospodarowaniem, aranżacją wnętrza i otoczenia przedszkola;
- wyrażania opinii na temat żywienia, wypoczynku, organizacji zabaw i zajęć oraz poziomu prowadzonych zajęć nadobowiązkowych;
- wybierania swojej reprezentacji w formie Rady Rodziców;
- udziału w zajęciach otwartych organizowanych w Przedszkolu.

2. Rodzice mają obowiązek:

- regularnie i terminowo uiszczać odpłatność za pobyt dziecka w przedszkolu;
- współpracować z nauczycielem prowadzącym grupę w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczo - dydaktycznych rodziny i przedszkola;
- przygotować dziecko do funkcjonowania w grupie przedszkolnej w zakresie podstawowych czynności samoobsługowych - jedzenie, higiena, toaleta;
- odbierać dzieci w godzinach funkcjonowania przedszkola;
- informować nauczyciela z wyprzedzeniem o późniejszym przyprowadzaniu dziecka do przedszkola;
- zapewnić dziecku bezpieczny powrót do domu;
- znać i przestrzegać postanowień statutowych;
- przyprowadzać do przedszkola dzieci zdrowe bez konieczności podawania w przedszkolu jakichkolwiek leków;
- interesować się sukcesami i porażkami swojego dziecka;

- kontynuować zalecone ćwiczenia terapeutyczne;
- zgłaszać nauczycielowi niedyspozycje (fizyczne i psychiczne) dziecka i wszelkie niepokojące objawy w jego zachowaniu, mające wpływ na funkcjonowanie w grupie (choroby, ważne wydarzenia rodzinne, lęki, obawy, emocje itd.);
- uczestniczyć w zebraniach organizowanych przez przedszkole;
- bezzwłocznie zgłaszać nauczycielkom w grupie o zmianach adresu zamieszkania i telefonu kontaktowego;
- śledzić na bieżąco informacje umieszczone na tablicy ogłoszeń;
- informować telefonicznie lub osobiście dyrektora przedszkola o stwierdzeniu choroby zakaźnej u dziecka;
- dostarczyć do przedszkola informację potwierdzoną przez lekarza o stanie zdrowia dziecka po przebytej chorobie zakaźnej, pozwalający na pobyt dziecka w przedszkolu.
- zapewnić dziecku niezbędne wyposażenie;
- kontrolować, co dziecko zabiera do przedszkola celem uniknięcia wypadku.

FORMY I STRATEGIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Współpraca przedszkola z rodzicami oparta jest na wzajemnych uzgodnieniach rodziców i nauczycielek. Obejmuje następujące formy:

- organizowanie takich sytuacji, które umożliwiają rodzicom poznanie przedszkola - zebrania organizacyjne dla rodziców dzieci nowoprzyjętych;
- spotkania dziecka i jego rodziców z nauczycielem, spotkania adaptacyjne, umożliwienie rodzicom pobytu w przedszkolu wraz z dzieckiem;
- zebrania organizacyjne, spotkania z rodzicami w celu przybliżenia spraw organizacyjnych w danej grupie wiekowej;
- spotkania otwarte, pokazowe z zajęć dodatkowych;
- rozmowy indywidualne wg potrzeb;
- funkcjonowanie „skrzynki próśb i uwag” w szatni przedszkola w celu zapewnienia rodzicom anonimowości;
- indywidualne spotkania rodzica z logopedą, psychologiem wg możliwości przedszkola;
- wykonywanie gazetki dla rodziców: „Z życia przedszkola” (udostępnianie zdjęć) z wiadomościami przyjętymi do realizacji w danym roku szkolnym, z zamierzeniami, wierszem, piosenką dla każdej grupy wiekowej oraz ważnymi informacjami;
- współdecydowanie o doborze: programów pracy dydaktycznej w danej grupie wiekowej, książek pomocniczych do zajęć;
- prezentacja prac dzieci na terenie placówki, informacje grupowe;

- prezentacja programów artystycznych w wykonaniu dzieci na terenie placówki oraz w środowisku lokalnym;
- włączenie się do akcji pomocy dla Schroniska, zbiórki makulatury, zużytych baterii oraz wypożyczania stroi karnawałowych z placówki;
- współudział rodziców w organizowaniu wyjść do zakładów pracy, wycieczek, igrzysk, festynów, kiermaszy;
- prowadzenie pogadanek tematycznych dla dzieci w przedszkolu;
- pomoc rodziców w ulepszaniu warunków pracy przedszkola (drobne prace i naprawy, dostarczanie różnych materiałów biurowych, rzeczy do kącików tematycznych, fantów na loterię, sponsoring);
- strona internetowa przedszkola;
- inne wzajemnie ustalone.

2. Częstotliwość wzajemnych spotkań rodziców i nauczycielek poświęconych wymianie informacji i dyskusji na tematy wychowawcze zależy od nauczyciela prowadzącego oddział i rodziców.

3. Celem współpracy przedszkola z rodzicami (opiekunami) jest:

- pomoc w rozpoznawaniu możliwości rozwojowych dziecka: podjęciu wczesnej interwencji specjalistycznej oraz rozwijanie jego uzdolnień;
- systematyczne informowanie o dziecku, jego zachowaniach i rozwoju;
- uzgadnianie wspólnie z rodzicami kierunków i zakresu działań;
- wzajemna pomoc w realizacji programów, planów i systemów opracowanych przez nauczycieli takich jak: Program adaptacyjny, system wychowawczy, zasady współpracy

4. W naszej pracy będziemy stosować następujące strategie:

- Konsekwentnych oddziaływań na dziecko i rodzinę;
- Pozytywnych wzmocnień;
- Wzajemnej życzliwości, lojalności i zrozumienia;
- Jasno sprecyzowanych oczekiwań przedszkola wobec rodziców i wzajemnie rodziców wobec przedszkola;
- Planowania pracy w oparciu o potrzebny dzieci i ich środowiska rodzinnego;
- Stałego doskonalenia kadry;
- Stałego informowania rodziców o prowadzonych działaniach;
- Aktywizowania rodziców;

- Stosowania innowacyjnych metod i form pracy edukacyjnej;
- Doskonalenia przepływu informacji: rodzice - nauczyciele, nauczyciele - rodzice, pracownicy obsługi - rodzice.

PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA

Dziecko w przedszkolu ma wszystkie prawa wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka, a w szczególności prawo do:

- właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczo - wychowawczo - dydaktycznego zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego podmiotowego traktowania;
- ochrony przed wszelkimi formami wyrażenia przemocy fizycznej bądź psychicznej;
- poszanowaniu jego godności osobistej;
- poszanowaniu własności;
- opieki i ochrony;
- partnerskiej rozmowy na każdy temat;
- akceptacji jego osoby;
- korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, logopedycznej i innej specjalistycznej organizowanej w przedszkolu;
- swobodnego wyrażania swoich myśli i przekonań, jeśli nie naruszają one praw innych.

Dziecko w przedszkolu ma obowiązek w trosce o bezpieczeństwo własne i kolegów:

- szanować kolegów i wytwory ich pracy;
- nie oddalać się od grupy bez wiedzy nauczycielki;
- szanować sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu;
- dbać o estetykę i czystość pomieszczeń, w których przebywa;
- przestrzegać ustalonych zasad, zwłaszcza dotyczących bezpieczeństwa;
- sygnalizować złe samopoczucie i potrzeby fizjologiczne;
- przejawiać właściwy stosunek do rówieśników, osób starszych, wynikający z postaw respektowania podstawowych norm społecznych i etycznych;
- słuchać i reagować na polecenia nauczyciela.

UROCZYSTOŚCI I TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

- Akcja „SPRZĄTANIE ŚWIATA” (wrzesień);
- „PASOWANIE NA PRZEDSZKOLAKA” (październik);
- ŚWIATOWY DZIEŃ PLUSZOWEGO MISIA (listopad);
- ANDRZEJKI (listopad);
- WIGILIA (grudzień);
- MIKOŁAJAKI (grudzień);
- JASEŁKA (grudzień);

- DZIEŃ BABCI I DZIADKA (styczeń);
- BAL KARNAWAŁOWY (styczeń);
- WALENTYNKI (luty);
- MIĘDZYPRZEDSZKOLNE IGRZYSKA SPORTOWE (marzec- kwiecień);
- DZIEŃ ZIEMI (kwiecień);
- DZIEŃ MAMY I TATY (maj);
- FESTYN RODZINNY (czerwiec);
- DZIEŃ DZIECKA (czerwiec);
- POŻEGNANIE STARSZAKÓW (czerwiec);
- Zbiórki charytatywne na rzecz potrzebujących: „Góra Grosza”, schroniska dla zwierząt, zbiórka plastikowych nakrętek itp.
- Współpraca ze Samorządową Szkołą Podstawową Nr 2;
- Współpraca z Biblioteką ;
- Spotkania adaptacyjne;

NORMY WSPÓŁŻYCIA W GRUPACH DZIECIĘCYCH

Kształtowanie grupy dziecięcej w przedszkolu to:

1. Ustalenie i przestrzeganie zrozumiałych dla dzieci wymagań dotyczących postępowania w kontaktach z kolegami i dorosłymi.
2. Inspirowanie dzieci do samodzielnego ustalania zasad i form ich przestrzegania.
3. Ustalenie i przestrzeganie przez każdą grupę własnego kodeksu: umów, zasad i zakazów.

WPROWADZENIE DZIECKA W ŚWIAT WARTOŚCI

Wartości uniwersalne określone w podstawach programowych to: piękno, dobro, prawda i miłość. Celem działań nauczyciela powinno być pośredniczenie w nadawaniu konkretnych treści wartościom uniwersalnym i przekazywaniu ich w sytuacjach wychowawczych, we wspólnym działaniu (dziecka i nauczyciela), przy czym jednolite normy moralne obowiązują ich oboje.

We wspólnym działaniu nauczyciel i dziecko kierują się wartościami wyrażającymi się dążeniem do:

- czynienia dobra, uczciwości, prawdomówności;

- poznania prawdy, odkrywania rzeczywistości;
- respektowania wolności, godności własnej i drugiego człowieka, tolerancji, solidarności;
- poszukiwań i admiringowania piękna.

Zatem wprowadzenie dziecka w świat wartości uniwersalnych należy rozpatrywać, uwzględniając relacje między:

- prawdą a fałszem (wartościami logiczno-poznawczymi);
- dobrem a złem (wartościami etycznymi);
- pięknem a brzydotą (wartościami estetycznymi).

Przez różne formy przeżywania i tworzenia sztuki dziecko wprowadzamy w świat wartości. Jednym z nich jest baśń (i ta ludowa, i ta literacka), dzięki której dzieci potrafią określać cechy osobowościowe postaci, wczuwać się w różne role, a tym samym emocjonalnie się angażować i odkrywać sposoby rozwiązywania konfliktów oraz dylematów moralnych. Ponadto wykorzystujemy inne formy takie jak: muzyka, malarstwo, rzeźba, grafika, a także kontakty z przyrodą oparte na empatii i świadomym przeżywaniu i doświadczaniu oraz odpowiedzialności za jej ochronę. Do realizacji tych celów jest niezbędny przekaz osobowy nauczyciela: „To, co robisz, mówi do mnie głośniejsz niż to, co mówisz!”

EWALUACJA PROGRAMU

O osiągnięciu celów zawartych w programie decydować będą:

- Stopień osiągnięcia przez dzieci cech i umiejętności zawartych w Sylwetce Absolwenta.
- Efekty współpracy z rodzicami, podejmującymi współpracę z przedszkolem i czującymi się jego gospodarzami.

Powyższe informacje gromadzone przez nauczycieli i dyrektora w dokumentacji nadzoru pedagogicznego m.in. w arkuszach i zeszytach obserwacji, będą analizowane na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, co najmniej raz w roku. Posłużą one również do podniesienia poziomu pracy wychowawczej.

UWAGI KOŃCOWE

1. Za realizację niniejszego programu odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele i pracownicy przedszkola.
2. Niniejszy program będzie wykorzystany do tworzenia własnych systemów wychowawczych w poszczególnych grupach wiekowych.
3. Realizacja zadań wychowawczych przebiegać będzie we współpracy z rodzicami.

LITERATURA

1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
2. E.Tokarska i J.Kopała, Program wychowania przedszkolnego „Zanim będę uczniem”.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie ONZ 20 listopada 1989r. (Dz.U. 1991 r. nr 120, poz.35).
4. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz.2572 z późn. zmianami).
5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. RP nr 78 z 16 lipca 1997 r. poz 483)
6. T.Gordon „Wychowanie bez porażek”,
7. M. Łobocki „ABC wychowania, WSiP, Warszawa 1992;
8. „Podstawy pedagogiki przedszkolnej” - pod red. M. Kwiatkowskiej, WSiP Warszawa 1985 r.
9. W.Szewczuk, „Psychologiczne podstawy zasad wychowania”, PZWS, Warszawa 1972 r.