

1. Co wolą nasze uszy? – zabawa.

Dzieci mówią, które dźwięki są przyjemne dla naszych uszu i chętnie ich słuchamy, a które nie są przyjemne i dlaczego. Dziecko opowiada

- Rozmowa na temat szkodliwości hałasu.

Rodzic pyta:

- *Dlaczego nie podobają Ci się niektóre odgłosy?*
- *Czy lubisz przebywać w pomieszczeniach, w których jest głośno?*
- *Jak się wtedy czujesz?*
- *Jak myślisz, czy hałas ma wpływ na Twój słuch?*

Hałas powoduje rozdrażnienie, uczucie zmęczenia całego organizmu, a w szczególności narządu słuchu. Nadmierny hałas wpływa negatywnie na cały organizm – objawia się problemami w nauce, w koncentracji, bólami i zawrotami głowy, w najgorszym przypadku czasowymi lub trwałymi uszkodzeniami słuchu.

2. Karty pracy, cz. 2, s. 22, 23.

Rodzic pyta:

- Czy możesz się bawić wszędzie i wszystkim?
- Dlaczego nie?
- Popatrz na dom Ady i Olka. Czy oni oraz ich koleżanki bawią się bezpiecznie?
- Czego nie wolno robić w domu?
- Odszukaj wśród naklejek małe czerwone koła. Naklej je na obrazku domu w miejscach, gdzie są przedstawione sytuacje zagrażające bezpieczeństwu i życiu dzieci.
- Popatrz na dzieci bawiące się przy domu. Czy wszystkie dzieci bawią się bezpiecznie?
- Czego nie powinny robić? Dlaczego?
- Odszukaj wśród naklejek małe czerwone koła. Naklej je na obrazku przedstawiającym sytuacje zagrażające bezpieczeństwu i życiu dzieci.
- Czy wolno drażnić się z psem, dotykać nieznanego psa?
- Czy słyszałaś/eś o tym, że pies pogryzł dziecko?
- Co należy zrobić, gdy zaatakuje nas pies?

- Oglądanie obrazków. Opowiadanie o tym, co należy zrobić, gdy pies zaatakuje dziecko.
- Ćwiczenia dotyczące zachowania się podczas ataku psa.

UWAGA



W razie ataku psa
przyjmij pozycję
"żółwia".

3. Zabawa ruchowa z zastosowaniem rymowanki Barbary Szelągowskiej *Liczę i ćwiczę*.

Podczas wypowiedziania za rodzicem rymowanki dzieci naśladują czynności, o których jest w niej mowa.

*Na raz – przysiad,
Raz i dwa – od nowa liczę.
dwa – w przód krok,
Trzy i cztery – dalej ćwiczę.
na trzy – obrót,
cztery – skok.*

4. Rozmowa na temat pracy lekarzy.

- Karta pracy, cz. 2, s. 24–25.
- Czytanie całościowe imion: **Ada i Olek, Kama i Igor**.

- *Do którego lekarza idzie Ada z mamą?*
- *Do którego lekarza idzie Olek z tatą?*
- *Po czym można poznać gabinet okulistyczny?*
- *Po czym można poznać gabinet dentystyczny?*

Lekarz, do którego idziemy, gdy bolą nas uszy, gardło i gdy zbyt długo mamy katar, to laryngolog, a ten, który leczy dzieci, to pediatra. Lekarz, do którego idziemy, gdy bolą nas zęby to stomatolog, a lekarz, który bada wzrok to okulista.

- *Podziel nazwy: laryngolog, okulista, pediatra, stomatolog, na sylaby.*

5. Scenki dramowe.

Dziecko jest pacjentem, a rodzic lekarzem jednej z czterech poznanych specjalności. Rodzic określa, jaką specjalność ma lekarz. Wcześniej dzieci przypominają, co leczy każdy z lekarzy. Np.

Janka bardzo boli ząb. Pomoże mu... stomatolog.

Szymona boli głowa i ma gorączkę. Pomoże mu... pediatra.

Antka bolą gardło i uszy. Pomoże mu... laryngolog.

Elę bolą oczy i źle widzi. Pomoże jej... okulista.

Potem następuje zamiana ról.

6. „Od choroby do zdrowia” – historyjka obrazkowa.

Ułóż/wskaż obrazki w odpowiedniej kolejności i opowiedz historyjkę (załącznik)

Załącznik

