

Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Szkoła Podstawowa
im. Żołnierzy I Armii Wojska Polskiego
w Koczale

2021/2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej w szkole wynikających z misji szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy poprzez badanie ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- innych dokumentów i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców,
- potrzeb zainteresowań oraz oczekiwań uczniów w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych i również posiedzeń rad pedagogicznych.

Głównym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, i ryzykownym. Również priorytetem są działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

I. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa:

- promuje humanistyczny system wartości,
- zapewnia właściwie prowadzone zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,
- zawsze traktuje ucznia podmiotowo i partnersko,
- pomaga każdemu uczniowi w kształtowaniu jego osobowości,
- kreuje mądrego i dobrego obywatela, wyrastającego z polskiej tradycji,

- uczy szanowania zasad demokracji,
- propaguje partnerstwo i współpracę między uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami szkoły i społecznością lokalną z zachowaniem przyjętych norm,
- pomaga zdobywać wiedzę, pozwalającą każdemu uczniowi znaleźć swoje miejsce w życiu,
- jest świadoma faktu, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie,
- przyjmuje zasadę, że nauczyciel w zakresie wychowania pełni funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców,
- inspirowa nauczycieli i uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- wyznaje filozofię elastycznego reagowania w obliczu wszelkich zmian,
- zawsze stawia na jakość,
- pragnie, aby jej absolwenci zostali przyjaciółmi szkoły.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- jest świadomy zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, rówieśników, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności społecznych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji między nauczycielami,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego ucznia.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy zachowań ryzykownych oraz podjęcie odpowiednich działań,
- wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- prowadzenie profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrekcja szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji działań wychowawczego - profilaktycznych w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczo – profilaktycznej i opiekuńczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- współpracuje z nauczycielami, pedagogiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i zachowań ryzykownych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu, frekwencji oraz postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- współpracują z dyrekcją, innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych i profilaktycznych,

5. Rodzice:

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- wspierają i przekazują pozytywne wzorce swoim dzieciom, uczą przestrzegania norm i zasad.

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrekcją szkoły,
- współpracuje z dyrekcją, opiekunami samorządu i nauczycielami,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. OBSZARY DZIAŁAŃ REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:

- rozwój oraz wspieranie uczniów,
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro i kształtowanie postaw prospołecznych,
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej,
- edukacja zdrowotna,
- odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie z internetu,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole,
- profilaktyka uzależnień,
- doradztwo zawodowe,
- kształtowanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,

- dbałość o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w okresie pandemii COVID-19,
- edukacja ekologiczna.

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

OBSZAR I – ROZWÓJ ORAZ WSPIERANIE UCZNIÓW		
Cel – Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Praca z uczniem zdolnym	• przygotowanie do konkursów, • prowadzenie kół zainteresowań, • dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym, • stosowanie metod aktywizujących, • rozwijanie zainteresowań, • zachęcanie ucznia do samodzielnego uczestnictwa w wydarzeniach pozaszkolnych, takich jak: warsztaty, wystawy, koncerty, przedstawienia teatralne, • stopniowe zwiększanie wymagań.	nauczyciele
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	• prowadzenie zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, • pomoc psychologiczno - pedagogiczna, • zajęcia wspomagające rozwój ucznia, • indywidualna opieka pedagoga.	nauczyciele, pedagog
Praca z uczniem niepełnosprawnym	• współpraca z pedagogiem, psychologiem i Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,	nauczyciele, pedagog, logopeda, specjaliści

	• udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych i terapii integracji sensorycznej.	
Wspieranie ucznia w jego rozwoju	• motywowanie i zachęcanie do działania, • życzliwy stosunek do ucznia, • pomaganie uczniowi odkryć i uświadomić własne atuty – mocne strony, • indywidualne podejście, • pozytywne wzmacnianie.	nauczyciele, pedagog
OBSZAR II – WYCHOWANIE DO WARTOŚCI I KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH		
<i>Cel – Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie więzi z krajem i regionem	• poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, • poznawanie historii kraju i regionu, • udział w apelach, • wyjazdy na wycieczki, • udział w konkursach szkolnych, • udział w projektach.	nauczyciele
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	• udział i współtworzenie imprez szkolnych: tj. uczestnictwo w akcjach charytatywnych, organizacja konkursów.	nauczyciele, pedagodzy
Rozwijanie postaw prospołecznych	• postawa empatyczna wobec innych, • działania na rzecz innych, • zaangażowanie w działalność wolontariatu, • modelowanie własnym przykładem.	dyrekcja, nauczyciele, pedagodzy, pracownicy obsługi szkoły

OBSZAR III – ODPOWIEDZIALNE I BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z INTERNETU		
<i>Cel – Zwiększenie świadomości dzieci i młodzieży na temat zagrożeń internetowych</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Uświadamianie uczniów i rodziców o zagrożeniach wynikających z użytkowaniem internetu	• zajęcia profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych, • pogadanki z policjantem na temat cyberprzemocy, • pogadanki z pedagogiem, • uświadamianie uczniów, iż w internecie nie są anonimowi, • uświadamianie uczniów i rodziców o zagrożeniach wynikających z grania w gry przemocowe.	nauczyciele, pedagog, przedstawiciele policji
Netykieta – propagowanie kulturalnego zachowania w sieci	• przeprowadzenie zajęć na temat netykiety i bezpiecznego korzystania z internetu na zajęciach z informatyki, • lekcje wychowawcze,	nauczyciele
Monitorowanie uczniów w pracowni komputerowej	• kontrola odwiedzin stron internetowych.	nauczyciele
OBSZAR IV – PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA		
<i>Cel – Kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec własnego zdrowia i ciała</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu.	• realizacja na zajęciach lekcyjnych tematyki związanych ze zdrowym odżywianiem, • przygotowywanie zdrowych kanapek, surówek i sałatek,	nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog

	- uczestnictwo w programach: „Owoce i warzywa”, „Mleko i produkty mleczne”, „Śniadanie daje moc”, - akcje „Jedz owoce, chrup warzywa, to na zdrowie świetnie wpływa”.	
Uczestniczenie w szkolnych i pozaszkolnych formach spędzania czasu wolnego	- zachęcanie do aktywnego spędzania, czasu wolnego, - zajęcia rekreacyjno - sportowe „SKS”, - udział w kółkach zainteresowań, - piesze wycieczki .	nauczyciele
Kształtowanie właściwych postaw dotyczących higieny osobistej	- pogadanki na temat dojrzewania, problemów okresu dojrzewania, higieny osobistej, dostosowania stroju do okoliczności, - dbałość o swój wygląd i estetykę.	nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna
OBSZAR V – EDUKACJA ZDROWOTNA		
<i>Cel – Kształtowanie nawyków dbałości o zdrowie własne i innych</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wdrożenie zasad przestrzegania bezpieczeństwa i zdrowia oraz kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych.	- przekazywanie uczniom zasad zapobiegania zakażeniu COVID - 19, - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, - zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej na świeżym powietrzu,	nauczyciele, pedagog, pielęgniarka

Przeciwdziałanie otyłości wśród dzieci i młodzieży	• przekazywanie wzorców „zdrowego stylu życia”. • zwiększenie świadomości ryzyka, jakie niesie za sobą nadwaga i otyłość, • nabycie wiedzy w zakresie przeciwdziałania problemom otyłości wśród dzieci i młodzieży • spotkanie profilaktyczne z pielęgniarką szkolną dotyczące otyłości, • warsztaty z dietetykiem - „W zdrowym ciele zdrowy duch”	nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna, dietetyk
--	--	---

OBSZAR VI – PRZECIWDZIAŁANIE ZACHOWANIOM AGRESYWNYM

Cel – Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zapobieganie agresji i przemocy	• szybkie reagowanie na przejawy agresji, • dostrzeganie problemów i reagowanie na nie przez nauczycieli dyżurujących, • monitorować miejsca gdzie nie sięga monitoring szkolny, • kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań, • trening zachowań asertywnych, • pogadanki na temat agresji, jej przyczyn i skutków oraz sposobów reagowania na nią, • współpraca z policją, • informowanie rodziców o agresywnych zachowaniach ich dzieci .	nauczyciele, pedagog, przedstawiciele policji, specjaliści

OBSZAR VII – PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ		
<i>Cel – Zapobieganie uzależnieniom wśród uczniów</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Systematyczne działania profilaktyczne dotyczące zagrożeń związanych z sięganiem po środki psychoaktywne, alkohol, papierosy i e-papierosy	• przekazanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek, • działania profilaktyczne, • tydzień profilaktyki, • realizowanie tematów profilaktycznych w ramach lekcji wychowawczych, • filmy i prezentacje profilaktyczne, • spotkania z policjantami, • spotkanie z psychologiem, • konkurs „Uzależnienia wokół mnie”, • promowanie aktywności sportowej jako alternatywy w stosunku do używek.	nauczyciele, pedagog, terapeuta, przedstawiciele policji, psycholog
Kształtowanie postaw asertywnych	• doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE!, • uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.	nauczyciele, pedagog, psycholog
Realizacja rekomendowanego Programu Profilaktycznego „Unplugged”	• warsztaty - wszechstronny rozwój osobisty ucznia, wyposażonego w umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie, • propagowanie zdrowego stylu życia,	pedagog

	• uświadomienie niekorzystnych skutków zażywania substancji uzależniających, • nauka dokonywania właściwych wyborów.	
OBSZAR VIII – DORADZTWO ZAWODOWE		
<i>Cel – przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wskazanie na różnorodność zawodów i wzbudzenie ciekawości uczniów	• zapraszanie na lekcję pracowników różnych zakładów pracy aby dzielili się swoimi doświadczeniami i opowiadali • wykonywanych przez nich zawodach, • prezentacja szkół ponadpodstawowych, • wyjazd na targi pracy, • spotkania z ludźmi, którzy opowiedzą o swoim zawodzie, • zapoznanie uczniów z ofertą wyboru dalszego kształcenia, po ukończeniu szkoły podstawowej, • zajęcia z doradztwa zawodowego.	doradca zawodowy, pracownicy zakładów pracy, rodzice
Zwiększenie samoświadomości i brania odpowiedzialności uczniów za swoje wybory	• zachęcanie uczniów do refleksji na temat tego kim chcą być w przyszłości i jak zamierzają to osiągnąć, • wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez prezentację swoich zainteresowań i hobby, • wskazywanie mocnych i słabych stron uczniów.	doradca zawodowy, nauczyciele

OBSZAR IX – KSZTAŁTOWANIE SPOSOBÓW RADZENIA SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH I KRYZYSOWYCH		
<i>Cel – wdrażanie metod radzenia sobie w trudnych sytuacjach</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	• wdrażanie zachowań asertywnych, • pomoc uczniom w radzeniu sobie ze stresem, • wsparcie uczniów w radzeniu sobie z własnymi ograniczeniami, • kształtowanie umiejętności mówienia o swoich emocjach, • motywowanie do uprawiania sportu i stosowania relaksacji, • rozwijanie umiejętności interpersonalnych, • ćwiczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, związanych z presją otoczenia, • modelowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych (mediacje, asertywna komunikacja), • kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc oraz zachęcanie do rozmowy o swoich problemach.	nauczyciele, pedagog, psycholog

OBSZAR X – DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO (PSYCHICZNE I FIZYCZNE) UCZNIÓW W OKRESIE PANDEMII COVID-19		
<i>Cel – Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
DBAŁOŚĆ o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w okresie pandemii COVID-19. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią.	- wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią, - informowanie, przypominanie o zachowaniu procedur i reżimu sanitarnego w szkole w czasie pandemii, - przekazywanie uczniom wiedzy i umiejętności potrzebnych do podjęcia nauki zdalnej, - wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu, - dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym.	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna i obsługa.
OBSZAR XI – EDUKACJA EKOLOGICZNA		
<i>Cel – Poznawanie sposobów ochrony środowiska</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie postaw proekologicznych	- propagowanie ekologicznego stylu życia, - rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska, - zajęcia realizujące edukację ekologiczną,	nauczyciele, pedagog

	• przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego, • pogadanka – recykling w mojej szkole, • konkurs fotograficzny pt. „Przyroda w obiektywie”.	
--	---	--

Realizacja programu wychowawczo – profilaktyczna odbywać się będzie w ramach:

- lekcji wychowawczych,
- zajęć z wychowawcą,
- zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- pogadanek prowadzonych przez pedagoga, specjalistów, przedstawicieli policji,
- zajęć pozalekcyjnych,
- spotkań z rodzicami,
- podnoszenia poziomu kultury pedagogicznej rodziców,
- spotkań profilaktycznych,
- realizacji rekomendowanego Programu Profilaktycznego „Unplugged”
- imprez oraz akcji organizowanych na terenie szkoły.

Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego:

- diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem profilaktyki COVID-19,
- obserwacja sytuacji wychowawczej w szkole,
- rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, pracownikami obsługi i rodzicami,
- dokumentacja szkolna.

Program ma charakter otwarty, może podlegać zmianom.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Koczale został zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu.....oraz zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu.....

Program Wychowawczo – Profilaktyczny sporządzili.....