

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII W KLASACH IV – VII

I. Informacje ogólne

1. PSO lekcji religii jest zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i stanowi załącznik WSO w Szkole Podstawowej nr 3 w Działdowie.
2. Nauczanie religii w Szkole Podstawowej nr 3 odbywa się zgodnie z podstawą programową.

II. Informacje szczegółowe

1. Cele oceniania na lekcjach religii i osiągnięcia uczniów:

Cele

1. Budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym;
2. Uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swego życia;
3. Przygotowanie do samodzielnego odbioru tekstów;
4. Ukazywanie wiary jako pomocy w zrozumieniu swego życia i świata;
5. Pogłębione wiedzy na temat roku liturgicznego i sakramentów;
6. Interpretacja ludzkiego (ucznia) doświadczenia w świetle wezwania Bożego – kształtowanie sumienia;
7. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych;
8. Pomoc w przygotowaniu do przemian okresu dojrzewania;
9. Gotowość otwarcia się na Boga w modlitwie;
10. Poczucie przynależności, posiadanie własnego miejsca i odczytywanie własnych zdań w społeczności Kościoła, narodzie, rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej;
11. Kształtowanie postawy odpowiedzialności;
12. Odpowiedzialne podjęcie zadań w najbliższym otoczeniu;
13. Odnajdywanie własnego miejsca i zadań w życiu rodziny, szkoły, Kościoła i innych społecznościach;
14. Przygotowanie dalsze i bliższe do sakramentu bierzmowania

🕒 Osiągnięcia

1. Znajomość podstawowych fragmentów Pisma Świętego i ich przesłania;
2. Umiejętność odczytania przesłania poznanych fragmentów biblijnych;
3. Umiejętność integrowania poznanych informacji z aktualnymi wyzwaniem;
4. Znajomość symboli wiary;
5. Znajomość religijnych korzeni wybranych elementów kultury polskiej;
6. Znajomość istoty okresów liturgicznych, ich odczytywanie w kontekście biblijnym i życia chrześcijańskiego;
7. Znajomość istoty sakramentów;
8. Zastosowanie wskazań prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych;
9. Umiejętność kształtowania własnego sumienia, osobowości, charakteru w oparciu o prawo Boże;
10. Umiejętność rozwiązywania podstawowych problemów wiary;
11. Hierarchizacja podstawowych wartości moralnych;
12. Ocena postaw własnych i innych ludzi;
13. Znajomość sposobów i rodzajów modlitwy oraz biblijnych wzorów modlitwy;
14. Umiejętność samodzielnego formułowania modlitw;
15. Postawa uznania błędu, przeproszenia, dziękczynienia, uwielbienia;
16. Umiejętność rozwiązywania trudnych sytuacji w duchu chrześcijańskim;
17. Umiejętność reagowania na niewłaściwe zachowania;
18. Odczytywanie własnych zadań we wspólnocie: rodzinnej, kościelnej, koleżeńskiej, szkolnej;
19. Umiejętność wyrażania własnych opinii;
20. Zaangażowanie w różne formy apostołstwa (schola, koła religijne);
21. Postawa akceptacji i tolerancji;
22. Znajomość biblijnych przykładów odpowiedzi na Boże wezwanie.

Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice zostają poinformowani przez nauczyciela religii o zakresie wymagań edukacyjnych.

2. Skala ocen przyjętych na lekcji religii:

Ocena słowna	Ocena cyfrowa	Skrót
celujący	6	cel
bardzo dobry	5	bdb
dobry	4	db
dostateczny	3	dst
dopuszczający	2	dop
niedostateczny	1	ndst

3. Kryteria ocen częściowych i klasyfikacyjnych.

Procent opanowania wymagań określonych w podstawie programowej:

Pro	procent opanowania wymagań przez ucznia	Stopień	Oznaczenie cyfrowe
	98% - 100%	celujący	6
	88% - 97%	bardzo dobry	5
	69% - 87%	dobry	4
	50% - 68%	dostateczny	3
	30% - 49%	dopuszczający	2

4. Kryteria oceniania (ocena dydaktyczna)

Kryteria oceniania w przedmiocie są opracowane z uwzględnieniem wytycznych Konferencji Episkopatu Polski do spraw wychowania.

Ocena dydaktyczna

celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Uczeń: - twórczo rozwija własne uzdolnienia, - spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, - potrafi zastosować zdobyte wiadomości we własnym życiu, - wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat, uczestniczy w olimpiadach wiedzy religijnej.	Uczeń: - opanował w sposób twórczy pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową o nauczaniu katechezy, - samodzielnie objaśnia i wiąże w całość zdobyte wiadomości, - posiada biegłą znajomość „Małego Katechizmu”.	Uczeń: - odpowiada samodzielnie na wszystkie pytania związane z tematem katechezy, - posiada znajomość „Małego Katechizmu” - opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie wielu relacji między elementami wiedzy religijnej, - uzyskuje stałe postępy podczas prowadzonych zajęć.	Uczeń: - odtwarza z pamięci główny wniosek z lekcji, - posiada znajomość podstawowych modlitw i prawd wiary, - rozumie je, - dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego podstawą programową, w wiadomościach są luki, - opanował wiadomości umożliwiające zdobycie dalszej wiedzy.	Uczeń: - dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego podstawą programową, - w jego wiadomościach są luki, - proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety.	Uczeń: - stopień opanowania wiedzy nie daje podstaw zastosowania jej w życiu, - brak jakiegokolwiek wiedzy w zakresie materiału przewidzianego podstawą programową.

5. Wybrane obszary oceniania społeczno – wychowawczego:
- aktywność,
 - zeszyt ucznia,
 - prace dodatkowe korelujące z przedmiotem,
 - postawa na lekcji,
 - wypełnianie powierzonych funkcji,
 - praca w grupie (wkład w pracę grupy oraz umiejętność pracy w zespole).
6. Kryteria oceniania w wybranych obszarach społeczno – wychowawczych:

Aktywność

celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
- uczeń uważnie śledzi tok lekcji, - jest skupiony i czynnie angażuje się w zajęcia, - zgłasza chęć wypowiedzi i wyróżnia się poziomem wiedzy i umiejętności, - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach katechetycznych, - angażuje się w prace pozalekcyjne np.:	- uczeń śledzi tok lekcji podejmując działania związane ze zleconymi zadaniami, - zgłasza chęć wypowiedzi, - angażuje się w prace pozalekcyjne wykonując różne pomoce przydatne w religii,	- uczeń śledzi tok lekcji, - przejawia aktywność na katechezie i jest do lekcji przygotowany.	- uczeń podejmuje część zadań związanych z tematem lekcji, - wykonywanie zadań przez ucznia budzi zastrzeżenia, - nie wykazuje się chęcią wypowiedzi.	- podejmuje znikomą ilość zadań związanych z poszczególnymi etapami lekcji.	- uczeń nie podejmuje zadań związanych z poszczególnymi etapami lekcji i najczęściej zajmuje się tym, co nie jest związane z tematem, - nie zgłasza chęci wypowiedzi.

gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce katechetyczne, itp.,					
--	--	--	--	--	--

Zeszyt

celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
- prowadzony systematycznie, - odznaczający się wyjątkową estetyką,	- wpisane są wszystkie katechezy, - prowadzony starannie,	- prowadzony starannie, - brakuje 25% katechez,	- prowadzony niesystematycznie, niestarannie, - luki sięgające 50% katechez,	- fragmentaryczne notatki, - rażąca estetyka,	- nie ma możliwości skontrolowania zeszytu ,

Postawa na lekcji

celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
- uczeń podczas modlitwy przyjmuje właściwą postawę ciała i jest skupiony na rozmowie z Bogiem, - zgłasza propozycje	- uczeń podczas modlitwy przyjmuje właściwą postawę ciała, - swoim zachowaniem nie zakłóca toku lekcji i nie przeszkadza	- uczeń najczęściej podczas modlitwy przyjmuje właściwą postawę, - zdarza mu się swoim zachowaniem przeszkadzać innym w	- uczeń podczas modlitwy rozprasza innych, - swoim zachowaniem zakłóca tok lekcji i przeszkadza innym w pracy,	- uczeń nie dba o atmosferę skupienia podczas modlitwy, rozpraszając innych, - nie stosuje się do zasady: jeden mówi, pozostali słuchają,	- postawa ucznia przeczy podstawowym zasadom relacji międzyludzkich, - ma lekceważący stosunek do przedmiotu

form modlitwy, - swoim zachowaniem nie przeszkadza innym w pracy, - stosuje się do zasady: jeden mówi, pozostali słuchają, - szanuje wypowiedzi innych nawet wówczas gdy posiada inne zdanie na dany temat, - posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne).	innym w pracy, - stosuje się do zasady: jeden mówi, pozostali słuchają, - szanuje zdania odmienne od swoich, - posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne).	pracy i zakłócać tok lekcji, - nie zawsze stosuje się do zasady: jeden mówi, pozostali słuchają, - stara się szanować opinie i zdania odmienne od własnych, - posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne).	- łamie zasadę: jeden mówi, pozostali słuchają, - nie zachowuje postawy szacunku wobec osób posiadających zdania odmienne od jego własnych, - posiada niektóre pomoce (podręcznik, zeszyt ...).	- wykazuje postawę lekceważącą wobec wypowiedzi innych, - nie okazuje szacunku wobec rzeczy świętych, nauczyciela i kolegów, - nie przynosi koniecznych pomocy.	i nauczyciela, - oddziałuje negatywnie na grupę, przeszkadza w pracy, - ignoruje pomysły innych osób, - notorycznie nie przynosi żadnych pomocy.
---	---	--	---	---	---

7. Metody, narzędzia i częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów.

Przyjmuje się następujące metody sprawdzania:

- ⌚ Odpowiedź ustna lub kartkówka obejmująca zagadnienia z dwóch albo trzech ostatnich lekcji. Nie musi być zapowiadana wcześniej. Uczeń jest odpytywany lub kontrolowany dwa razy w półroczu.
- ⌚ Aktywność na lekcji wartościowana gestem, słowem, mimiką, stopniem lub znakiem (+) w zależności od wkładu pracy. Trzy plusy stanowią ocenę bardzo dobrą.
- ⌚ Praca klasowa (sprawdzian) obejmująca dział programowy, jest zapowiadzana na tydzień przed terminem przeprowadzenia i zostaje poprzedzona lekcją powtórzeniową i jest odnotowana tydzień wcześniej w dzienniku lekcyjnym.
- ⌚ Prace domowe, referaty zaplanowane przez nauczyciela w danym semestrze są obowiązkowe. Uczeń jest zobowiązany do oddania ich do kontroli w wyznaczonym terminie.
- ⌚ Prace klasowe lub kartkówki są obowiązkowe.

W każdym półroczu przewiduje się dwie prace klasowe. Uczeń zostaje zaznajomiony z kryteriami i punktacją danego testu przed jego rozwiązaniem.

- ⌚ Nauczyciel ma prawo decydowania o wyborze metod pracy w danym semestrze i roku szkolnym.

8. Sposoby rejestrowania osiągnięć uczniów:

Osiągnięcia uczniów są rejestrowane za pomocą ocen: 6, 5, 4, 3, 2, 1.

- ⌚ Wskazana jest pochwała ustna ucznia na lekcji.

Istnieje możliwość wpisywania do dziennika lekcyjnego poprawy – stawiania pionowej kreski oddzielającej ocenę sprawdzianu od poprawy (np. 2 / 3).

9. Sposoby formułowania oceny śródrocznej i końcoworocznej.

Przyjmuje się następujące sposoby formułowania oceny śródrocznej i końcoworocznej:

- ⌚ Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen ucznia .
- ⌚ Przy wystawianiu oceny śródrocznej i końcoworocznej zachowujemy zasadę hierarchizacji ocen.

(Ocena końcoworoczna – jest składową ocen za I i II półrocz).

10. Sposoby komunikowania oceny uczniom.

Uczeń jest informowany na bieżąco o wystawionych ocenach.

11. Sposoby usuwania niepowodzeń i podnoszenia osiągnięć uczniów:

- ⌚ Poprawa prac klasowych jest dobrowolna i powinna się odbyć w ciągu dwóch tygodni od rozdania sprawdzonych prac.
- ⌚ Uczeń ma możliwość poprawy pracy tylko jeden raz.
- ⌚ Ocenę z poprawy pracy wpisuje się w dzienniku lekcyjnym tuż za pierwotną i w klasyfikacji ogólnej tylko ta ocena jest brana pod uwagę.

III. Informacje ogólne

1. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć dwa razy w półroczu.
2. Oceny z prac domowych pisemnych odnotowujemy w zeszycie i przenosimy je do dziennika lekcyjnego jako ocenę dydaktyczną.
3. Prace klasowe są przechowywane u nauczyciela przez jeden rok szkolny.